



INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA



Colegio Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo

Periodo comprendido entre julio de 2011 y Mayo de 2012

Psicóloga Practicante

Marcela Cano Areiza

Universidad Católica de Pereira

Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Programa de Psicología

Pereira- Risaralda

2012



INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.



Colegio Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo

Periodo comprendido entre julio de 2011 y Junio de 2012

Marcela Cano Areiza

Psicóloga Practicante

John Aníbal Gómez Varón

Asesor

Universidad Católica de Pereira

Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Programa de Psicología

Pereira- Risaralda

2012

CONTENIDO

CONTENIDO	3
LISTA DE ILUSTRACIONES	6
SÍNTESIS	8
ABSTRACT	8
INTRODUCCION	9
1. PRESENTACION DE LA ORGANIZACIÓN	11
1.1 Misión:	11
1.2 Visión:	11
2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	16
2.1 COLEGIO BOMBAY:	17
3. EJES DE INTERVENCIÓN	18
3.1 Colegio Baltasar	18
3.1.1. Resignificación del manual de convivencia del Colegio Diocesano Monseñor Álvarez Restrepo:	18
3.1.2. Aporte a proyectos transversales:	18
3.1.3. Acompañamiento pedagógico y psicopedagógico en necesidades especiales individuales y grupales:	19
3.1.4. orientación vocacional y profesional	20
3.2. Colegio Bombay	20
4. JUSTIFICACIÓN DEL EJE DE INTERVENCIÓN:	20
5. MARCO TEÓRICO	24
5.1 Desarrollo del sujeto.	24
5.2 Alianza escuela familia	26
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COLEGIO DIOCESANO MONSEÑOR BALTASAR ÁLVAREZ RESTREPO	33

Eje1: Manual De Convivencia:	33
Eje 2: Proyectos transversales:	34
Eje 3: Acompañamiento pedagógico en necesidades especiales individuales y grupales:.....	35
Eje 4: proceso de orientación vocacional y profesional	35
6.1 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvares Restrepo. Sede Bombay	36
6.2 cronograma de actividades planteadas en práctica I y II Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo.....	38
6.2.1. Cronograma de actividades colegio Bombay	40
6.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS INCLUYENDO EVALUACIÓN DEL IMPACTO CON INDICADORES DE LOGRO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO.....	42
6.3.1 RESULTADOS EJE 1 RESGINIFICACIÓN DEL MANUAL.....	42
6.3.1.1 Identificaciones De Los Diferentes Conocimientos	42
6.3.1.2 UTILIZACIÓN DEL MANUAL	51
6.3.1.3 RESULTADOS EN CUANTO A LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL	53
6.3.1.4 TRANSFORMACIONES AL MANUAL	58
6.3.2 Resultados Eje 2 Proyectos Transversales	59
6.3.2.1 Percepciones, ideas y concepciones de los padres y estudiantes.....	59
6.3.2.2 Diseño participativo de una propuesta psicopedagógica alrededor de los proyectos transversales	68
6.3.2.3 BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	69
6.3.2.3 Ejecución de las propuestas psicopedagógicas alrededor de los diferentes temas	71
6.3.3 EJE 3 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ESTUDIANTES PADRES Y DOCENTES.....	75
6.3.3.1 principales problemáticas académicas y de convivencia de la institución.	75
6.3.3.2. Promover acciones en torno a la convivencia y lo académico.	79
6.3.3.2.1 Talleres grupales a Docentes, estudiantes y demás adultos significativos	80

6.3.4. PROCESO DE ORIENTACION VOCACION Y PROFESIONAL	85
6.3.4.1 Ejecución de actividades:	85
6.3.4.2 .Temática orientación	86
6.3.4.3 Cronograma de talleres semanales	88
6.4 propuesta de intervención Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo sede Bombay	89
6.4.1 Resultados primaria.....	90
Resultados bachillerato	96
Actividades pendientes.....	106
6.5 Dificultades Presentadas	106
7. conclusiones	107
8. Recomendaciones.....	108
REFERENCIAS.....	109
APÉNDICES.....	110
Anexos.....	127

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. ORGANIGRAMA	15
Ilustración 2. CUADRO #1. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIONES EN ESTUDIANTES, PROFESORES Y PADRES	42
Ilustración 3. CUADRO #2. CONOCIMIENTO Y CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES.....	43
Ilustración 4. CUADRO #3. CONCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES.....	46
Ilustración 5. CUADRO #4. CONCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES	49
Ilustración 6. CUADRO #5: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL USO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA.....	52
Ilustración 7. CUADRO #6 UTILIZACIÓN DEL MANUAL POR PARTE DE LOS PADRES...	53
Ilustración 8. CUADRO #7 UTILIZACION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS DOCENTES.....	55
Ilustración 9. CUADROS#8 UTILIZACION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.....	57
Ilustración 10. CUADRO# 9 TÉCNICA APLICADA A PADRES Y ESTUDIANTES	59
Ilustración 11. CUADRO # 10 IDEAS Y PERCEPCIONES DE LOS PADRES ACERCA DE SEXUALIDAD Y DEPENDENCIAS, POR SECCIÓN.	62
Ilustración 12. CUADRO #11 IDEAS Y PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES	65
Ilustración 13. CUADROS # 12 TALLERES PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN CIUDADANA	68
Ilustración 14. CUADRO # 13. PROPUESTA DE LOS DOCENTES	69
Ilustración 15. CUADRO #14 NÚMERO DE TALLERES Y NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS.....	71
Ilustración 16. CUADRO #15 TEMATICAS DE LOS DIFERENTES TALLERES PSICOPEDAGOGICOS	72
Ilustración 17. CUADRO #16. PRINCIPALES PROBLEMATICAS DEL GRADO TRANSICION	75

Ilustración 18. CUADRO # 17 PRINCIPALES PROBLEMATICAS DE PRIMARIA.....	77
Ilustración 19. CUADRO # 18 PRINCIPALES PROBLEMATICAS DE BACHILLERATO.....	78
Ilustración 20. CUADRO# 19 NUMERO DE TALLERES GRUPALES.....	80
Ilustración 21. CUADRO #20. TEMÁTICAS DE JORNADAS PEDAGOGICAS.....	81
Ilustración 22. CUADRO # 21 TEMÁTICA DE ESCUELAS PARA PADRES.....	82
Ilustración 23. CUADRO# 22 TEMÁTICA DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS.....	82
Ilustración 24. CUADRO # 23 ESTUDIANTES ATENDIDOS.....	85
Ilustración 25. Tabla 1.....	90
Ilustración 26. Tabla 2.....	91
Ilustración 27. Tabla 3.....	92
Ilustración 28. Tabla 4.....	93
Ilustración 29. Tabla 5.....	94
Ilustración 30. Tabla 6.....	95
Ilustración 31. Tabla 7.....	96
Ilustración 32. Tabla 8.....	97
Ilustración 33. Tabla 9.....	98
Ilustración 34. Tabla 10.....	99
Ilustración 35. Tabla 11.....	100
Ilustración 36. Tabla 12.....	101
Ilustración 37. Tabla 13.....	102
Ilustración 38. Tabla 14.....	103
Ilustración 39. Tabla 15.....	105

SÍNTESIS

El siguiente informe presenta los resultados arrojados de 4 ejes de intervención: resignificación del manual de convivencia, aportes a proyectos transversales, acompañamientos psicopedagógico en necesidades especiales individuales y grupales, y proceso de orientación vocacional y profesional. También se presentan los resultados del estudio psico- social realizado en el colegio Bombay el cual enriqueció el PEI de la institución. Finalmente se expone el análisis de cada uno de los ejes con su contribución a la institución

Descriptor: Práctica profesional, Colegio Diocesano Monseñor baltasar Alvares Restrepo, resignificación, acompañamiento psicopedagógico, orientación profesional, estudio psico-social, proyectos transversales

ABSTRACT

The following report presents the results obtained in 4 intervention areas: redefinition of the school rules manual, contributions to cross-curricular projects, psychopedagogic accessory on special individual and group needs, and vocational and professional orientation process. It also presents the results of psycho-social studies executed at the Bombay school which enriched the institution's PEI. Finally, it presents the analysis of each of the lines with their contribution to the institution

Keywords: Professional Practice, Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo school, redefinition, psychoeducational support, career counseling, psycho-social, cross-cutting projects

INTRODUCCION

El presente plan de práctica fue ejecutado en el colegio Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo el cual estuvo enfocado en 4 ejes de intervención resultado de el diagnostico de necesidades de la institución:

1. Resignificación del manual de convivencia del colegio realizado a partir de taller con los estudiantes y docentes con puntos centrales del manual como: la filosofía institucional (misión, visión) con los docentes y con los estudiantes los derechos y deberes que están inmersos en el manual como la apariencia personal, compromiso del grupo y relaciones de respeto; Esta resignificación se da a partir de la permanente transformación del colegio, generada por la historia de vida de cada estudiante y persona vinculada a la institución, así mismo esta resignificación permitirá el mejoramiento de la formación de los estudiantes.

2. Aporte a los proyectos transversales. Estos proyectos están integrados al proyecto educativo institucional (PEI) de todas las instituciones educativas de Colombia, dando su carácter de obligatoriedad carácter de obligatoriedad por el ministerio de educación en la ley 115 artículo 14. Estos tienen como finalidad la formación de los niños, niñas y jóvenes en su desarrollo integral, y la vinculación de la demás estamentos de la comunidad Baltasarina. Los proyectos a los cuales se aportara son: Educación sexual y Dependencias

3. Acompañamiento pedagógico y psicopedagógico en necesidades educativas especiales individuales y grupales el cual estuvo dirigido a estudiantes y grupos que requieren un acompañamiento especial en los aspectos académico, convivencia y donde se haga extensiva la formación de los estudiantes, también estuvo dirigido a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje o que incurrir reiteradamente en faltas de convivencia y que requirieron una intervención desde el punto de vista educativo para desarrollar estrategias y habilidades que les permitan enfrentar sus dificultades. Así mismo se dio la formación a diferentes instancias de la institución para mejorar la calidad de la prestación de servicio, fomentar un mejor ambiente laboral y comenzar a difundir el sentido de pertenecía por el colegio, ya que todos hacemos parte de esta. Este va dirigido a docentes, padres de familia, empleados etc.

4. Orientación vocacional, estuvo dirigido a grupos específicos de estudiantes como 10° y 11° en el cual se realizo el proceso de orientación vocacional y profesional en el que se pretendió encaminar al estudiante a la toma de decisiones de una vocación y la escogencia de una carrera, así como el conocimiento de si mismo ante la familia y sus raíces, sus compañeros y una sociedad la cual demanda un tipo de profesional.

Cada uno de estos ejes direccionaron las diferentes intervenciones realizadas por la practicante en el colegio, las cuales estuvieron alrededor de talleres grupales, atención individual a estudiantes de primaria y bachillerato. También atención a padres en relación a casos especiales

Estudio Psico-social, colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez sede Bombay

Durante el segundo semestre del 2011, realizo un estudio psico-social en el colegio monseñor Baltasar Álvarez Restrepo sede Bombay, el cual apporto a la complementación de la construcción del PEI interno de la institución. Este estudio comprendió 4 líneas de base fundamentales como: relación colegio- familia, colegio-estudiante, estudiante-aprendizaje, estudiante-estudiante. De lo cual surgió el mejoramiento de algunos procesos que enmarca al estudiante en el colegio.

A partir de lo anterior este informe tiene como finalidad mostrar el trabajo realizado, hasta que punto se llego con los ejes planeados, algunos resultados como el desconocimiento que tiene los padres de familia al utilizar el manual de convivencia, la concepción de las relaciones sexual desde el punto fisiológico, el impacto de las separación delos padres como punto generador de otras dificultades académicas y disciplinaria y que impacto tuvieron estos en los colegios como el cambio de visión que se tenia del estudiante y de las problemáticas que lo mediaban, la posición del psicólogo educativo en la institución pues este trabaja con el docente de la mano, dándole una posición diferente al profesor en las diferentes problemáticas.

1. PRESENTACION DE LA ORGANIZACIÓN.

La práctica académica se realiza en el Colegio Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo el cual dirige la educación de los estudiantes a la formación de personas basada en valores, generando sujetos que se descubran a sí mismo, con sus limitaciones y capacidades, igualmente pretende “formar la conciencia moral, ética, social y cultural de los niños y jóvenes, enaltecer su dignidad humana, apoyarlo y orientarlo en la elaboración de su proyecto de vida y brindarle opciones en cada una de las esferas del desarrollo humano” (Manual de convivencia. Cap. III) permitiendo que el estudiante construya habilidades y herramientas que le sean útiles para enfrentarse al mundo en su cotidianidad.

El fundador del colegio Diocesano y como su nombre lo indica fue el Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo quien nació en Sonsón el 29 de junio de 1901, se preparó en el Ministerio Sacerdotal en el Seminario de Manizales, terminando sus estudios en París, donde fue ordenado sacerdote el 29 de junio de 1931 por el Cardenal Juan Vernier.

1.1 Misión:

El colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo, tiene como misión propiciar la formación integral de los estudiantes, como seres singulares, autónomos, con apertura y trascendencia. Con base a los principios del evangelio y mediante un ambiente humanizante, se le permite al estudiante crecer como persona en procesos de desarrollo: académico, espiritual, tecnológico y cultural, teniendo como eje fundamental de nuestra formación, el proyecto de vida de cada miembro de la comunidad Baltasarina.

1.2 Visión:

El colegio Diocesano monseñor Baltasar Alvares Restrepo, para el 2012 tendrá:

- Espacios de armonía integral fundamentados desde la educación humanista que privilegia el proyecto de pastoral, con el fin de orientar y motivar a los estudiantes hacia la construcción de su proyecto de vida.
- Un escenario educativo de encuentro entre fe y razón reconocido por toda la comunidad como colegio Diocesano, promotor de desarrollo humano cristiano.
- Avances significativos en ingles

- Fortalecimiento en el área de educación artística
- Articulación de la educación media con la educación superior, lo cual definirá la modalidad del colegio
- Espacio donde involucren a la familia en el proyecto educativo institucional
- Lazos de comunicación e integración con Egresados
- Complementación de la práctica pedagógica docente desde la articulación del sector productivo de la región dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Valores institucionales:

Inspiran el ser y el actuar del colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo son:

- Ética
- Dignidad humana
- Servicio
- Calidad
- Compromiso
- Paz
- Pureza
- Sacrificio

Otros valores:

- Orden
- Aseo

- Iniciativa
- Alegría
- Respeto
- Buen trato
- Respetar procesos y procedimientos
- Respeto a los principios católicos
- Relaciones afectivas sanas

NÚMERO DE TRABAJADORES

El Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo cuenta en sus instalaciones con 32 empleados.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

OBJETIVO GENERAL:

Brindar una educación integral al estudiante desde la perspectiva de la formación humano-cristiana, promoviendo la excelencia educativa para contribuir al desarrollo y transformación permanente

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar procesos de formación de la persona en sus diferentes dimensiones (física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética y cívica) acorde con la ley 115 y la perspectiva cristiana del ser humano
- Brindar permanentemente apoyo al estudiante en la reflexión y la construcción de su proyecto de vida

- Propiciar el aprendizaje autónomo mediante la inclusión de la comunidad educativa en los diversos proyectos de que desarrollan al interior de la institución.
- Promover entre sus directivos, docentes, estudiantes, funcionarios, padres de familia, y colaboradores un claro sentido de pertenencia frente a la institución.
- Fomentar una conciencia transformadora en todos los estamentos de la comunidad educativa
- Establecer parámetros planeación, ejecución y evaluación de los diferentes procesos institucionales.
- Implementar estrategias de mejoramiento continuo que permitan alcanzar los objetivos propuestos por la institución
- Brindar un ambiente pastoral de alegría y fraternidad con el fin de facilitar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar en toda la comunidad Baltasarina los valores cristianos.
- Propiciar la formación de liderazgo entre los jóvenes baltasarinos
- Contribuir el desarrollo de una sociedad más justa e incluyente, mediante la formación de un estudiante honesto, comprometido y con vocación de servicio

FILOSOFIA DE LA INSTITUCION:

El colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo es una escuela católica cuya propuesta educativa está basada en la concepción cristiana del ser, su labor consiste en concienciar al joven a cerca de su dignidad humana, apoyarla en la elaboración de su proyecto de vida y brindarle opciones en cada una de las esferas del desarrollo humano.

PRINCIPIOS FILOSOFICOS:

La oferta que el Colegio Monseñor Álvarez Restrepo hace a los padres de familia a sus estudiantes, a los profesores que eligen colaborar en su misión y a la sociedad en general, dado que la concepción filosófica que inspira y enmarca el quehacer educativo es la que confiere y define la identidad del colegio como institución, que fundamenta su proceso educativo en la concepción antropológica humano-cristiana de la persona, son características esenciales:

- Singularidad
- Autonomía
- Respeto activo.
- Trascendencia
- Verdad

Número de Trabajadores

El Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo cuenta en sus instalaciones con 32 empleados.

Organismos de Dirección:

El Consejo Directivo como instancia de dirección académica y administrativa con participación de la comunidad educativa.

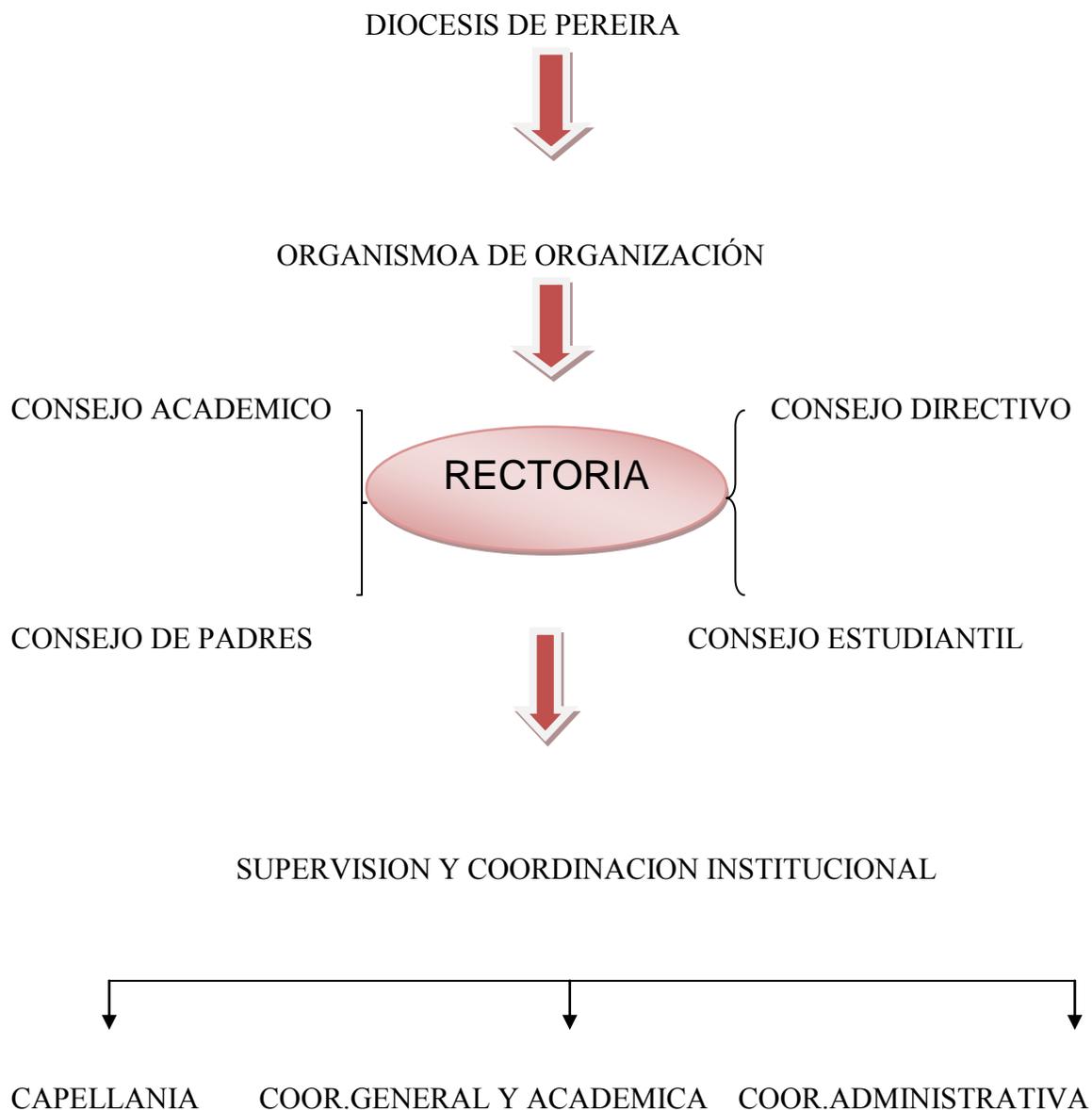
El Consejo Académico como instancia de la orientación pedagógica del establecimiento.

El Rector como representante legal de la institución educativa y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

Ilustración 1. ORGANIGRAMA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





Fuente: Elaboración propia

2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

El diagnóstico de la institución se realizó a partir de observaciones en las cuales se creó un formato (ver apéndice 1) con fin de evidenciar aspectos de los docentes y su práctica pedagógica así como las dinámicas grupales que influyen en el comportamiento de estudiantes, entrevistas formales con los coordinadores en las que se trataron temas relacionados con problemáticas académicas y disciplinares que se presentan en el colegio, revisión documental comprendió archivos como PEI (proyecto Educativo Institucional),

manual de convivencia, algunos observadores de estudiantes de primaria y bachillerato, entrevista no formales con los estudiantes y profesores que tuvieron como fin exponer algunas necesidades que tuviera en colegio en cuanto al departamento de psicología del colegio y las remisiones que los docentes hacen al departamento de psicología, medio fundamental de información, pues se evidencio algunas problemáticas de la institución que se han convertido en un foco general como son: **la agresividad, poca capacidad de resolución de problemas, falta de métodos de estudio, desmotivación ante lo escolar, falta de pautas de crianza (trasgresión a la normal) y duelo por separación de sus padres**. Cabe mencionar que la labor de la practicante va a estar de la mano con el coordinador de convivencia, ya que los elementos identificados son puntos estratégicos para trabajar desde la convivencia.

Es de resaltar que la observación en las aulas y espacios donde los estudiantes estuvieran presentes pues fue de gran ayuda para la formación de las necesidades alrededor que presenta la institución. Estas necesidades estaban alrededor de:

- Falta de claridad del personal del colegio, acerca del manejo de autoridad con los estudiantes
- Falta de claridad de las funciones del psicólogo educativo
- Consolidación de estructura y continuidad de los procesos de orientación vocacional para grados 10 y 11.
- Ausencia de proyectos transversales de educación sexual y dependencias.
- Dificultades de convivencia en grupos focales

2.1 COLEGIO BOMBAY:

Esta identificación de necesidad se dio a partir del pedido de la misma institución el cual se fundamenta en un estudio Psico-social que aportara a la construcción del PEI interno de la institución. Este estudio tiene cuatro líneas de base fundamentales:

1. Relación colegio – familia

2. Relación colegio- estudiante
3. Relación estudiantes- aprendizaje
4. Relación estudiantes- estudiante

Lo anterior permitió mostrar el mejoramiento de los procesos que enmarca la formación del estudiante, ya que el estudio arrojó la realidad institucional y una perspectiva de cambio considerando las demandas del contexto en el que está ubicado el colegio Bombay. Este apartado de la práctica, se realiza en el segundo semestre del 2011.

3. EJES DE INTERVENCIÓN

De acuerdo con el diagnóstico realizado en los colegios Baltasar y Bombay se puede establecer los siguientes ejes de intervención y las funciones de la practicante en cada una de ellas:

3.1 Colegio Baltasar.

3.1.1 Resignificación del manual de convivencia del Colegio Diocesano Monseñor Álvarez Restrepo:

Esta resignificación del manual de convivencia se da a partir de la permanente transformación del colegio, generada por la historia de vida de cada estudiante y persona vinculada a la institución, así mismo esta resignificación permitirá el mejoramiento de la formación de los estudiantes.

Funciones: La practicante tiene como función socializar y generar situaciones de reflexión en las nuevas propuestas y cambios del manual de convivencia, las cuales irán dirigidas a estudiantes demás instancias de la misma instituciones por medio de encuestas y encuentros de discusión, donde la reflexión fortalezca esta intervención

3.1.2. Aporte a proyectos transversales:

Estos proyectos están integrados al proyecto educativo institucional (PEI) de todas las instituciones educativas de Colombia, lo cual los hacen tener el carácter de obligatoriedad por el ministerio de educación en la ley 115 artículo 14. Estos tienen como finalidad la

formación de los niños, niñas y jóvenes en su desarrollo integral, y la vinculación de la demás estamentos de la comunidad Baltasarina. Los proyectos a los cuales se aportara son:

- Educación sexual
- Dependencias

Función: estará dirigida a la construcción desde la psicología, de los proyectos transversales exigidos por el ministerio de educación, con el objetivo implementar una nueva pedagogía, donde el docente fomente y genere situaciones de reflexión, creatividad, productividad y aprendizaje significativo que permita que el estudiante se conozca a sí mismo y reconociendo al otro como parte de su cotidianidad y de su aprendizaje.

3.1.3 acompañamiento pedagógico y psicopedagógico en necesidades especiales individuales y grupales:

Este acompañamiento está dirigido a estudiantes y grupos que requieren un acompañamiento especial en los aspectos académico, convivencia y donde se haga extensiva la formación de los estudiantes, también está dirigido aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje o que incurren reiteradamente en faltas de convivencia y que requieren una intervención desde el punto de vista educativo para desarrollar estrategias y habilidades que les permitan enfrentar sus dificultades. Así mismo se hará la formación a diferentes instancias de la institución para mejorar la calidad de la prestación de servicio, fomentar un mejor ambiente laboral y comenzar a difundir el sentido de pertenecía por el colegio, ya que todos hacemos parte de esta. Este va dirigido a docentes, padres de familia, empleados etc.

Función: la practicante hará el acompañamiento a profesores y padres de familia en estrategias didácticas significativas, académicas, estrategias de control, pautas de crianza, manejo de la autoridad. Igualmente realizara atención individual a los estudiantes de primaria y bachillerato desde el punto psicopedagógico. También se realizará talleres para padres a partir de la necesidad que presente cada grado identificado por el docente, el coordinador de convivencia y la practicante.

Otra de las funciones de la practicantes es planear talleres de formación como el adulto significativo, mejoramiento de la calidad de atención al servicio etc. Igualmente se hará un acompañamiento pedagógico el cual va dirigido a profesores, este se realizara en las jornada pedagógicas estipuladas en el cronograma de la institución, las cuales tiene como objetivo capacitarse e informarse sobre nuevas estrategias didácticas, generando entonces el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y los resultados con respecto al aprendizaje, la formación del estudiante como persona y el desarrollo de una mejor convivencia.

3.1.4. orientación vocacional y profesional

Este eje de intervención va dirigido a grupos específicos de estudiantes ,10° y 11, ° en el cual se realizara el proceso de orientación vocacional y profesional en el que se pretende encaminar al estudiante a hacia la toma de decisiones de una vocación y la escogencia de una carrera, así como el conocimiento de si mismo ante la familia y sus raíces, sus compañeros y una sociedad la cual demanda un tipo de profesional.

Funciones: la practicante realizara talleres semanales en lo que se evidenciaran la vocación de cada estudiante y la escogencia de una carrera que lo incursionara a la exigencias que el medio laboran y social le exige al estudiante

3.2 Colegio Bombay

A partir de la necesidad expuesta por la misma institución, se realizara un estudio socio demográfico en el cual tiene como finalidad evidenciar las relaciones que se tejen alrededor de colegio- estudiante. Colegio- familia. Estudiante- aprendizaje y estudiante – estudiante, lo cual enriquecerá el proyecto educativo institucional.

Función: esta función va dirigida a la realización de encuestas, grupos focales talleres alrededor de las 4 líneas de bases expuestas anteriormente, que han sido por la practicante y aceptados por la institución.

4. JUSTIFICACIÓN DEL EJE DE INTERVENCIÓN:

Eje 1. Resignificación del manual de convivencia del Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo:

La importancia que tiene la resignificación fue reafirmada por los resultados ya que a partir de lo arrojado por las entrevistas a padres se da un desconocimiento de la puesta en acción del manual. También se presenta que los estudiantes presentan desconocimientos acerca de los deberes y derechos de los docentes que les imparten los conocimientos; es por esto que a resinificaron del manual de convivencia va enmarcada en las nuevas propuestas de la institución en cuanto a la formación social del estudiante, permitiendo la autorregulación dentro del grupo escolar en que se desenvuelve el estudiante. Por lo que es importante hacer extensiva la información del manual de convivencia, puesto todo miembro que esté vinculado a la comunidad educativa hacer parte de la construcción de sujeto como adulto significativo que le permite crear herramientas a partir de unos postulados reguladores para movilizarse en una sociedad.

Además uno de los objetivos de la práctica fue afianzar la alianza escuela-familia, y este punto de socialización y vinculación al mejoramiento de la formación del estudiante permitirá que la familia entre como agente significativo a la escuela. Ante esto Narodowski y Carriego (2006) expresan que “los directores y directoras de escuelas coinciden en que escuchar a los padres y madres es una tarea indispensable e ineludible y reconocen que se constituyen en una voz que tiene un lugar importante para la tarea escolar” (p. 18) por esto es que es importante el espacio de socialización, ya que vincula a los padres de familia en la formación de sus hijos en la escuela.

EJE 2. APORTE A PROYECTOS TRANSVERSALES:

La importancia de este eje fue la ausencia de los proyectos de educación sexual de dependencias en la institución, los cuales están dirigidos propiamente a las necesidades actuales de la comunidad y los diferentes requerimientos legales del ministerio de educación.

Los proyectos trasversales desde el ámbito de la legalidad, ley 115 muestra en el *artículo 14 enseñanza de obligatoriedad o proyectos trasversales*.

“en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación Preescolar, básica y media cumplir con:

- a) el estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica de conformidad con el artículo 41¹ de la constitución política
- b) el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá y estimulara su difusión y desarrollo
- c).la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67² de la constitución política;
- d) la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad (ley general de educación, 115)

A partir de lo anterior, se ve la necesidad de construirlos permitirán la construcción integral del estudiante en el colegio, en la familia y su sociedad, desde los saberes específicos, considerando el nivel y edad en que el estudiante se encuentre, igualmente se impartirá desde la psicología aportes que enriquecerá este eje. Así mismo es un punto vital ya que en primer lugar es uno de los problemas diagnosticados por la practicante y necesidad expuesta por los coordinadores.

Este eje tiene de novedoso la implementación de nuevas estrategias tanto pedagógicas como didácticas al momento de la presentación de los diferentes proyectos transversales que se entraran a trabajar.

¹¹ ARTICULO 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

² Constitución política de Colombia (1991) ARTICULO 67
<http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>

EJE 3. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN NECESIDADES ESPECIALES INDIVIDUALES Y GRUPALES:

A partir de las diferentes revisiones y entrevistas, se evidencian contingencias como **la agresividad, poca capacidad de resolución de problemas, falta de métodos de estudio, desmotivación ante lo escolar, falta de pautas de crianza (trasgresión a la normal) y duelo por separación de sus padres**, para abarcar estas situaciones la institución tenía como estrategias el llamado a padres de familia, estrategias en el aula con los docentes, suspensión del estudiante según el reglamento del manual pero el papel del psicólogo en este punto no era fuerte, pues se le hace participe en estos procesos disciplinarios por esto la intervención de la practicante respondió a la resignificación del papel del psicólogo dentro de la institución, de sus docentes, directivos y demás empleados que ejercen una gran labor dentro del colegio la cual va dirigida a la formación de estudiantes activos que están mediados por sus experiencias y son efectos de una cultura, una sociedad y una familia.

Así mismo el estudiante para aprender tiene que realizar un importante trabajo de meta es decir, tomar consciencia de sus propios procesos de revisión, análisis de sus experiencias y conocimientos previos, que son producto de una cultura, de un contexto que lo transversaliza. Esto último es lo que le permite al estudiante crear nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes y experiencias que lo ayudan a formarse como persona y contribuye a su contexto escolar en todas sus dimensiones, por esto la escuela está en constante movimiento, no es estática. Sus procesos cada vez deben ser más eficaces y amplios que le posibilite a todos los sujetos que estén vinculados a esta, crecer a la par de la misma

4. ORIENTACIÓN VOCACIONAL: El diagnóstico permitió ver la necesidad de realizar el proceso de orientación vocacional y profesional en los estudiantes de décimo y once de bachillerato pues lo realizado hasta el momento en esta área había sido muy superficial y sin un objetivos específicos, por esto es que el proceso tiene como fin mostrar que la toma de decisiones es punto central en todo el proceso de la escogencia de mi carrera, pues hace parte de su proyecto de vida en el que se combina las capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla.

5. MARCO TEÓRICO

La escuela a través de la historia ha tenido fuertes cambios en cuanto a la concepción de estudiante, profesor, familia etc. Cambios que se presentan a partir de las diferentes contingencias que se evidencian en la evolución del individuo puesto que al reconocer que una persona existe y tiene un lugar en la familia, en la sociedad y demás esferas donde este se desenvuelve, en las cuales la adaptación y el cambio siempre están presentes (Ospina, Narodowski, & Martínez Boom, 2006); así mismo esta persona lo componen diferentes dimensiones como lo corporal, intelectual, social, espiritual y emocional que esta transversalizada por un contexto que lo moldea y que transforma, siendo algo bidireccional y que con el paso del tiempo aporta a su misma condición humana

5.1. Desarrollo del sujeto.

Para contextualizar este proceso del ser humano, es importante mostrar a Jean Piaget, el cual en su teoría expresa unas premisas fundamentales que median toda su conceptualización a cerca del desarrollo del sujeto. Una de ellas es el concepto de inteligencia, en el cual formula que es un proceso biológico, en el cual el organismo vivo, que esta en el mundo posee herramientas biológicas que afectan de manera directa la inteligencia alrededor de lo que puede percibir y le permite el avance intelectual que necesita para su contexto (Piaget, 1994).

Esta premisa es una de las más importantes para Piaget, pues para desarrollarse el ser humano, es esencial la interacción con el medio pero sobre todo en aspectos sociales y culturales, ya que estos son los constructores de la complejidad del sujeto. A partir de lo anterior este autor, presenta la lógica como eje fundamental del pensamiento, alrededor de la inteligencia conformándose a partir de operaciones lógicas en relación a la posibilidad de realizar procesos como atender, percibir, memorizar etc.

Este autor también propone que en cada etapa de la vida del sujeto su pensamiento es diferente, se transforma a medida que su cuerpo y entorno cambia. De esta manera surge la teoría constructivista del aprendizaje, la cual plantea como los procesos cognitivos y de aprendizaje, van enlazados puntualmente con el medio físico y social.

A partir de esto se presentan dos procesos que para Piaget son importantes en el desarrollo del sujeto, Asimilación y Acomodación. El primer proceso lo define como la asimilación de algo, que puede ser una situación o un objeto que pasa por transformaciones conductuales a cognitivas, es decir, relaciones actitudinales preestablecidas (innatas) generando respuesta a algo nuevo. En este punto el sujeto utiliza herramientas previas como experiencias y elementos conocidos para conocer eso nuevo que deviene del contexto, El segundo proceso lo especifica en la modificación de la las estructuras cognitivas, las cuales le posibilitan crear o realizar nuevos sucesos que antes eran desconocidos para el sujeto. Ante lo anterior, el fin último de estos procesos es crear y mantener un equilibrio en todas las esferas del desarrollo del niño.

Igualmente es importante, mencionar en la teoría de Piaget su postulado del desarrollo evolutivo, ya que la presente practica se guio a partir de estos fundamentos, los cuales se conocen como estadios del desarrollo cognitivo, en los cuales se promueve el desarrollo mental a partir de la interacción con el medio social y cultural en el que se mueve. A partir de estos propone unos estadios en los cuales caracteriza el tiempo con la relación entre el contexto (externo) y la estructura mental (interno).

Esto los estadios los categoriza de la siguiente manera: (Piaget, 1994)

1. estadio sensorio motor: este lo posiciona en edad cronológica desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Este estadio es relacionado con la inteligencia, que se da anterior al lenguaje y al pensamiento; el niño acciona a partir de reflejos instintivos, en los cuales la necesidad siempre se deberá satisfacerse.

2. estadio preoperatorio: la edad cronológica de este estadio esta entre los dos y siete años de edad, en el cual, el lenguaje esta presente de manera fuerte y clara, su emocionalidad se desarrolla a partir de la interacción con el mundo, con el otro y con el mismo, percibiéndose mas claramente la relación con lo social. En cuanto a la inteligencia se presenta un egocentrismo en donde el niño, cree fuertemente lo que piensa; es característico de esta etapa, lo juegos simbólicos y el lenguaje al estar mas desarrollado le permite expresar sus deseos y sentimientos.

3. estadio de las operaciones concretas: cronológicamente esta situado entre los siete y once años. En este estadio, el niño, le da un sentido a la realidad en cuanto que puede ser manipulable generando nuevas formas de relación entre sus pares, padres y su contexto; debido a esto, están en capacidad de dar otras miradas a su mundo coordinando con sus capacidades y sacando provecho de estos (herramientas)

4. estadio de las operaciones formales: esta ubicado en niños de doce años de edad en adelante, hasta la vida adulta, en el cual aparece el pensamiento formal, dando la posibilidad de crear hipótesis, comprender el significado de los posible, plantearse metas y planes. También aparece el interés por el sexo opuesto y cambios en su pensamiento e inserción a la vida social adulta.

Por consiguiente, en el proceso de la practica educativa en el colegio Baltasar, el desarrollo del niño se valora como un proceso integral donde no sólo los proceso cognitivos están involucrados, sino también lo emocional, psicológico, motor y social median el desarrollo.

5.2 Alianza escuela familia

Una de las labores de la practicante es fortalecer la alianza escuela- familia, pues esta ultima, es el ente primordial de socialización y educación, pero se presenta un fenómeno mediador y es la escuela, la cual se encarga de educar y enseñar, es un traspaso de la función educadora de los padres. Es en este punto donde se configura la alianza escuela-familia.

Esta alianza se puede evidenciar como una transferencia, es decir:

“como el padre debe excluirse de la educación de su hijo para que este se convierta en alumno y pueda ser gobernado por el maestro. Por este proceso el maestro basa su poder en la legitimidad del poder natural del padre, que ha sido transferido para ser ejercido dentro del ámbito de la escuela” (Narodowski y Carriego, 2006. pg., 12)

Esta transferencia se configura en la universalización de la educación donde la socialización generada en la escuela presenta regulaciones, autonomía y saberes universales

que le proporcionan al estudiante herramientas que le configuran como un ser competente y capaz de transformar su medio.

Cabe resaltar que la palabra alianza implica la delegación de una autoridad, la cual es en un primer momento del padre y de la madre y después se traspasa al docente con la configuración de la escuela, este gana legitimidad no solo por la transferencia, sino también por la misma acción escolar, la cual se fundamentan en el enseñar saberes específicos por medio de una tecnología propia.

Aunque lo anterior expuesto no es suficiente para la educación y configuración de una persona, por lo que existen nuevos especialistas como educadores profesionales, pedagogos, psicólogos etc. quienes por medio de “métodos racionales actuaran sobre el niño y la niña quienes a su vez, no seguirán siendo solo un niño o una niña, sino que pasaran a ser “niño alumno” o una “niña alumno” (Narodowski, 1999. Citado por Narodowski, Carriego, pagina 13 2006). Configurando la misma acción educativa en las personas que tiene como objetivo aprender saberes específicos y construirse con herramientas las cuales le proporcionararan una mejor movilidad en la sociedad.

Es por esto que la labor del psicólogo educativo es de gran importancia, ya que este sería un ente mediador que posibilitara el conocimiento de las diferentes etapas de la personas, permitiendo la especificación de los saberes, intervenciones pedagógicas adecuadas a la edad y la implementación de nuevas tecnologías de enseñanza adecuadas y significativas para la edad.

Cabe resaltar la importancia de las contingencias en la institución la cual “se dice de lo que puede suceder o no suceder y cuya existencia depende de otro” (Saldarriaga 2006. pág., 64) al depender de otro, tiene efectos movilizadores y transformadores en la escuela, pero para que esto se de, debe existir un reconocimiento de la contingencia desde la tradición de cada institución, interpretándolas y actuando sobre ellas a partir de la filosofía de la misma.

Las contingencias son entonces “situaciones y factores que en un principio no son componentes del sistema educativo; llegan a el por circunstancias ajenas e incontrolables, que sacuden a la institución escolar y sus actores” (Saldarriaga, 2006. pág., 65), entonces al

evidenciar estos elementos que movilizan a la escuela, genera en ellos la búsqueda de alternativas y estrategias en campos como lo administrativos y pedagógico que puedan reorientar la acción educativa y cambios en cuanto a la cultura académica de la institución, dando nuevos modos de ser de la escuela, del estudiante, de los profesores y demás participantes de la institución, los cuales tiene la misión de orientar y educar a la persona desde su ámbito de acción.

Habermans (1982) citado por Saldarriaga (2006) propone una categorización de las perspectivas de las contingencias, las cuales son retomadas por Vasco (1989). Estas se categorizan en: perspectivas técnico- instrumental, perspectiva cultural, perspectiva crítica y perspectiva de complejidad

Una primera perspectiva técnico- instrumental está referida a la contingencia como una amenaza, ya que al estabilizar la dinámica de la escuela afecta la finalidad de la institución y el orden que se quiere llevar, sin pensar en el beneficio que puede traer. Al no ejecutar alternativas para la contingencia genera la ineficiencia de la prestación del servicio, si vemos la escuela como una organización, la cual se modifica y se resignifica a partir de las variables que se encuentran en camino de construcción no solo de la escuela sino también de los estudiantes.

Una segunda perspectiva denominada cultural, la contingencia es evidenciada como una expresión de los actores de la sociedad, los cuales ponen de manifiestos sus necesidades, intereses y demás factores que configuran su círculo de movilidad en la cultura. Esta perspectiva actúa en la contingencia a partir de “la integración, negociación, a la coexistencia de la diversidad desde adentro o desde afuera de la escuela” (Saldarriaga, 2006. pág., 66)

Una tercera perspectiva denominada crítica, permite el afloramiento de problemas educativos, sociales y políticos desde movimientos como el capitalismo y el neoliberalismo, los cuales son violencia, pobreza y exclusión. Esta perspectiva actúa sobre la contingencia de manera que los actores se les respeten sus derechos pero de igual forma se responsabilicen de sus actos o situaciones que les competen.

Una cuarta perspectiva de complejidad reconoce los diferentes niveles de vida y sus respectivos sistemas sociales que permiten la construcción del sujeto y a la vez de su sociedad, y su cotidianidad la cual transversaliza todas las contingencias, pasos y cambios que pueda tener el sujeto a lo largo de su vida.

Durante el recorrido que se le dio a la práctica en el colegio, sus actuaciones se basaron en las perspectivas culturales y de complejidad, pues se tomó al ser humano como un alguien integral, que media su desarrollo social, emocional, cognitivo y biológico, y la perspectiva de complejidad pues el sujeto es tomado como transformador, es decir, a medida que es construido también construye y transforma al otro con sus nuevas experiencias y vivencias. Lo cual es evidenciado en cada estudiante, profesor y familia que hace parte del colegio.

De igual forma estas perspectivas dieron pie para otra de las necesidades del colegio es los aportes a los proyectos que medien esas contingencias que día a día se presentan en el ámbito escolar. Un ejemplo de estos son los proyectos transversales los cuales fueron propuestos para intervenir en fenómenos actuales como problemas de consumo de sustancias, protección y auto cuidado del cuerpo, reconocimiento del otro etc.

Otro de los puntos propuestos es el acompañamiento pedagógico a docentes el cual se le quiere dar una mirada al propio cuestionamiento de las acciones pedagógicas realizadas en el ámbito educativo, es decir, mostrar como el docente puede reflexionar antes sus prácticas pedagógicas y esta tener efecto en los estudiantes que están en su clase.

En cada docente en cada clase, está presente que el estudiante aprenda algo específico o al menos que tenga las competencias mínimas de un saber específico, pero existen variables que intervienen en el deseo del docente, como la autoridad que ejerce ante los alumnos, las estrategias que utiliza el docente, los estudiantes buenos, regulares o malos etc. son variables que el docente constantemente tiene que mediar para poder posibilitar la construcción de conocimiento en cada aula de clase.

Esta mediación va de la mano de las mismas acciones que pueda hacer el docente en el ambiente del aula, pues su reacción inmediata ante contingencias son fundamentales para la posición frente a los estudiantes a la clase, en otras palabras “ el docente tiene una

responsabilidad esencial en el aspecto relativizar al menos, acompañar si es posible el esfuerzo de cada uno para librarse de lo dado, << contener>>” (Meirieu, 2004. pg., 215), la palabra contener está referida a las reacciones que se generan en el aula para que este espacio sea para aprender, construir y reflexiona no para que el estudiante sea humillado o “anulado” ante los demás compañeros.

Este contener es referido también a los límites que el docente pone en su clase, límites alrededor de espacios de escucha, reflexión, respeto por el otro, respeto por el mismo como profesor y por lo que presenta en su clase, por esto es importante que la clase en el ámbito escolar este en la permanente mediación entre docente y estudiante.

La pregunta del profesor sobre su trabajo como “¿cuáles son los distintos momentos de la clase?, ¿Cómo funcionara cada vez el grupo clase?, ¿qué comportamiento se espera de cada alumno?, ¿Qué materiales se pondrá a su disposición?...” (Meirieu, 2004. pg., 217), al realizarse preguntas como estas, están ejerciendo una intencionalidad a la práctica pedagógica, la cual influirá permanentemente en el aprendizaje significativo del estudiante, propiciando espacio de construcción y libre expresión de cada estudiante que participa al impartir los conocimientos.

El estudiante también está implicado en la evaluación que el profesor hace de su quehacer, pues cada docente desde el comienzo de la clase deje claro los parámetros de evaluación, que espera de cada estudiante y que constantemente los recuerda, para una ejecución contante y el alumno tenga presente como el docente lo está mirando y evaluando, sepa en qué tiene que nivelarse académicamente. Lo anterior permitirá que él se de un analice constante de su desempeño y sus competencias, igualmente el docente analice su practica pedagógica cada día e implemente nuevas estrategias innovadoras que permitan el aprendizaje o la intencionalidad de profesor con sus estudiantes.

Por esto en la escuela desde la Psicología, se trabaja alrededor de un proceso en el que constantemente se analiza la situación del estudiante con “dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permita modificar el conflicto manifestado” (Bassedas, Huguet, Marrodan, Olivan, planas, Rossell, Seguer y Vilella, 1998. pg. 49) entonces el psicólogo brinda herramientas no sólo a

docentes, también a padres y a los mismos estudiantes para enfrentar, modificar y entender la dificultad que se le presenta ya sea en el aula, en general en el colegio o fuera de este.

Es importante que el trabajo del psicólogo en el colegio esté de la mano con el docente, pues este también brinda estrategias académicas que posibilitan la potencialización aspectos cognitivos y afectivos que median al estudiante, pues es el docente que esta en constante relación con el estudiante.

El estudiante es el punto referente en todo el actuar del psicólogo en la escuela, pues gracias a este el quehacer es activo y constructor de conocimiento. Entonces el niño/la niña es considerado como una persona que está medida por varios factores como la familia, el grupo social y escuela, los cuales deben tener una relación entre si, por lo que la visión que el niño pueda tener de estos, es fundamental para definir el papel que juega en cada componente de su vida, en otras palabras "...se considera que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto extremo; el grado de adaptación a la realidad..." (Bassedas, Huguet, Marrodan, Oliván, Planas, Rossell, Seguer y Vilella, 1998. pg. 58) al no presentarse la adaptación a los factores mencionados anteriormente se presenta el estigma del niño "raro" o con "dificultades".

Por lo anterior Bassedas et al. (1998) evidencian al estudiante como un sujeto que elabora conocimiento y su desarrollo desde la contribución al sentido propio y original de las situaciones que experimenta y de las cuales aprende. Es por esto que en el proceso de crecimiento la capacidad de autonomía e interacción con el otro tiene un papel fundamental, ya que le permite posicionarse en un lugar en el mundo y ser reconocido por otro que lo constituye y lo reconoce como persona.

Bassedas et al. (1998) Muestra las diferentes valoraciones que se deben realizar para conocer bien la situación que esta presentando el niño, pues se debe tener en cuenta el niño en relación al grupo-clase, relación con el aprendizaje, con los compañeros, núcleo familiar y social, por esto toda información que haga parte de la vida del estudiante es vital para evidenciar estrategias y posibles soluciones a las dificultades que pueda presentar.

También es importante el asesoramiento a docentes y adultos significativos de la institución, pues permite "...potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de contenidos, valores y hábitos" (Bassedas et al., 1998. pg, 55). En otras palabras, trabajar con el docente es de suma importancia pues al darle otra visión de lo que es un estudiante y encaminarlo a sus potencialidades, para así poder crear nuevas habilidades y fortalecer las que ya se tienen, para así cambiar la imagen negativa que se pueda tener de los mismos. Este punto también el docente se posiciona como un guía que construye a partir del estudiante en que comienza un camino de desarrollo cognitivo, afectivo y social con su clases

El docente al posicionarse como guía se presentan diferentes contingencias ya sean académicas o disciplinaria, en las cuales debe enfrentarse por medio de las prácticas restaurativas las cuales que mediante una actividad que este constituida por el lenguaje y conformada social, histórica y culturalmente, establecen unas interacciones entre personas que desempeñan unos roles y unas intencionalidades particulares enmarcadas en un contexto social e histórico de las prácticas de corrección, involucran entonces personas que

Desempeñan diferentes roles; estudiante, profesor, víctima, victimario, etc... Con una intención formativa que se expresa a través de los significados de solidaridad, respeto, compromiso, etc. compartidos en la escuela.

Partiendo de esta definición de práctica, las actividades formativas generadas a través de las prácticas restaurativas cobran una relevancia para el desarrollo de las habilidades sociales, afectivas y emocionales de los estudiantes, pues, siguiendo a Vygotsky, es a través de la socialización mediada por prácticas social e históricamente construidas, como los niños se apropian de los significados que les permiten comprender el mundo que les rodea y actuar sobre éste.

En otras palabras la labor del psicólogo en la institución presenta una característica de obligatoriedad en cuanto al trabajo con el docente, este último tiene la capacidad y el aval de dar un punto de vista del estudiante en cuestión, ya que por antigüedad o

conocimiento de sus comportamientos en clase brinda un panorama mas amplio dela problemática que puede presentar el estudiante

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN COLEGIO DIOCESANO MONSEÑOR BALTASAR ÁLVAREZ RESTREPO

Eje1: Manual De Convivencia:

Objetivo General: Promover la apropiación del manual de convivencia por parte de la comunidad escolar.

Objetivos Específico:

a) Identificar los diferentes conocimientos que tienen la comunidad educativa acerca del manual de convivencia.

ACTIVIDAD

Realizar un diagnóstico acerca del conocimiento que tienen del manual.

- Procedimiento: realiza una encuesta, grupo focal y entrevistas
- Realizar devolución de lo arrojado por la recolección de información

b) Promover la utilización del manual de convivencia a estudiantes, profesores, empleados y padres

ACTIVIDAD

Socializar el manual de convivencia con los padres

- Procedimientos: realizar reuniones o entrevistas, donde se presenten los puntos más relevantes del manual. Situaciones hipotéticas. Juego de roles.

Utilización (evaluación) mediante situaciones hipotéticas se pretende que los padres de familia utilicen los mecanismos adecuados del manual.

- Recoger apreciaciones, ampliaciones y transformaciones al manual

c) Identificar las transformaciones hechas al manual, por parte de los estudiantes, padres y profesores.

ACTIVIDAD

Transformaciones a partir de la información recolectada

Procedimiento:

- Realización de murales con temas del manual en los salones de clase
- Trabajo con viñetas y dilemas morales en grupos de estudiantes
- Encuesta y entrevista a padres y estudiantes

Eje 2: Proyectos transversales:

Objetivo General: implementar propuestas psicopedagógicas alrededor de los proyectos transversales de Educación sexual y Dependencia

Objetivos específicos:

a) Identificar las percepciones, ideas y concepciones en torno a cada uno de los temas.

Actividades

- Encuestas algunos grados (1, 3, 5, 7, 9, 11) a estudiantes así también a profesores y padres.
- grupos focales con algunos grupos (2, 4, 6, 8 y 10) a estudiantes profesores y padres.

b) Diseño participativo de una propuesta psicopedagógica alrededor de los proyectos transversales.

Actividades

- Crear comités participativos para cada uno de los temas.
- Reuniones periódicas para construir los proyectos
- Socializar los proyectos ante la comunidad (revista, mural, comunicados, reuniones, talleres)

c) Ejecución de las propuestas psicopedagógicas alrededor de los diferentes temas.

Actividades

- Talleres con padres, estudiantes, profesores, empleados
- Salidas pedagógicas
- Propuestas didácticas donde participen diferentes áreas
- Debates y diferentes invitados expertos en los temas que se estén tratando

- Torneos, Exposiciones de arte, concursos alrededor de los temas propuestos en los diferentes proyectos.

Eje 3: Acompañamiento pedagógico en necesidades especiales individuales y grupales:

Objetivo general: Atención, promoción y prevención dirigidas a la población escolar, en relación con problemáticas académicas y de convivencia.

Objetivos Específico:

a) Identificar las principales problemáticas académicas y de convivencia de la institución.

Actividades

- Entrevistas y aplicación de instrumentos
- Observación de clase y horas de recreo

b) Promover acciones en torno a la convivencia y lo académico.

Actividades

- Talleres grupales a docentes, estudiantes y padres acerca de estilos cognitivos, hábitos de estudio, prácticas pedagógicas significativas.
- Atención individual a padres, docentes y estudiantes en asesoramiento de académico y convivencia.
- Eventos institucionales (fiestas, congresos, debates, concursos, foros)

Eje 4: proceso de orientación vocacional y profesional

Objetivo general: Orientar a los estudiantes de 10 y 11 en su elección vocacional y profesional.

Objetivos específicos:

- Evidenciar y reflexionar en los factores que inciden en la toma de decisiones

Actividad:

- Diario de orientación vocacional y profesional
- Promover el autoconocimiento a partir del re-conocimiento de su historia personal, intereses, valores, aptitudes, temores, expectativas, etc.
- Identificar los diferentes intereses y conocimientos de los estudiantes en torno a sí mismos.

- Identificar las relaciones entre los intereses propios y las carreras y ocupaciones posibles.
- Acompañar a los estudiantes en la búsqueda de información relacionada con las profesiones de su interés.

Actividad:

- talleres semanales alrededor de las temáticas expuestas anteriormente

6.1 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvares Restrepo. Sede Bombay

Objetivo general: Realizar un estudio en social de la población educativa Bombay el cual enriquecerá el PEI de la institución

Objetivos específicos

a) conocer las relaciones que se tejen entre:

- colegio- estudiante
- colegio- familia
- estudiante- aprendizaje
- Estudiante- estudiante

Actividad:

- Encuestas
- Grupos de discusión

b) describir tanto cualitativamente como cuantitativamente características sociales alrededor de las 4 líneas de bases arrojadas a partir de los instrumentos empleados

Actividades

- informe cualitativo y cuantitativo de la información

Socialización a administrativos, docentes y padres acerca de lo arrojado por el estudio

- informes periódicos
- jornada de socialización a docentes

- hacer publicaciones en murales acerca de lo arrojado por el estudio
- circulares a padres con información relevante para ellos acerca de lo arrojado por el estudio

6.2 cronograma de actividades planteadas en práctica I y II Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				diciembre			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
2011-2																								
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A1										A1	A1	A1												
Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
2012-1																								
A			A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A1			A1	A1	A1	A1	A1	A1																
A2							A2	A2	A2	A2	A2	A2	A2	A2										
A3																								

ACTIVIDAD O EJE	A QUE SEÑALA
<u>A</u>	acompañamientos psicopedagógico a estudiantes (<i>entrevistas, valoraciones, y apoyo a estudiantes con necesidad educativas especiales y de convivencia</i>), profesores (<i>apoyo psicopedagógico, acompañamiento con estudiantes con necesidad educativas especiales y de convivencia, formación en jornadas pedagógicas a partir de las necesidades generales que se presentan en el colegio</i>), padres (<i>acompañamiento en la continuación de los procesos que se llevan a cabo dentro del aula de clase y el proceso psicopedagógico</i>) y demás empleados
<u>A1</u>	Resignificación del manual de convivencia (<i>acampamiento en las diferentes comisiones de docentes para la resignificación del manual</i>)
<u>A2</u>	Aportes a los proyectos transversales: (<i>educación sexual, gobierno escolar, tiempo libre, dependencias</i>) a) identificación de percepciones y conocimientos ante los temas b) diseño participativo de la propuesta psicopedagógica c) ejecución de los proyectos

6.2.1. Cronograma de actividades colegio Bombay

Actividades 2011-2	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				diciembre			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A												
A1										A1	A1	A1	A1	A1										
A2													A2	A2	A2	A2	A2	A2						

ACTIVIDAD	A QUE SEÑALA
<u>A</u>	relaciones entre: (encuestas grupos focales) colegio- estudiante colegio -familia estudiante -aprendizaje estudiante- estudiante
<u>A1</u>	Descripción cualitativa y cuantitativa de lo arrojado por las encuestas y grupos focales, e informes
<u>A2</u>	Socialización administrativos

6.3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS INCLUYENDO EVALUACIÓN DEL IMPACTO CON INDICADORES DE LOGRO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

6.3.1 RESULTADOS EJE 1 RESGINIFICACIÓN DEL MANUAL

Este tuvo como objetivo general promover la apropiación del manual de convivencia por parte de la comunidad escolar. Mediante la identificación de los diferentes conocimientos que tiene la comunidad educativa acerca del manual de convivencia, la utilización que hacen de esto y las transformaciones al manual que proponen. Para esto se llevaron a cabo diferentes actividades como:

- Entrevistas
- Grupos de discusión
- Talleres reflexivos
- Actividades a partir de viñetas

6.3.1.1 Identificaciones De Los Diferentes Conocimientos

En este objetivo se lograron identificar diferentes conocimientos y percepciones en torno al manual de convivencia por parte de estudiantes, profesores y padres de familiar. Esta indagación se realizó a través de las siguientes técnicas. (Ver cuadro #1)

Ilustración 2. CUADRO #1. TÉCNICAS UTILIZADAS PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y PERCEPCIONES EN ESTUDIANTES, PROFESORES Y PADRES

Técnica	Actor	Numero de actores	Objetivo
Entrevista	Padres de familia	15	Identificar el conocimiento que se tiene del manual de convivencia y como se pone en practica
Grupos focales	Estudiantes	243	Conocer las ideas y percepciones que se tienen

			del manual de convivencia
Talleres reflexivos	Estudiantes	254	Conocer las ideas y percepciones que se tienen del manual de convivencia
Talleres reflexivos	Profesores	24	Evidenciar los conocimientos que se tiene de la visión y la misión del colegio desde el punto practico

Fuente: Elaboración propia

Las concepciones y conocimientos se profundizaron a partir de tres categorías que recogían los derechos y deberes que son expuestos en el manual como:

1. Apariencia personal: esta categoría cubre aspectos importantes como la manera de llevar el uniforme, su cabello, la aplicación de maquillaje en las niñas. Así también el orden de los días que deben llevar el uniforme
2. Compromiso grupal: categoría relacionada con la convivencia de grupo y el respaldo que se tienen de su director de grupo y su competitividad o compromiso mutuo con lo académico
3. Relaciones de Respeto: categoría alrededor del respeto entre docentes y estudiantes, estudiante y estudiante, y estudiante y directivos.

Lo anterior fue caracterizado para cada actor y en cada sección. Ver cuadro

Ilustración 3. CUADRO #2. CONOCIMIENTO Y CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES

Concepciones y conocimientos	Transición	Primaria	Bachillerato
Apariencia personal	“mi uniforme es lindo aunque hay veces hace mucho	“pues algunas veces lo molestan a uno porque tiene el pelo muy largo,	“el uniforme es lindo pero molestan mucho por bobadas como el largo de la falda en las

	<p>calor la tela”</p>	<p>porque no tiene la camiseta por dentro.”</p> <p>“tener el uniforme bien puesto es llevar la camiseta por dentro, las medias deben ser largas y blancas, el pelo debe ser corto, pero muchas veces el uniforme incomoda y el hecho que tenga el pelo largo o corto no influye en que yo aprenda o no”</p>	<p>niñas, que tengamos correa, que las medias sean largas y blancas y tobilleras”</p> <p>“lo que yo he visto que me molestan mucho es que siempre me dicen que me corte el pelo, pero a mi no me gusta”</p> <p>“deberíamos tener el uniforme de educación física siempre como era antes”</p>
Compromiso grupal	<p>“en mi salón todos nos queremos, peor hay veces nos pelamos y la profesora nos ayuda a solucionar los problemas”</p> <p>“cuando hay amiguitos que no entienden la tarea, la profe nos enseño que debemos ayudarlo”</p>	<p>“en mi salón casi siempre hay conflictos de convivencia, porque somos muchos, porque no atendemos y muchas veces nosotros nos damos cuenta del desorden y no hacemos nada”</p> <p>“muchas veces los profesores nos exigen que debemos llegar a tiempo al salón porque nos dejan afuera, pero cuando ellos llegan tarde, quien les</p>	<p>“los profes muchas veces prefieren hacer los trabajos individuales para evitar problemas de disciplina”</p> <p>“cuando tenemos un inconveniente académico o disciplinar la directora de grupo siempre nos ayuda cuando puede, pero hay que entender que ella tiene mas grupos en que da clase que también tienen problemas entonces algunas veces hace caso omiso de nuestros problemas”</p>

		<p>dice algo?, eso creo que es un deber del profe y un derecho para nosotros que él llegue a tiempo a clase”</p>	<p>“académicamente nos va bien, cuando queremos o cuando sabemos como trabaja el profe, porque muchas veces cada profesor pide una manera de trabajar, presentar los trabajos de una manera diferente”</p>
<p>Relaciones de Respeto</p>	<p>“en mi salón si hay peleas, porque hay niños que son groseros, pegan y dicen groserías”</p> <p>“la profe nos quiere mucho, aunque hay veces nos regaña cuando hacemos algo malo”</p>	<p>“hay profesoras que nos entienden y escuchan, pero hay otras que siempre son de malgenio, no les importa que punto de vista tenemos y si no estamos en el puesto como bobos sin hablar entonces no estamos prestando atención”</p> <p>“en mi salón si hay conflictos porque hablamos mucho, y así nos digan que nos debemos portar bien y todo, nadie hace caso”</p> <p>“en mi salón han suspendido a dos amiguitos porque pegaron a otro compañerito muy</p>	<p>“los profes son muy buena gentes, pero hay algunos que son groseros y se creen mas que uno”</p> <p>“en mi salón hay conflictos con respecto a la tolerancia por el otro y cuando hay trabajo en grupo, porque algunos no les gusta”</p> <p>“lo que no me gustan los profesores, uno no sabe como evaluar o como quieren que les presenten los trabajos”</p>

		fuerte”	
--	--	---------	--

Fuente: Elaboración propia

El anterior cuadro nos muestra que en primaria y bachillerato hay cierto conflicto con los docentes en la manera de enseñar, de impartir los conocimientos y la forma de evaluar, pues no existe una concordancia con la metodología. A partir de esto se puede decir que la construcción de un modelo pedagógico donde la practica pedagógica tenga parámetros similares que le permitan al estudiante, tener un mejor desempeño académico. Así mismo se presenta en transición, primaria y bachillerato los conflictos entre estudiantes, los cuales son abordados por los docentes en algunos momentos, pero esto no es algo continuo.

Ilustración 4. CUADRO #3. CONCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES

Concepciones y conocimientos	Padres de Transición	Padres de Primaria	Padres de Bachillerato
Apariencia personal	“para mi el uniforme es lindo, pero mi hijo dice muchas veces que se siente incomodo”	“me parece muy importante que el colegio exija llevar bien el uniforme, pues eso les enseña a tener buenos hábitos de aseo personas” “algunas veces no estoy de acuerdo con el modo que les exige que deben llevar el pelo, pues mi hijo tiene un pelo muy lindo y me da pesar cortarlo”	“yo al uniforme no le veo ningún problema, si sé que en el colegio hay muchas reglas con respecto al uniforme, que en algunos casos no estoy de acuerdo como el llevar el pelo de un forma que sea igual a los demás”
Compromiso grupal	“pues en el salón de	“la directora de	“en el colegio en

	<p>mi hijo si hay inconvenientes con respecto a la disciplina, pero la docente me parece que acude de buena manera a los inconvenientes”</p>	<p>grupo de mi hijo es muy buena, pues siempre esta a disposición de solucionar los problemas”</p> <p>“lo que he visto en general es que la docente actúa ante el problema pero si la falta es grave es llevado a coordinación de convivencia y dependiendo la falta le imponen la sanción”</p> <p>“que yo sepa las sanciones son suspensión, anotación en la hoja de registro o en el observador”</p>	<p>general existe grandes problemas de disciplina”</p> <p>“los directores de grupo hace muy buena labor pero necesitan mas acompañamiento de coordinación”</p>
<p>Relaciones de Respeto</p>	<p>“transición es un grupo difícil desde el hecho que son muy pequeños los niños y están en esa etapa de adaptación, generando indisciplina y pocas relaciones de tolerancia entre los compañeros”</p>	<p>“se de algunos docentes que no tienen paciencia con los estudiantes que utilizan los deberes de los estudiantes en contra de ellos mismos”</p> <p>“yo sé que los niños no son peritas en dulce pero que algunas docentes también</p>	<p>“pues hasta el momento siento que hay muy buena relaciones entre docentes y estudiantes”</p> <p>“mi hijo me cuenta si hay algunos roces entre estudiantes, sobre todo del mismo salón”</p>

		deben ver mas allá de la falta del estudiante”	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Los padres de transición identifican los inconvenientes disciplinares que existen en el grado de sus hijos, pero que la dirección de la profesora beneficia la solución de los conflictos, también justifican las problemáticas del grado a partir de la edad de los niños. En concordancia con esta postura los padres de primaria ven que hay varios problemas de disciplina y que son reiterativos pero se diferencian de los padres de transición en que expresan su inconformidad ante las actuaciones de algunos docentes, mencionando el poco conducto regular y paciencia ante las acciones que se toman de las faltas de los niños. Bachillerato los padres evidencian que existe buenas relaciones entre estudiantes y docentes, pero que entre estudiante -estudiante, hay ciertos roces que se interponen en la disciplina en general. Los padres de bachillerato exponían un punto diferente a los demás padres y es el como deben llevar el pelo sus hijos, pues expresan que cada quien puede llevar el pelo como quiere, sin importar como lo lleva el otro, pero tampoco se oponen a las decisiones o reglas que pueden regir el manual de convivencia

Ilustración 5. CUADRO #4. CONCEPCIONES Y CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES

Concepciones y conocimientos	Docentes de Transición	Docentes de Primaria	Docentes de Bachillerato
Apariencia personal	“pues los niños siempre deben venir bien vestidos y ordenados porque primero son recomendaciones del colegio y segundo les enseña a tener buenos hábitos de higiene y orden propio”	<p>“Uno de los deberes de los estudiantes es llevar bien el uniforme, con las indicaciones que son porque tanto las profesoras y coordinadores los recalcamos mucho”</p> <p>“en el colegio se ve algo muy particular, y es que los padres no colaboran en la formación de los estudiantes con respecto al orden y el aseo del uniforme”</p>	<p>“trabajar con los muchachos de bachillerato el asunto del uniforme es complicado pues son rebeldes y no entienden el punto que queremos llegar y es la formación de buenos ciudadanos”</p> <p>“yo como docente no le veo problema como lleve su uniforme, o como lleve su pelo. Para mí lo importante es que responda a lo académico y sea mejor persona cada día”</p>
Compromiso grupal	“mi grupo ha tenido algunos inconvenientes de convivencia por agentes como niños agresivos, intolerantes, de pronto falta de control de mi	“el director de grupo es fundamental para que cualquier grupo funcione, porque el guía y evalúa las situaciones desde	“en bachillerato el manejo de las normas, deberes y límites se presentan de una manera más complicada, ya que esta etapa de la vida escolar está llena de

	parte o paciencia porque llegan a un punto que son incontrolables. Pero lo importante es que uno de docente siempre esta ahí, para solucionar cualquier tipo de problema”	puntos de vista subjetivo es decir, evidencia no solo el inconveniente sino también quien cometió la falta, las características del estudiantes etc.	cambios en las que los estudiantes no saben como deben actuar”
Relaciones de Respeto	“mi grupo a pesar de los inconvenientes que hemos tenido las relaciones conmigo como docente siempre han sido sanas y de respeto”	“durante el tiempo que llevo de docencia puedo decir que este colegio tiene un nivel de disciplina muy bueno a comparación donde antes he estado, pues los estudiantes poco o mucho tienen sentido de pertenencia y saben cuales son sus deberes”	“pues las relaciones de respeto algunas veces se ven quebrantadas por parte de los padres que no dejan asumir a sus hijos las responsabilidades de sus actos como por ejemplo el rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

Es importante evidenciar que los docentes perciben un buen ambiente de respeto y de confianza entre estudiantes y ellos como profesores, ya que muestra que independientemente de las dificultades de convivencia y académicas que puedan tener, siempre hay un nivel de respeto y escucha. Es importante resaltar la posición de uno de los docentes con respecto al modo de llevar el uniforme o el corte de pelo, pues expresa que la forma de vestir o de llevar el pelo influya de manera importante en el aprendizaje del estudiante, esta postura se contradice con las indicaciones del manual de convivencia y **99**

posturas de los demás docentes También es importante rescatar la generalidad que se presenta con respecto al compromiso grupal, pues exponen que el director de grupo es eje central de la configuración de un grupo, ya que hay un apersonamiento de las problemáticas que se puedan presentar al interior del salón de clase

Presentando las tres categorías ante los diferentes actores de las instituciones, se evidencian algunas generalidades entre los tres como:

- Las relaciones entre estudiantes y estudiante, docente y estudiante, con agradables a pesar de algunos inconvenientes que se pueden tener
- El director de grupo es eje central de la dirección de un grupo, pues permite ejecutar eficazmente los procesos disciplinarios y académicos
- Existe concordancia entre los estudiantes y los padres en cuanto al modo de llevar el uniforme, pues expresan que el modo de llevar lo se interpone en el conocimiento.

6.3.1.2 UTILIZACIÓN DEL MANUAL

En este objetivo se pretendió conocer la manera como padres, estudiantes y profesores utilizan el manual de convivencia, para lo cual se utilizó la estrategia de dilemas morales en las diferentes secciones del colegio. Cada dilema estaba relacionado con situaciones cotidianas enmarcadas en las principales concepciones y conocimientos que tienen los actores de la comunidad en torno al manual.

Las categorías trabajadas son: apariencia, relaciones de respeto y de autoridad. Por ejemplo, para indagar la utilización que hacen los actores del manual de convivencia frente a una situación de apariencia física, se presentó el siguiente dilema:

Dilema 1 “llegas al colegio con el pelo pintado de todos los colores, y sabes que no se puede llevar así, sin embargo haces caso omiso y enfrentas la situación”

Frente a esto se pregunto a cada uno de los estudiantes participantes “¿Qué crees que pasaría? ¿Qué piensas de ese estudiante? ¿Crees que influye en algo el hecho que lleve el pelo de todos los colores? ¿Qué solución le podrías dar a este estudiante?” A lo cual ellos

respondieron que el estudiante tendría una gran sanción disciplinaria dentro del colegio, porque él sabe que eso no está permitido, y que lo mínimo es que lo anoten en el observador y manden a llamar a la mamá, pero lo peor sería que lo suspendan varios días por desafiar la autoridad. Exponen ante el problema una solución referida al no desafiar la norma, es decir, “si el estudiante sabe que eso no es permitido en el colegio es mejor que no vaya a estudiar o que no se haga nada en el pelo y siga las normas y reglas que se le piden porque es preferible eso a que no lo suspendan que es peor”

Los padres ante este dilema expresan que debe haber un correctivo para el estudiante pues, sabe cuáles son los deberes de un estudiante y es el portar adecuadamente el uniforme y “al llegar con el pelo colorín, pues desafía del todo, no solo el deber, sino la institución, los docentes y sus mismos compañeros”. Dicen también que el estudiante debe ser una persona sola, es decir, que no existe un acompañamiento de los padres, pues al dejarlo ir con el pelo de esa manera es indicador de poca importancia por la formación del estudiante; ante la solución del problema expone “es necesario que correctivo no solo sea para el estudiante, cual debe estar entre las sanciones a faltas graves, sino también a los padres, pues los comportamientos del hijo son indicadores de ausencia de autoridad y cuidado por parte de sus papás”

Los docentes exponen que es necesario que los papás se acerquen al colegio, pues el simple hecho que desafiar la autoridad una regla, es indicador de ausencia de padres, también es importante que el estudiante y los padres “asistan a terapia de familia pues el problema que se está presentando no es de forma es de fondo, agravando cada día más las situaciones familiares

Ilustración 6. CUADRO #5: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL USO DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Actores	Talleres de dilemas morales			Entrevistas			Total Beneficiarios
Profesores	Preescolar	Primaria	Bachillerato	Preescolar	Primaria	Bachillerato	21

	1	5	3	1	6	5	
Padres				Preescolar 1	Primaria 5	Bachillerato 6	12
Estudiantes	Preescolar 1	Primaria 284	Bachillerato 213	Preescolar 3	Primaria 6	Bachillerato 15	332

Fuente: Elaboración propia

6.3.1.3 .IRESULTADOS EN CUANTO A LA UTILIZACIÓN DEL MANUAL

A partir de la recolección de información, se presentara a continuación por medio de unos cuadros como los padres, estudiantes y docentes utilizan el manual de convivencia.

Ilustración 7. CUADRO #6 UTILIZACIÓN DEL MANUAL POR PARTE DE LOS PADRES

PADRES	PREESCOLAR	PRIMARIA	BACHILLERATO
OPINIÓN	Los padres respondieron que “primeramente se deben incluir en las sanciones a los papas en las sanciones ya que nosotros somos responsables de nuestros hijos” “se deben tener en cuenta en que gravedad es la falta para que se imponga la sanción” “los docentes deben	Los padres respondieron que “pues realmente no se como utilizarlo porque siempre lo llama a uno la profesora cuando hay un inconveniente y si es grave la falta pues se pasa a coordinación” “algunos padres como yo no sabemos como utilizarlo, también es falla de nosotros como	Los padres respondieron “yo no se, para eso esta el representante de los padres” “pues eso es labor del colegio no de los padres” “debería existir un espacio donde se enseñe a utilizarlo, ya que papas como yo no tenemos idea de como utilizarlo2

	<p>seguir el conducto regular en cuanto a la imposición de las sanciones, para que los problemas no pasen de claro a oscuro²</p>	<p>representantes de la familia el no instruirnos en los reglamentos de la segunda casa de nuestros hijos”</p>	
RESPECTO	<p>Los padres respondieron “cuando la falta es de respeto, o daño algún objeto de la institución se debe llamar a los papas, y que entre ellos busquen la solución al daño”</p> <p>“pues que yo sepa se llaman a los papas y listo”</p> <p>“se lleva a coordinación de disciplina y allá le ponen la corrección es lo mejor”</p>	<p>Los padres respondieron “es necesario que intervengan las dos partes tanto padres como acudientes del estudiante y la coordinación general y de convivencia”</p> <p>“se debe seguir un conducta regular, es decir, que desde la primera falta se le ponga un correctivo fuerte para que no vuelva a pasar el problema”</p>	<p>Los padres respondieron “con los adolescentes hay que ser fuertes desde el principio, por lo que cualquier falta debe ser grave y sancionarlo como esta en el manual”</p> <p>“hay que evaluar la situación junto a los padres para poder imponer el correctivo ya sea según el manual o según los padres”</p>
AUTORIDAD	<p>Los padres “pues la autoridad es algo que se gana por lo que ahí si sería relativo la sanción”</p> <p>“es importante evaluar que patrón de crianza se utiliza en la casa para que se trabaje con la familia”</p>	<p>Los padres dicen “es necesario la buena comunicación entre los padres y los docentes para que el manual de convivencia tenga efectos en el estudiante, pues si hay una imposición de correctivo y en la casa no hay continuidad pues no</p>	<p>Los padres dicen “en un primer momento hay que revisar el manual porque no tenemos conocimiento, segundo se debe llegar acuerdos con los coordinadores para que se imponga la falta o no”</p>

		será de ayuda”	
--	--	----------------	--

Fuente: Elaboración propia

Ante el cuadro anterior es importante resaltar que los padres expresan una inconformidad en cuanto al desconocimiento de la utilización del manual de convivencia, generando entonces que existan incongruencias o injusticias en cuanto a los correctivos que se impongan a los estudiantes, sumado a esto los padres dicen que los correctivos se deben imponer tanto al estudiante como a la familia pues ellos son los principales afectados y responsable de las conductas de los estudiantes, este ultimo aporte de parte de los padres sería un punto nuevo y novedoso para la resignificación del manual

Ilustración 8. CUADRO #7 UTILIZACION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS DOCENTES

DOCENTES	PREESCOLAR	PRIMARIA	BACHILLERATO
APARIENCIA	La profesora responde “es importante analizar bien el problema, porque algunas veces se solucionan en el momento que pasan” “las faltas graves es necesario que se lleven a coordinación de convivencia, pues allá se le imponen el correctivo que sea necesario”	Los profesores expresan “primero que todo se tiene que mirar si la falta es reiterativa o pasa solo uno ves, porque si pasa varias veces es necesario que no solo se le imponga un correctivo, sino también que se lleve el caso a psicología”	Los profesores dicen “con los adolescentes es necesario que la familia este involucrada, y que cuando pase la falta acudan inmediatamente, esta falta debe ser grave, porque cuando son discusiones o situaciones que se pueden arreglar en ese momento pues se evalúa la situación con el estudiante y se llega a una solución”
RESPETO	La profesores dicen “cuando las faltas son alrededor del respeto, es necesario	Los profesores dicen “las faltas cuando son del respeto, deben seguir un conducto	Los profesores dicen “ se debe seguir un conducto regular que esta estipulado en el

	comentárselas a los papas, porque ellos nos ayudan a corregirlas”	regular como anotaciones, llamado de atención, conversaciones con el estudiantes, llamado a los padres, pero cuando estos pasos no surgen efecto se debe llevar a coordinación”	manual como los llamados de atención, registros en el observador y control de clase, conversaciones con los padres, atención en psicología y en ultima instancia coordinación de convivencia”
AUTORIDAD	Los profesores dicen “los niños de mi salón no tiene muchos inconvenientes con la autoridad, pues están en la etapa que la profesora puede moldearlos”	Los profesores dicen “los padres al ver que las repercusiones de sus actor y tipo de crianza esta afectando en el colegio al niño, comienzan a buscar ayuda como las correcciones o proceso en el departamento de psicología y por ultimo se deja de lado los procesos de convivencia, generando entonces un desorden en el conducto regular que se debe seguir según el manual de convivencia”	Los profesores dicen “creo que en bachillerato los procesos de hacen muy bien, pues con estos chicos hay que actuar en el primer momento que se comente la falta, pues si crea un problema una ves se vienen muchos mas, además los padres al tener el desconocimiento de los procesos disciplinarios del colegio, nunca están de acuerdo con lo que se realiza en cuanto a la falta cometida”

Fuente: Elaboración propia

Los docentes expresan algunas características puntuales el conducto regular que se debe manejar ante las faltas de los estudiantes, es decir, se debe pasar por una serie de evaluaciones como anotaciones en el observador y registro diario, así como llamados de atención verbal al estudiante, también encuentro con los padres para informarse de la

situación, pasado de esto se pasa a coordinación de convivencia y psicología. Es importante resaltar que los docentes siempre están en función de la evaluación de las faltas a los estudiantes, esto con el fin de ser justo y equitativos en las faltas.

Ilustración 9. CUADROS#8 UTILIZACION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

ESTUDIANTES	PREESCOLAR	PRIMARIA	BACHILLERATO
APARIENCIA	Los estudiantes dicen “la profe nos regaña cuando no tenemos correa o tenemos la camiseta por fuera”	Los estudiantes dicen “en el colegio hay unas reglas que debemos llevar bien el uniforme y cuando no los llevamos bien, nosotros sabemos que nos van a regañar o anotar2	Los estudiantes dicen “pues según el manual hay un poco de especificaciones de como debemos llevar el uniforme, y cuando no se cumplen nos anotan o nos mandan a coordinación, pero son cosas que no ameritan tanta sanción}2
RESPECTO	Los estudiantes dicen “cuando le pegamos a un niño o somos groseros la profe nos manda una nota en la agenda, pero cuando el niño es muy grosero ya se lo llevan a coordinación”	Los estudiantes dicen “nosotros muchas veces somos muy indisciplinados y cansones, pero hay veces los profes anotan por unas bobadas que uno cree que es que uno le cae mal al profe”	Los estudiantes responde “muchas veces las faltas que uno comete son cosas que se pueden dejar así, con simplemente que el profe hable con uno y ya, pero muchas veces os profes hacen de una cosa pequeña un problema grandísimo y no se toman la tarea de observar bien el problema”
AUTORIDAD	Los estudiantes dicen “la profe siempre que nos dice las cosas nosotros la	Los estudiantes dicen “entre nosotros tenemos muchos problemas por	Los estudiantes dicen “uno sabe que los que nos guían son los profesores pero nosotros

	hacemos porque ella nos enseña muy divertido”	apodos o porque nos molestamos entre si pero también somos atentos cuando nos llaman la atención, porque el que nos enseña y nos corrige es la profe y debemos hacerle caso y escucharla”	no sabemos cuales con los deberes de ellos como profes aparte enseñar “
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

En este cuadro podemos evidenciar una variable que no había sido expuesta y es cuales son los derechos y deberes de los profesores, punto que se debe profundizar con los estudiantes, porque así como los docentes tienen claro cuales son los deberes de los estudiantes es importante que los estudiantes sepan que deberes tienen los docentes

A partir de los tres cuadros anteriores podemos resumir que existe un gran desconocimiento del manual por parte de los padres, generando actuaciones correctivas injustas o faltas que se dejan pasar, este punto lo refuerzan los docentes, expresando que muchos de los padres no saben ni que existe un manual de convivencia, porque nunca están de acuerdo con las correcciones que se le imponen a los hijos. Los profesores tienen un gran conocimiento de los procesos disciplinarios que se exponen en el manual de convivencia, pero durante las diferentes indagaciones no se tocó el tema de los derechos que tiene los estudiantes cuando comenten una falta, simplemente se limitan al deber, este mismo desconocimiento se presenta en los estudiantes pues no tienen claro cuales son los deberes de los docentes y tienen un gran desconocimiento por los derechos de los docentes

6.3.1.4 TRANSFORMACIONES AL MANUAL

- Realización de murales con temas del manual: durante los diferentes grupos focales se sacaba un producto en el cual se exponían los diferentes resultados de la actividad, dando así iniciación a las transformaciones del manual de convivencia (ver apéndice 2)

- Trabajo con viñetas y dilemas morales en grupos de estudiantes, padres y profesores: este con el fin de predisponer al actor ante el conflicto que puede estar generándose en el colegio para así llegar a la utilización de las herramientas para solucionarlo en este caso sería el manual de convivencia (ver anexo 1)

6.3.2 Resultados Eje 2 Proyectos Transversales

Con relación a los resultados del eje proyectos transversales, se puede decir que se encontraron diferentes ideas percepciones y concepciones por parte de estudiantes y profesores respecto a la sexualidad y las dependencias. Así mismo, se realizó un diseño participativo de una propuesta transversal. Finalmente, se llevaron a cabo diferentes actividades en cada área relacionada con estos temas.

6.3.2.1 Percepciones, ideas y concepciones de los padres y estudiantes

A través de la aplicación de los instrumentos como entrevistas y grupos focales se lograron caracterizar las siguientes percepciones, ideas acerca de la dignidad de todo ser humano, equidades de género, pluralidades de identidad sexual, competencias para la toma de decisiones, relaciones pacíficas, equitativas y democráticas

Ilustración 10. CUADRO# 9 TÉCNICA APLICADA A PADRES Y ESTUDIANTES

Instrumento aplicado	Preescolar	Primaria	Bachillerato	Total beneficiarios
# Entrevistas a padres	2	15	20	37 padres
# de Grupos focales con estudiantes	13	284	213	510 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Las relaciones sexuales son mediadas por lo fisiológico: en esta categoría se encuentran aquellas ideas que se tienen en torno a la sexualidad como la genitalidad, las enfermedades de transmisión sexual y concepciones religiosas. Los padres expresaron ante esta idea a partir de enunciados como “el embarazo me da miedo” “el cuerpo necesita un desarrollo

completo para comenzar las relaciones sexuales” .En el caso de los estudiantes, esta idea se veía expresada en enunciados como: “que miedo el embarazo pero es muy bueno” “pues las enfermedades sexuales se evitan con el preservativo”

Las relaciones sexuales sólo en el matrimonio: en esta categoría se pudo establecer el tiempo en que se debe comenzar las relaciones sexuales, dejando de la lado la exploración o los cuestionamientos acerca de este tema, ante lo cual los padres consideran “ se debe esperar hasta que se casen, la religión así lo exige” “es mejor seguir las reglas religiosas ya que limitan muchos pensamientos y actuaciones que pueden perjudicar a nuestros hijos”, mientras que los estudiantes “no hay un tiempo para la sexualidad simplemente se siente” “ al sentirse hay que estar consientes de las consecuencias si no se protegen”.

La dignidad de todo ser humano se construye a partir de: esta categoría se pregunta por la construcción de la dignidad del ser humano en diferentes escenarios en los que se desenvuelve cada sujeto, estos escenarios están mediatizados por infinidad de contingencias que le permiten forjar herramientas para la apropiación de si mismo y su mundo. Ante esto los padres consideran que “la construcción de la dignidad se da a partir de las buenas bases en valores que tenga cada familia y que le enseña a sus hijos” “es una construcción de varios puntos como la familia, el colegio y el grupo de amigos en que se mueve la persona, dándole varias visiones de mundo que lo construyen como una persona”, así mismo los estudiantes expresan “la dignidad se construyen a partir de saber quien soy yo como persona y que quiero para mi” “se construye a partir de que comparto con el otro”

Equidad de género: se les pregunta que designa equidad de genero ante lo cual responde los padres “es el respeto que existe entre hombre y mujer” “es la igualdad de acciones entre hombres y mujeres”, los estudiantes responden “que los hombre y mujeres sean tratados por igualdad” “que exista igualdad de todo en la sociedad porque hombres y mujeres es lo único que hay”.

Pluralidades de identidad sexual: en esta categoría se realizaron dos preguntas ¿Qué entendían por pluralidad? Y que entendían por ¿pluralidad de identidad sexual? En la primera pregunta los padres respondieron “es que existen algo de varios tipos” “desde un punto referente como el pensamiento se podría decir que hay una variedad de algo en este

caso de pensamientos”. Los estudiantes respondieron “hay muchas cosas de algo en específico” “hay algo que se puede ver de varias maneras”.

Para la última pregunta los padres y los estudiantes dieron respuestas muy similares como Padres “estamos hablando de pluralidad que son de varias cosas unido con identidad de género esta del lado del respeto a la escogencia del género” los estudiantes respondieron “eso tiene que ver con el respeto a la persona que sea gay o lesbiana, que así tengan diferentes gustos amorosos siguen siendo personas, que merecen respeto

Competencias para la toma de decisiones: ante este referente, se quiso indagar acerca de las situaciones en que los estudiantes deben tomar una decisión que pueda ser decisiva para su vida. Ante esto se le supieron dos dilemas iguales para los padres y para los estudiantes.

Dilema 1: “si estas con tus amigos en una fiesta, varios de ellos consumen alguna clase de droga y te ofrecen tu que haces”, ante esto los padres responde “pues la verdad es difícil pensar que haría mi hijo, pero conociéndolo tomaría una decisión a partir de su estado de ánimo, por eso no tengo un argumento claro de la decisión que tomaría” los estudiantes respondieron “diría que no, porque ya sé que consecuencias trae, por lo que he visto, además para estar en la fiesta y pasar bueno no necesito de eso, de pronto tomar trago, pero consumir?? Huy no hasta allá no”

Dilema 2 “que le diría a tu amigo que no comparte con tu familia, sino que permanece en el pc o con sus amigos”. Los padres dicen “pues si fuera por ejemplo el amigo de mi hijo le diría que vea las ventajas que tiene estar con los papas” los estudiantes responden “pues algunas veces estar con los amigos es mejor, o estar en el pc porque los papas son muy cantaletosos y lo regañan por todo, pero en si es mejor estar con los papas

Relaciones pacíficas, equitativas y democráticas: esta categoría estaba enmarcada en la construcción de escenarios donde las relaciones fueran de respeto, ayuda y toma de democráticas, la consiga para los actores fue la siguiente ‘que necesito para construir espacios de respeto’ ante esto los padres respondieron “se necesita tolerancia y reconocer al otro como el que me ayuda y me permite estar en una sociedad” los estudiantes respondieron “aceptar al otro tal y como es porque no hay respeto”

Ilustración 11. CUADRO # 10 IDEAS Y PERCEPCIONES DE LOS PADRES ACERCA DE SEXUALIDAD Y DEPENDENCIAS, POR SECCIÓN.

Ideas, percepciones	PADRES PREESCOLAR	PADRES PRIMARIA	PADRES BACHILLERATO
SEXUALIDAD			
1 Las relaciones sexuales son mediadas por lo fisiológico	No siempre, porque debe haber de por medio el amor por esa otra persona	Algunas veces es el deseo que media el estar con el.	Pues en el tiempo que están los jóvenes la relación sexual siempre va a estar de por medio el deseo el sentir la sensación agradable
2 Las relaciones sexuales sólo en el matrimonio	Lo ideal debe ser hasta el matrimonio, cuando haya una relación estable o al menos una madures suficiente para asumir el matrimonio	En este tiempo ya no es así porque los jóvenes de ahora no dan espera al menos de enamorarse de la otra persona, o de conocerla	El deseo no se puede desmentir, él debe dar paso a las acciones, aunque las consecuencias de estas acciones pueden ser cruciales, por eso es que el darle una espera a la relación sexual hasta el matrimonio es lo mas sano
3 La dignidad de todo ser humano se	Del ambiente en que me	A partir de unas bases de respeto	Cuando en la familia y en el colegio le

construye a partir de	desenvuelvo y como ese ambiente me respeta	y confianza den si mismo de cada persona	permiten desarrollarse tal y como es
4 Equidad de género	Respetar las acciones tanto del hombre como de la mujer, pues los dos hacen parte activa de la sociedad	Permitir que cada persona se desempeñe en su campo, sin importar si es hombre o mujer	Es el respeto por las posiciones que ocupan las mujeres y los hombre en la sociedad
5 Pluralidades de identidad sexual	Es el desarrollo de la libre expresión de los sentimientos ya sean homosexual o heterosexual	Tener claro que el otro tiene un mundo y experiencias diferentes a las mías que lo construyen y lo hace un tipo de persona	Pues es la idea que se tiene de la vida amorosa no solo es heterosexual sino también homosexual
DROGADICCIÓN			
1 Competencias para la toma de decisiones:	Se necesita la confianza y el cuidado de los hijos y mas en la edad que esta mi hijo, pues esta en la etapa que se le enseña que es bueno y que es	Tener la seguridad que cualquier paso que de, ya la he pensado desde sus pros y sus contras	Los adolescentes en este momento no tiene la conciencia que cualquier decisión que tomen tienen una consecuencia simplemente la toman y listo, pero

	malo, y cuales son las decisiones mas adecuadas		los padres y el colegio tienen el gran compromiso de acunar y acompañar a los estudiantes en este proceso
2 Relaciones pacíficas, equitativas y democráticas:	La construcción de relaciones esta mediado por la tolerancia y el respeto	la equidad y la democracia van de la mano y nos permite ser mejores personas cada día	Reconocer al otro como parte de mi vida me ayuda a construir relaciones sanas con los demás

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el cuadro anterior, se puede establecer que los padres de primaria y transición tienen ideas relacionadas con la sexualidad, según las cuales, lo más predominante en la mediación del amor en cualquier relación amorosa, es decir, antes que se establezcan relaciones sexuales debe existir el amor, también piensan que la dignidad y las relaciones pacíficas se conforman de el respeto y la tolerancia por el otro. Los padres de bachillerato se muestran un poco más flexibles pues expresan que el deseo es un sentir que ese mediado no solo por un gusto o por amor, es algo más orgánico que conduce al joven a tener relaciones sexuales, dando así una mirada fisiológica de la sexualidad

Ante la tabla anterior se evidencia que las dependencias son un punto focal en el proyecto, por lo cual los padres de primaria y transición respondieron que las relaciones se establecen a partir de una base de valores y equidad pues nos ayuda a ser mejores personas cada día, generando entonces que las decisiones que se tomen sean a partir de las consecuencias que pueden tener. Así mismo los padres de bachillerato ante la idea de dependencias, ponen de manifiesto el reconocimiento del otro, llámese familia, colegio y amigos los cuales construyen sociedad y personas

Ilustración 12. CUADRO #11 IDEAS Y PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES

IDEAS, PERCEPCIONES	ESTUDIANTES PREESCOLAR	ESTUDIANTES PRIMARIA	ESTUDIANTES BACHILLERATO
SEXUALIDAD			
1 Las relaciones sexuales son mediadas por lo fisiológico	<p>Cuando un papa y una mama se quieren sale un bebe así como yo nació</p>	<p>Pues debe pasar por ahí por ejemplo para tener hijos, pero cuando las personas se quieren pueden esperar hasta el momento que sea mejor</p>	<p>Pues dependiendo del caso porque muchas veces uno solo piensa él lo que siente o en lo excitado, pero cuando uno quiere a alguien pues uno espera hasta que sea el momento</p>
2 Las relaciones sexuales sólo en el matrimonio	<p>Jummm... pues creo porque mis papas se casaron y después nació yo</p>	<p>Pues eso es lo que dice mis papas, que uno debe esperar a tener relaciones sexuales hasta casarse, pero muchas veces pienso que en la época de ellos era así porque ahora las niñas súper</p>	<p>No eso esta mas mandado a recoger, eso era cuando mis papas estaban jóvenes, ahora no con tal de uno protegerse todo esta bien</p>

		pequeña quedan en embarazo y ellas no se han casado.	
3 La dignidad de todo ser humano se construye a partir de	Respetando a los demás	Pues tolerando al otro que es diferente que yo	Respetándonos a nosotros mismo
4 Equidad de género	No dio cuenta de estos términos	Es saber que el hombre y la mujer pueden hacer los mismo, todos son iguales de inteligentes y fuertes	Respetando al otro así sea hombre o mujer porque muchas veces entre el mismo género hay intolerancias
5 Pluralidades de identidad sexual	No se	Pues es saber que hay personas que le gusta su mismo sexo, pero yo no estoy de acuerdo con eso, no es natural	Es saber que existen homosexuales, que hay que respetar y tolerar, pero ellos también deben respetar
DROGADICCIÓN			
1 Competencias para la toma de decisiones:	Saber uno que es lo que quiere hacer	Pensar que lo que yo hago puede hacerle daño al otro o a mi mismo	Siempre la toma de decisiones esta como determinada por lo que uno sienta, uno muchas veces no

			piensa sino que siente
2 Relaciones pacificas, equitativas y democráticas:	Queriendo y respetando al otro. cuidado las plantas	Escuchando al otro y perdonando cuando se comente una falta	Tolerando al otro que esta conmigo o que no sea agradable para mi

Fuente: Elaboración propia

Es importante destacar de este cuadro las apreciaciones que hacen los niños de transición pues expresan que el otro hace parte de su contexto y por ende merece respeto, mostrando entonces que la tolerancia permite la dignificación de la personas, la construcción de relaciones sanas que aporten a su vida. Primaria tiene una concepción de la sexualidad como parte de las decisiones que la persona toma en su vida, pues en varias ocasiones se da el punto que cada quien es libre de decidir cuando se da el inicio sexual generando entonces la dignificación de la persona. En bachillerato se presenta una postura muy particular y es que cada estudiante tenía un punto muy particular pero en el momento de generalizar había un componente moral del inicio sexual y la toma de decisiones, pues siempre actúan a partir de la precaución o el temor al error.

A partir de los dos cuadros presentados, que muestran las diferentes ideas y percepciones antes la sexualidad y las dependencias que tienen los padres y estudiantes del colegio se puede evidenciar que existe una gran similitud entre la concepciones que tienen los padres en general con los estudiantes de primaria, pues su concepciones de sexualidad esta arraigada a la religión y tiene como tesis el inicio de la sexualidad hasta después del matrimonio, en contraposición a esto, los estudiantes de bachillerato dicen que la toma de decisiones ya sea del inicio sexual o de alguna dependencia, viene por iniciativa propia pues es la persona que decide si inicia sexualmente por la razón que sea o consume droga por la razón que sea

Ante esta ultima apreciación se debe dejar claro que la sexualidad se evidencia por medio de lo fisiológico, es decir, lo que se siente a nivel físico cuando se tiene una relación sexual,

pero no se reconoce que hay otros intercambios emocionales que aportan a la relación sexual, contrario a esta posición los estudiantes de transición muestran que la relación de pareja cuando hay amor surgen muchas cosas lindas de las cuales sale un hijo, es decir ese hijo es producto del amor de dos personas que se aman

6.3.2.2 Diseño participativo de una propuesta psicopedagógica alrededor de los proyectos transversales

Mediante la realización de talleres con profesores y un (1) representante estudiantil (ver cuadro), se logró diseñar un proyecto psicopedagógico en torno a la sexualidad y las dependencias.

Ilustración 13. CUADROS # 12 TALLERES PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN CIUDADANA

Talleres proyecto transversales	# profesores Preescolar	# profesores Primaria	# profesores Bachillerato	Total participantes
#Talleres sexualidad (3)	1	5	4	10
# talleres dependencias: (2)	1	5	4	10

Fuente: Elaboración propia

Los proyectos fueron unificados en un solo proyecto macro, inspirado en el propuesto por el MEN³, llamado proyecto de educación para la sexualidad y construcción ciudadana el cual tiene como propósito de contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el establecimiento y sostenibilidad del Programa de Educación para la Sexualidad, desde un enfoque integral de construcción de ciudadanía y ejercicio de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos

Las propuestas de los docentes fueron incorporadas a este proyecto, estas fueron:

³Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172204_recurso_1.pdf

Ilustración 14. CUADRO # 13. PROPUESTA DE LOS DOCENTES

Propuestas	Preescolar	Primaria	Bachillerato
1.	Partes del cuerpo	Partes del cuerpo	Cuidado del cuerpo desde lo físico y biológico
2	Reconocimiento del cuerpo	Cuidado del cuerpo, hábitos alimenticios	Hábitos sanos para el cuerpo, cuidados
3	Cualidades físicas del cuerpo	Reconocimiento de los otros	Mi sexualidad fisiológica, mi presente y futuro
4	Cuido mi tesoro más grande. Mi cuerpo	Dependencias en general	Métodos anticonceptivos
5	Cambios de mi cuerpo	que pasa con los niños que consumen	El consumo

Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis de las concepciones, ideas, percepciones o desconocimiento que se puede tener de los temas, se crearon propusieron algunas temas que pretender mostrar otra mirada de la sexualidad, del cuerpo y lo que implica ser responsable de él, así como el medio influye en el actuar día a día

6.3.2.3 BREVE DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El desarrollo del estudiante Baltasarino es integral por lo que es fundamental que este crezca en un medio en el que medie la estimulación física, psicología y social. Ante esto, el colegio en el proyecto de educación sexual propuesto en la básica primaria y bachillerato, tiene como propósito la formación de sentimientos, actitudes, conceptos y valores como responsabilidad, respeto, libertad y solidaridad, así como la autoestima y la autonomía que va dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes de la comunidad educativa.

La Educación Sexual no debe impartirse solamente en la escuela, debe ser extensiva desde antes del nacimiento en el que un niño o niña que ha sido deseado, amado, respetado y que además ha crecido en un ambiente estable tranquilo que le brinda seguridad y protección que necesita, será una persona, libre, autónoma e independiente, capaz de respetar a los demás, de expresar sus sentimientos, necesidades y opiniones sin temor a ser castigado y será capaz de explotar todo su potencial.

Es importante resaltar que la mayoría de los problemas sexuales que se presenta en la adolescencia y en la adultez, son generados por mala información, por lo tanto el propósito primordial del proyecto es apropiarse de una cultura sexual acorde a su edad, condiciones socio-culturales y poder resolver problemas que se les presente en su diario vivir

JUSTIFICACION

Se considera pertinente la ejecución del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en el colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo porque se ha convertido en una obligación institucional, además se pretende desarrollar y fortalecer competencias para la vida en relación a la sexualidad, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derecho.

OBJETIVOS

General:

- proponer un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad que propenda al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y forma de vida, promoviendo la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familia y sociales pacíficas, equitativas y democráticas

Específicos

- ampliar la percepción de los jóvenes sobre la vida sexual

- propiciar el conocimiento del cuerpo, su funcionamiento y su promoción
- reconocerse y valorarse a si mismo, y a los demás
- promover la equidad entre personas de ambos sexos y desarrollo de la convivencia armónica en la familia, colegio y comunidad en general, a través del fortalecimiento de la autonomía, la autoestima y autenticidad
- originar ambientes en los que se replantee los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación entre hombres y mujer, basado en ejes como en la igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos

6.3.2.3 Ejecución de las propuestas psicopedagógicas alrededor de los diferentes temas.

Para llevar a cabo las intervenciones en sexualidad y dependencia, el departamento de psicología con ayuda de las docentes que participaron en el diseño del proyecto “de educación para la sexualidad y construcción ciudadana” se propusieron la ejecución de talleres con las diferentes secciones (ver cuadro)

Ilustración 15. CUADRO #14 NÚMERO DE TALLERES Y NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS

Beneficiados	Numero de beneficiados	Numero de talleres
Transición	13	4
Primaria	284	15
Bachillerato	213	14

Fuente: Elaboración propia

Los talleres se basaron en los siguientes ejes por sección:

- Dignidad de todo ser humano,
- Equidades de género,

- Pluralidades de identidad sexual,
- Competencias para la toma de decisiones,
- Relaciones pacíficas, equitativas y democráticas

Durante los talleres, los estudiantes lograron realizar reflexiones y conocimientos acerca de la sexualidad y las dependencias. En cuanto a los conocimientos se puede mencionar los siguientes por sección (ver cuadro):

Ilustración 16. CUADRO #15 TEMATICAS DE LOS DIFERENTES TALLERES PSICOPEDAGOGICOS

GRADO	TEMA	SUBTEMAS
TRANSICION Y PRIMERO	RECONOCIMIENTO	Reconozco mi singularidad
		Anatomía sexual
		Reconozco lo que me gusta de mi cuerpo y mis capacidades
		Tipos de familia- Me reconozco en la pareja de mis padres y en los adultos
		Acontecimientos importantes de mi familia
		Prevención del abuso
SEGUNDO Y TERCERO	TOLERANCIA	Prevención del abuso
		Relaciones entre los miembros de la familia
		Cada uno es valioso
		Posición entre hermanos
		Mis derechos y deberes. Podemos expresar emociones y no agredir a otros
		Comunico con mi cuerpo mis emociones
CUARTO Y	VIDA	Ser humano y ecológico

QUINTO		Como era soy y seré
		Porque mis padres son y no son pareja
		Para construir pareja: Opción y Decisión
		Auto concepto y autoimagen positiva
		Expresión de las emociones
		Ruptura de estereotipos sociales: hombre hostil: mujer tierna
SEXTO Y SEPTIMO	AUTOESTIMA Y AUTO CONCEPTO	Reconocimiento de si mismo
		Escala de autoestima
		Resalto mis cualidades positivas
		Resaltado cualidades positivas de los compañeros
		Cambios físicos y emocionales de mi edad
		Autonomía
		Vida sana
		Noviazgo
OCTAVO Y NOVENO	VIDA SANA PERMITE CAMBIOS	Dependencias
		Identidad de genero
		Valoración de si mismo
		Derecho a la información
		Orientación sexo-erótica y afectiva
		Construcción de ambientes de respeto
DECIMO Y ONCE	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Toma de decisiones
		Proyecto de vida

		Noviazgo (lenguaje, manifestaciones afectivas, reconocimiento del placer)
		Vida sana
		Construcción de ambientes de respeto
		Mi posición ante mi familia
		Salud sexual y reproductiva

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las reflexiones de los estudiantes, en cada sección podemos citar algunas apreciaciones de los estudiantes como: “la sexualidad es muy bonita siempre y cuando sea responsable” “la toma de decisiones nos permite madurar y saber que es bueno y malo” “el cuerpo es un tesoro por lo que debemos cuidarlo” “un noviazgo no es solo sexo, es un compartir con otra persona no solo el cuerpo sino su historia, su amor, su alegría, respeto y comprensión” “es importante conocer a la persona para poder tener relaciones es decir, conocer sus gustos, afinidades conmigo etc.”

Podemos analizar que los estudiantes de primaria después de los talleres lograron evidenciar la importancia de su posición como personas ante la sociedad, pues identifican que son personas con derechos y deberes que deben llevar a la acción, también se evidencio una clarificación por el concepto del noviazgo, problemática que se estaba presentado en los mas grandes de primaria. Es importante mencionar que se profundizo en temáticas donde la autoestima, respeto, tolerancia y dignidad humana estaban presentes. En bachillerato se logro objetos que pueden generan dependencias, generando en los estudiantes una mirada mas amplia de la funcionalidad de lo anterior mencionado y como pueden regular sus uso mostrar la importancia del autocuidado y respeto hacia si mismo implicando problemáticas como las dependencias en general, no solo de drogadicción si no problemáticas con respecto a aparatos electrónicos, redes sociales y demás. En Preescolar no se llevo cabo el talleres de dependencias porque la problemática focal de los estudiantes estuvo del lado del descubriendo de su cuerpo y el respeto por el otro, pues se presentaban

algunas dificultades a nivel de convivencia que fueron resueltos a partir de talleres y reuniones con padres, como las escuelas de padres.

Finalmente es necesario la continuación de los talleres ya que, es una necesidad que la institución permanentemente reclama, pues su población esta en constante cambio y construcción, por ende es de vital importancia que se incorpore de manera mas continua las temáticas expuestas actualmente, igualmente al ser una población en constante cambio, este proyecto debe reestructurarse a partir de su población. Es importante mencionar que algunas actividades con respecto a dependencia no se llevaron a cabo, sobre todo en primaria, ya que el tiempo fue en factor obstaculizador de la ejecución de los diferentes talleres relacionadas con esta temática ya dicha

6.3.3 EJE 3 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ESTUDIANTES PADRES Y DOCENTES

Este eje tuvo como objetivo la atención, promoción y prevención dirigidas a la población escolar, en relación con problemáticas académicas y de convivencia. A partir de dos objetivos específicos: Identificar las principales problemáticas académicas y de convivencia de la institución. Promover acciones en torno a la convivencia y lo académico. A continuación se presenta los resultados y análisis de cada uno de estos objetivos.

6.3.3.1 principales problemáticas académicas y de convivencia de la institución.

A partir de la aplicación de instrumentos de entrevista a docentes, padres de familia y estudiantes, observaciones grupales y análisis de documentos como remisiones realizadas a psicología, se establecieron unas principales problemáticas por sección y desde el punto de vista de docentes, estudiante y padres de familia (ver cuadro)

Ilustración 17. CUADRO #16. PRINCIPALES PROBLEMATICAS DEL GRADO TRANSICION

Problemática transición
Problemas de atención
Bajo rendimiento académico

Separación por parte de los padres
Agresividad
Problemas de aprendizaje
Métodos de estudio
Baja tolerancia a la frustración
Mentiras
Robos en casa y colegio
Falta de acompañamiento de los padres
Desmotivación académica
Timidez

Fuente: Elaboración propia

Estas problemáticas estuvieron alrededor de bajo rendimiento académico, el cual era generado por problemas de atención, baja tolerancia a la frustración y sobre todo falta de acompañamiento por parte de los padres, pues la mayoría de las veces los padre son a cuidan a las citas que se hacían por parte de la profesora ni la practicante, cabe decir que una de las problemáticas que mas afecto los procesos de la practicante fueron los estilos de crianza de los padres, pues algunos no respondían a las recomendaciones que hacia la practicante como un horario con responsabilidades para el niño, un guía de trabajo diario etc. La mayoría de estos casos fueron remitidos a otros especialistas como neuropsicología y psicólogas de otras entidades con el fin de realizar un proceso clínico a profundidad.

Ilustración 18. CUADRO # 17 PRINCIPALES PROBLEMATICAS DE PRIMARIA

Problemática Primaria
Problemas de atención
Bajo rendimiento académico
Separación por parte de los padres
Agresividad
Problemas de aprendizaje
Métodos de estudio
Baja tolerancia a la frustración
Mentiras
Robos en casa y colegio
Falta de acompañamiento de los padres
Desmotivación académica
Timidez

Fuente: Elaboración propia

Durante el tiempo de practica se presento una problemática muy general la cual generaba otras situaciones de conflicto con el estudiante ya sea disciplinarias como académicas en primaria como separación de los padres, problemática muy marcada en la mayoría de las remisiones que llegan al departamento de psicología. Esta problemática mencionada, generaba otra clase de situaciones como, bajo rendimiento académico, problemas de disciplina, agresividad marcada, desmotivación, problemas de atención, baja tolerancia a la frustración.

Ilustración 19. CUADRO # 18 PRINCIPALES PROBLEMATICAS DE BACHILLERATO

Problemática Bachillerato
Problemas de atención
Bajo rendimiento académico
Separación por parte de los padres
Agresividad
Problemas de aprendizaje
Métodos de estudio
Baja tolerancia a la frustración
Mentiras
Robos en casa y colegio
Falta de acompañamiento de los padres
Desmotivación académica
Timidez

Fuente: Elaboración propia

En bachillerato se presenta como problemáticas predominantes la separación de los padres, ausencia de padres, bajo rendimiento académico y baja tolerancia a la frustración, problemáticas que se trabajaron en compañía de la coordinación de convivencia, pues la mayoría de estos casos remitían por que los estudiantes fueron suspendido, por faltas graves. Es importante resaltar que la separación de los padres tiene una gran influencia en el desempeño académico y disciplinar de los estudiantes, lo cual se intervenía a partir del

acompañamiento psicopedagógico y las entrevistas constantes con los padres con el fin de resaltar la función que tienen como padres no como pareja que fueron.

A partir de los cuadros se evidencia que la separación de los padres tiene una gran incidencia en los comportamientos de los estudiantes, pues en primaria y bachillerato es un factor predominante y que tiene diferentes repercusiones tanto sociales, académicas, disciplinares y personales. En Preescolar, se presentaron problemas de atención, agresividad y algunas veces por falta de acompañamiento de los padres. Los dos primeros factores mencionados fueron disipándose a partir de que se adaptaban los estudiantes al nuevo colegio, nueva docente, pues los estudiantes comenzaron una nueva socialización que generaron cambios actitudinales y mentales, es decir, se generó una nueva visión de mundo; la ausencia de los padres como problemática puntual se generó a partir de la visión que se tiene de colegio, pues estos padres pensaban que la institución era un espacio de solo cuidado de sus hijos como una “guardería” donde solo se jugaba, pero a partir de diferentes reuniones con estos padres las situaciones mejoraron y asumieron su rol de padres en los diferentes ámbitos académicos.

Es importante mostrar el proceso que se realizaba para el análisis de estos casos los cuales, se tenía en cuenta una serie de pasos que era aplicado a todos los estudiantes. Estos pasos son:

- Remisión a psicología
- Entrevistas con el estudiante
- Entrevistas con los padres
- Entrevistas con los padres y estudiante
- Continuación del proceso en el colegio con la docente o se remitía a un especialista externo

6.3.3.2. Promover acciones en torno a la convivencia y lo académico.

Este objetivo estaba enfocado a la implementación de una serie de estrategias las cuales fueran significativas para promoción de ambientes sanos. Este se realizó por medio de

talleres grupales a docentes, estudiantes y demás adultos significativos; también se realizó la atención individual a padres docentes y estudiantes en asesoramiento psicopedagógico

6.3.3.2.1 Talleres grupales a Docentes, estudiantes y demás adultos significativos

Estos talleres se realizaron en los espacios de jornadas pedagógicas con los docentes, con los estudiantes se realizaban en las horas de clases o en espacios de convivencias que eran concertadas por los directivos. Así mismo se realizaron las escuelas de padres, con temáticas de estilos de crianzas, pautas para la cotidianidad, control de las emociones etc.

Ilustración 20. CUADRO# 19 NUMERO DE TALLERES GRUPALES

	Transición	Primaria	Bachillerato
Jornadas pedagógicas para profesores	4	4	4
Talleres reflexivos	2	15	20
Convivencias	0	4	2
Escuelas de padres	2	3	2

Fuente: Elaboración propia

La formación a docentes permitirá la adquisición de herramientas para actuar ante las diferentes problemáticas que surgen día a día en el aula de clase, dándole estrategias en las cuales su intervención no solo sea para en el momento de la corrección, sino en los espacios académicos que potencialice las habilidades y capacidades del estudiante por esto las diferentes jornadas pedagógicas se daban a partir de una problemática general en los salones por lo que se expone a continuación (ver cuadro) las diferentes temáticas tratadas en estos espacios de capacitación a docentes

Ilustración 21. CUADRO #20. TEMÁTICAS DE JORNADAS PEDAGOGICAS.

TEMA	SUBTEMAS
Inteligencias Múltiples	Que son?
	Aplicación de prueba
	Aplicación de resultados
	Propuesta didáctica a partir de cada inteligencia
Inteligencia emocional	Que es
	Como se aplica
	Herramientas de aplicación
	Promoción de la emocionalidad
Comunicación en el aula	Programación neurolingüística
	Aplicación
Resumen experiencias significativas	2 docentes de primaria y dos docentes de bachillerato presentaran una experiencia significativa a partir de la aplicación de los diferentes temas que se han expuesto en los talleres

Fuente: Elaboración propia

Para a institución es importante que la educación sea un proceso continuo en el cual, más que un simple aprendizaje de contenidos científicos y culturales, sea en búsqueda de la integración social y profesional del individuo, desarrollando la personalidad y las capacidades que deben caracterizar al ser humano equilibrado, así que todos los individuos que ejercen influencia educativa sobre ese educando deben estar presentes en las diferentes acciones que le permitirán constituirse como persona autentica e irrepetible

Por tal razón la institución a través de la escuela para padres, propicia un espacio para que los padres tengan la oportunidad de capacitarse mejor, no sólo con el fin de que puedan conocer y comprender mejor a sus hijos, si no para que se integren en forma activa y eficiente al proceso educativo de sus hijos, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos a los padres de familia por la” escuela para

padres” instituciones o miembros capacitados de la comunidad. Por lo tanto se establecen una serie de temática (ver cuadro)

Ilustración 22. CUADRO # 21 TEMÁTICA DE ESCUELAS PARA PADRES

TEMA	SUBTEMA
La comunicación familiar	La vida en familia
	relación entre los padres, como influye en los hijos
	Relación padre-hijo
	evaluación de la educación recibida
	Medios de comunicación
	Creencias ante la crianza
	Conflictos familiares (Resiliencia)
	La vida familiar frente al castigo y el refuerzo
Los hábitos en la vida del niño	Disciplina y control de emociones
	Las cuatro partes de la disciplina
	Porque se enojan sus padres con sus hijos
Soluciones concretas para problemas cotidiano	Actitud mandona, altanería
	Baño
	Burlas y apodos. Insultos palabras soeces

Fuente: Elaboración propia

Para el departamento de psicología de la institución es muy importante los talleres Psicoeducativos pues pretenden, mostrar, enseñar y aplicar la resolución de problemas que se presentan en la institución que van de la mano don los temas talleres que se realizan ya sean a padres y a docentes. (Ver cuadro)

Ilustración 23. CUADRO# 22 TEMÁTICA DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS

Grado	Taller de conflicto	Taller de potenciación
Transición	Aceptación	Compañerismo
	Tolerancia a la frustración	

	Imitación positiva	
Primero	Control de impulsos	Compañerismo
	Escucha	
	Respeto	
	Concentración	
Segundo	Respeto	Liderazgo
	Limites y reglas	Servicio
	Autonomía	
Tercero	Respeto	
Cuarto	Escucha	Responsabilidad
	Unidad de grupo	
	Inteligencia emocional	
Quinto	Compañerismo	Solidaridad
	Unidad de grupo	Sinceridad
	Métodos de estudio	
	Escucha	
Sexto	Métodos de estudio	Lideres
	Escucha	
	Baja tolerancia a la frustración	
Séptimo	responsabilidad	Unión
	Baja tolerancia a la frustración	Trabajo en grupo
	Escucha	
	Toma de decisiones	
Octavo	Autocontrol	Unión
	Respeto	
	La escucha	
	Resolución de	

	problemas	
Noveno	Tolerancia	
	Métodos de estudio	
	Relaciones entre compañeros (bullying)	
	Respeto	
Decimo	Autocontrol	Unión.
	Todo lo relacionado al proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	
	Respeto	
	Relación entre compañeros (bullying)	
Once	Métodos de estudio	Unión. Fortalecimiento de la autoestima y el auto concepto.
	Todo lo relacionado al proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	
	Respeto y tolerancia	
	Escucha	

Fuente: Elaboración propia

6.3.3.2.2 Atención individual a padres, estudiantes y docentes en el asesoramiento psicopedagógico

Este objetivo estuvo de la mano con la coordinación de convivencia, pues el asesoramiento psicopedagógico incluía las problemáticas disciplinares de alguno de los estudiantes con falta reiterativas o que tuvieran matrícula en observación, el asesoramiento de los padres

estaba relacionado con la continuación de los procesos psicopedagógicos de los estudiantes. Así mismo este asesoramiento a docentes estaba alrededor de prácticas pedagógicas significativas de temas específicos

Ilustración 24. CUADRO # 23 ESTUDIANTES ATENDIDOS

	Transición	Primaria	Bachillerato
Atención individual a estudiantes	4	29	16
Atención individual a padres de familia	4	20	13
Atención individual a profesores	1	5	3

Fuente: Elaboración propia

Esta atención psicopedagógica siempre se dio a partir de las problemáticas que pudieran surgir en el grupo como bajo rendimiento académico, prácticas pedagógicas significativas, faltas reintegradas, ausencia de los padres

6.3.4. PROCESO DE ORIENTACION VOCACION Y PROFESIONAL

La orientación vocacional esta adquiriendo un papel importante dentro de los colegios, ya que socialmente el campo educativo a dado un avance significativo en los jóvenes, pues su interés por continuar su educación media a superior es cada vez mayor, es por esto que, el presente proyecto tiene como fin formar mostrar al estudiante la importancia de la educación y como esta influye en las diferentes esferas de su vid

6.3.4.1 Ejecución de actividades:

Este proceso de orientación, se realizo en los grados decimo y undécimo del colegio, el cual esta como una asignatura mas del plan de estudio, con el propósito de la realización de talleres alrededor de la temática expuesta a continuación

6.3.4.2 .Temática orientación

Cronograma	Tema	Contenido
A	Proyecto de vida	<p>Se realizan preguntas relacionadas con diferentes etapas de la vida como:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-4 años 5-8 años 9-12 años 13 hasta ahora <p>Finalmente proyectarse como se ven en 8 años desde perspectivas como</p> <ul style="list-style-type: none"> -familia -carrera o profesión -economía -amigos -situación sentimental -como persona
A1	Mi entorno: familia, amigos, conocidos	<p>Se trabaja todo lo relacionado con las carreras que han estudiando en la familia, amigos o conocidos.</p> <p>Así también en que carrera o profesión enmarcan al estudiante o que les gustaría que ellos estudiaran</p>

A2	Conócete mejor	Aplicación de pruebas psicológicas y revisión de historial académico.
A3	Mundo laboral	-carrera actuales -salarios -tipos de empresa
A4	Que es una profesión	-que es profesión -tipos de profesión
A5	Universidad	- tipos de estudio (técnico, tecnólogo, profesional) -universidades de la ciudad, de Colombia y del mundo -pensum de carreras - modos de pago
A6	Toma de decisión	-pasantía a una universidad donde este la carrera afín -informe de visita
A7	Cierre	-cierre de la clase poster con una o dos carreras que su gusto

6.3.4.3 Cronograma de talleres semanales

Actividades	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
2012-1																				
A	A	A	A	A	A	A	A													
A1				A1	A1	A1	A1	A1												
A2								A2	A2	A2	A2	A2	A2	A2	A2					
A3													A3	A3	A3	A3	A3			
A4																A4	A4	A4	A4	
Actividades	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
2012-2																				
A5			A5	A5	A5	A5	A5	A5	A5											
A6								A6	A6	A6	A6	A6	A6	A6						
A7															A7	A7	A7	A7	A7	

6.4 propuesta de intervención Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo sede Bombay

Objetivo General

A partir de la necesidad de la institución, un estudio Psico-social el que enriquecerá la resignificación del PEI. En este estudio se pretende mirar 4 puntos. 1. Relación colegio-estudiante, colegio-Padres, estudiante- estudiante, estudiante- aprendizaje. Una primera indagación fue en las dos jordanas con el objetivo de mirar composición familiar, relación estudiante familia, tiempo que comparten y en tiempo libre de los estudiantes.

Para este estudio se utilizo encuestas de que tipo cuantificables que han dado muy buen resultado a la hora de la indagación de la información. También se tiene como estrategia entrevistas, grupos focales, talleres grupales de indagación.

Objetivos específicos

1. Indagar las diferentes relaciones entre, colegio estudiante
2. Analizar las variadas relaciones entre padres y colegio
3. Mirar las diferentes relaciones que se juegan entre el estudiante y el aprendizaje
4. Indagar las relaciones que intervienen entre estudiante y estudiante

Objetivos cumplidos:

1. A partir de los diferentes medios de indagación escogidos para el estudio se alcanzó a realizar los objetivos 1 y 3 los cuales permitían ver puntos importantes como la conformación familia, tiempo que comparten los estudiantes con su familia, resolución de problemas entre los padres y demás personas que componen la familia. Esta última indagación se realizó a partir de encuestas.
2. También se realizo la actividad de grupos focales el cual es una técnica de exploración donde se reúnen un pequeño número de personas guiada por un moderador que facilita las discusiones. En este caso las discusiones era alrededor del objetivo 3 y 4 es decir se discutió acerca de sus prácticas en su tiempo libre, hábitos de estudio, percepción de ellos ante los profesores y demás directivos de la institución.

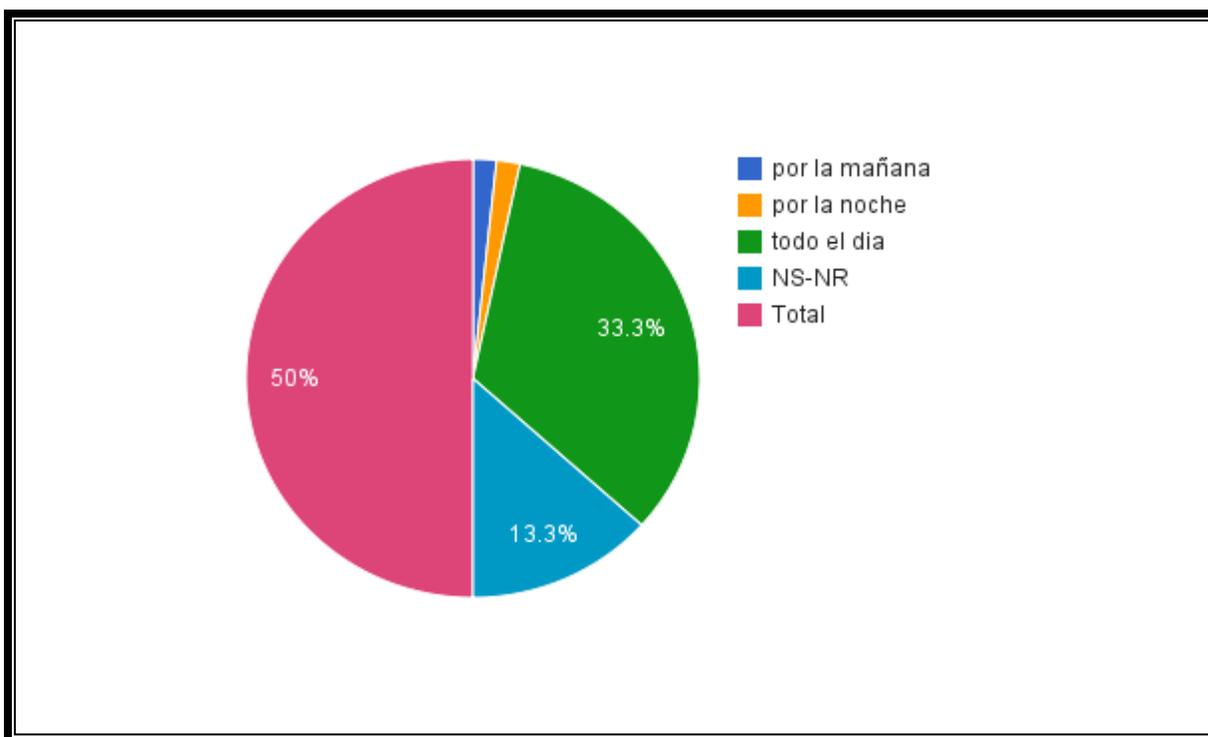
Resultados

1. A partir de los resultados de las encuestas se presentan algunos datos significativos de los cuales pueden surgir varias hipótesis alrededor del acompañamiento que los padres hacen en la construcción de estudiantes sociables, que valor cumple el compartir una comida al día, que actividades comparte la familia, como se solucionan los problemas, que influencia tienen los problemas maritales en la motivación académica de los estudiantes etc.

6.4.1 Resultados primaria

Pregunta 6. A qué horas está tu mama contigo

Ilustración 25. Tabla 1.



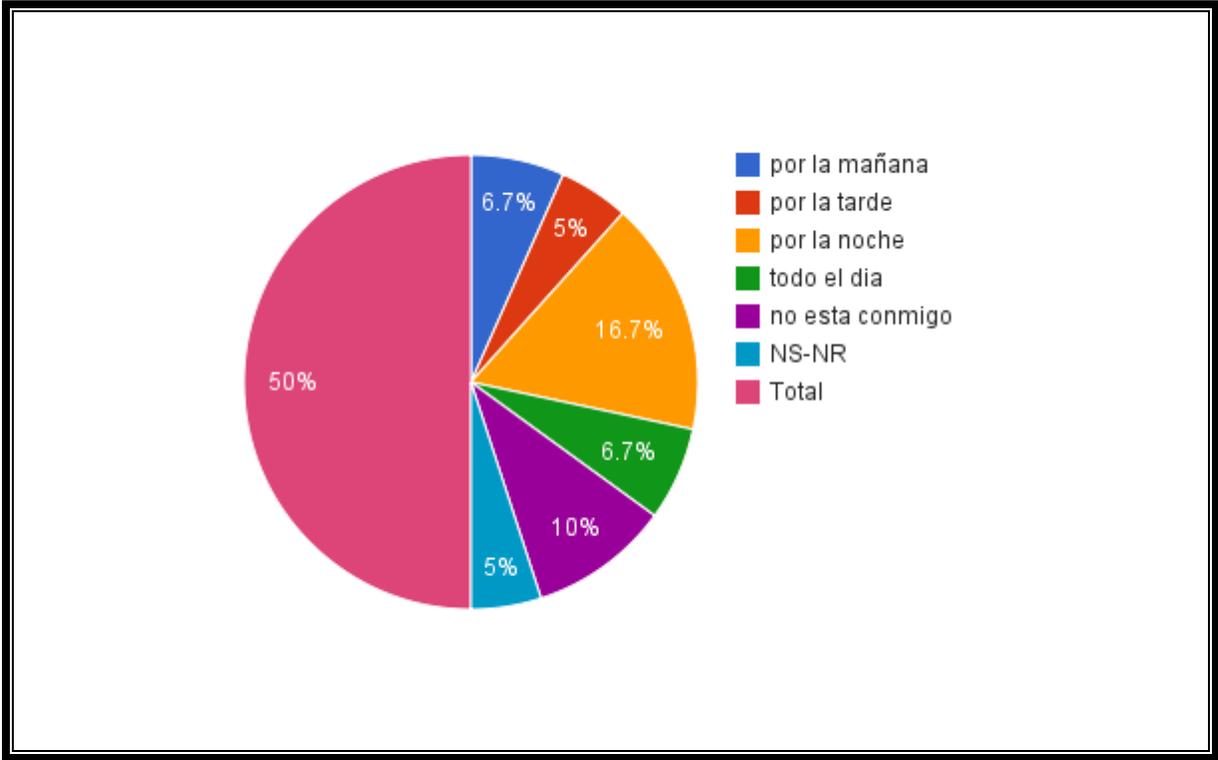
Fuente: Elaboración propia

La puntuación más significativa es de 33.3% de los estudiantes pasan todo el día con su madre que es más de la mitad de la población encuestada, pero es importante aclarar que la jornada de la tarde es solo primaria por lo que muchas veces su madre está en horas de la mañana y en la noche, pero en la tarde los estudiantes, pueden tomar el estar todo el día con la madre los horas de la mañana y la noche. También es claro que la madre es un punto

importante en el contexto del estudiante, pues este punto se reafirma con las preguntas relacionadas a al acompañamiento académico que tiene el estudiante de su madre

7. a que horas esta tu papa contigo

Ilustración 26. Tabla 2.

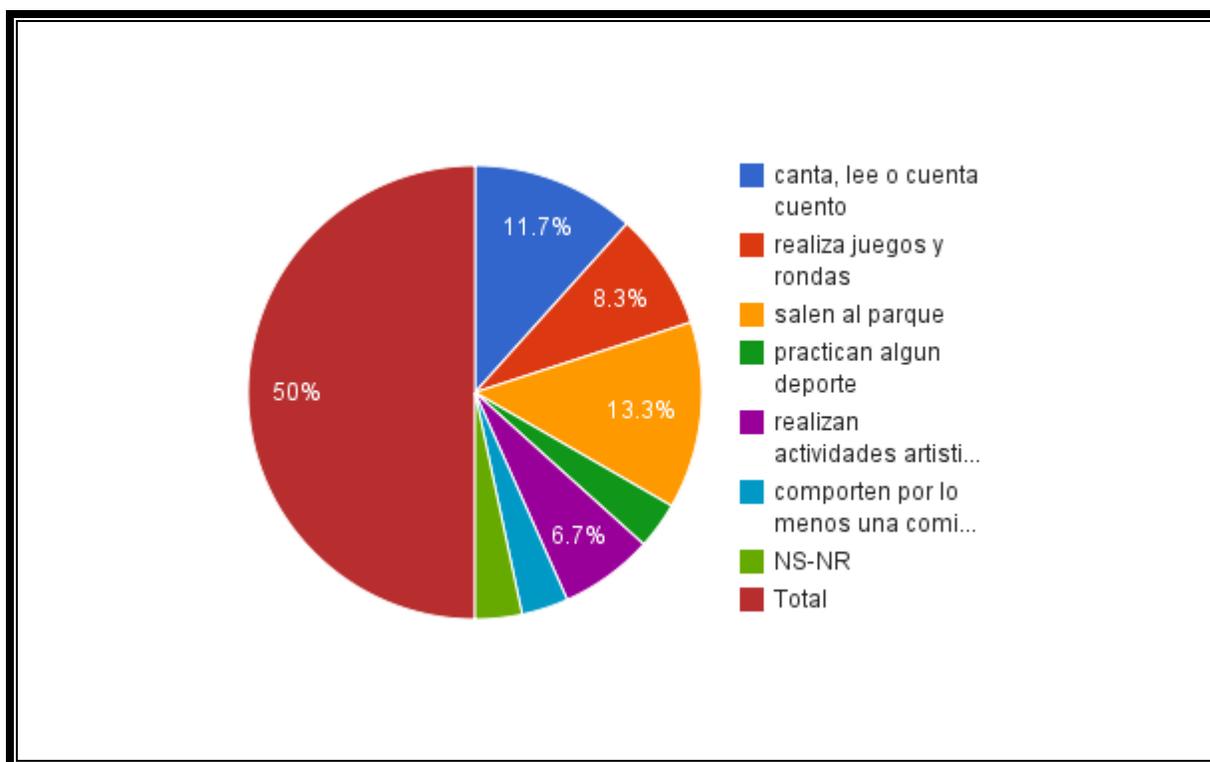


Fuente: Elaboración propia

La puntuacion mas siginificativa es 16.7% que referencia a que los estudiantes estan con su padre en las horas de la noche. Esto generado por razones como el trabajo, separacion de los padres o circuntancias ajenas al mismo contexto familia. Es tambien de relavancia el item el porcentaje del 10% que remite a que el padre no esta con el estudiante. En este estudio puede ser relevante y punto de partida para hipotesis que pueden ser profundizadas mas adelnate como: ¿el no estar con el hijo que implica o que genera en el estudiante?, ¿el no estar con el hijo es generado porque?, ¿si no esta con el hijo que vinculos sostiene con este hijo?, ¿que percepcion tiene el hijo de su padre?

8. actividades que realiza tu mama contigo

Ilustración 27. Tabla 3.



Fuente: Elaboración propia

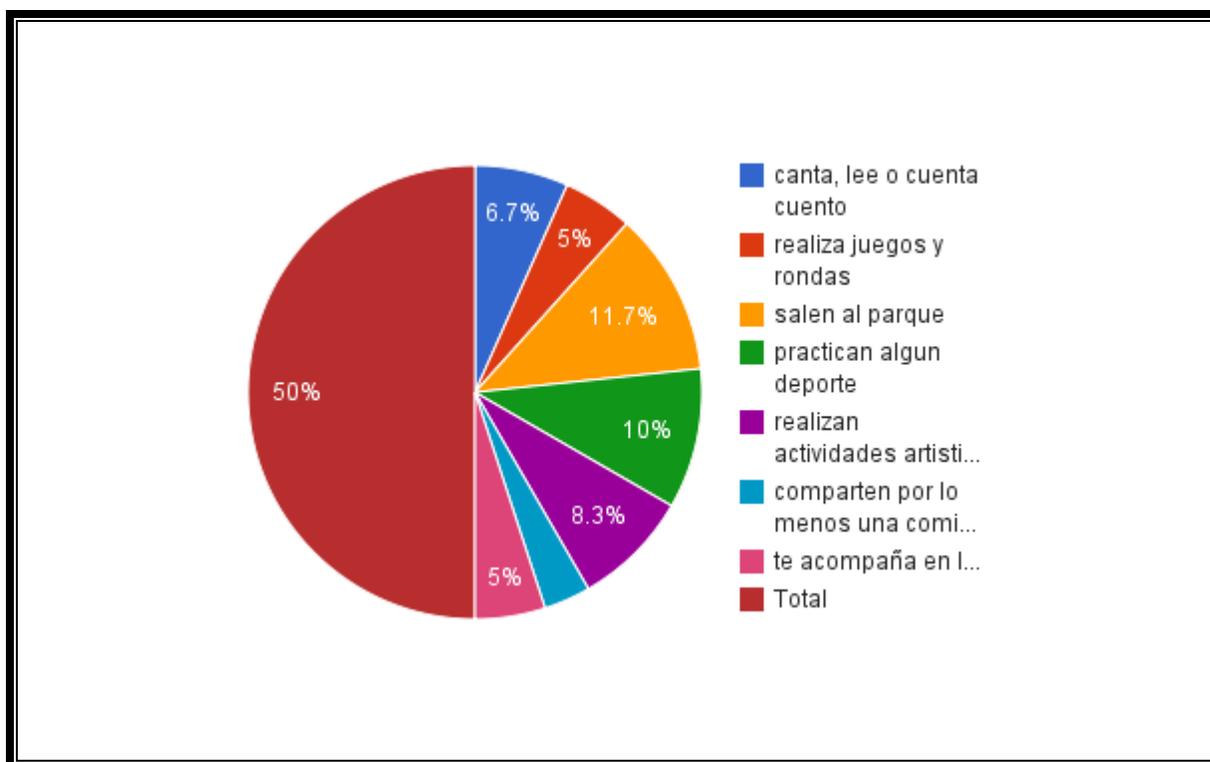
Es de suma relevancia esta pregunta pues nos da una mirada de los momentos y espacio que la madre comporte con su hijo y como está vinculada con su formación y construcción de sujeto activo con herramientas que le permitan enfrentarse a un mundo donde constantemente tiene que re significar mensajes del medio. El re significar lo que venga del medio lo hará una persona más analítica, con alta capacidad de resolución de problemas y sobre todo una persona más proactiva para una sociedad.

Esto a la luz del grafico es de gran relevancia el 11,7% que presenta en la respuesta de cantar, leer y constar cuentos, ya que nos representa como la madre introduce al estudiante en este medio simbólico que le permite lo anteriormente descrito, además de esto nos deja evidenciar como esta madre se involucra en temáticas como la lectura que en muchas sociedades este es una labor del colegio mas no del hogar como ente socializador primario. Es importante resaltar el 13.3% de la respuesta salen al parque es también de gran relevancia ya que nos permite indagar aspectos como. ¿Cuáles son los juegos que emplean

en el parque?, ¿los juegos tradicionales están presentes?, ¿se tiene sabe cuáles son los juegos tradicionales?, ¿a que juega su madre con su hijo en el parque?, ¿Qué significa para la madre compartir ese espacio con su hijo?

9. actividades que tu papa realiza contigo

Ilustración 28. Tabla 4.



Fuente: Elaboración propia

Este grafico el cual fue arrojado por las encuestas, en contraste con el grafico anterior, existe una gran diferencia en los puntajes significativos, pues en este caso el salir al parque con un 11. % y practicar algún deporte con un 10% tiene gran congruencia en aspectos como: el rol que puede ejercer el padre dentro de la familia, que aspiraciones pueda tener el padre ante su hijo con el hecho de compartir actividades deportivas sea su medio de vinculación, pero también hay que tener presente

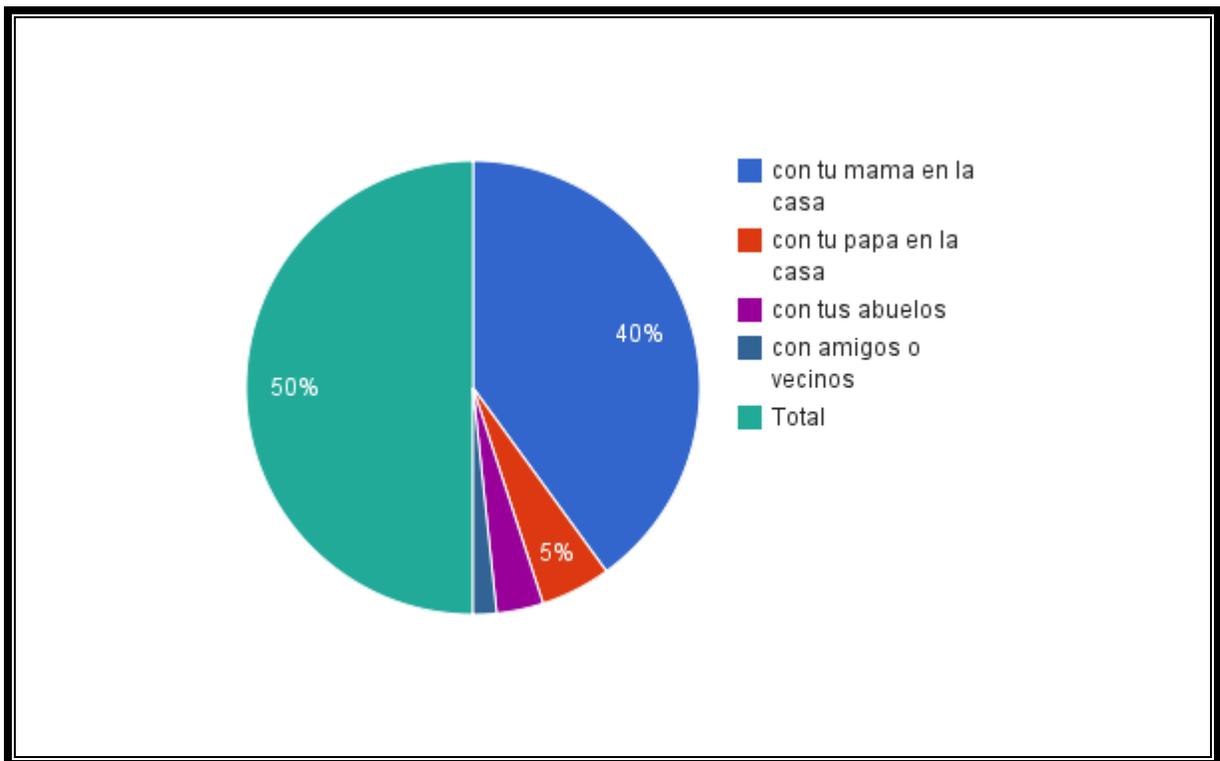
En muchos de los estudiantes encuestados viene de familiar donde los padres están separados y el único espacio que el estudiante pueda compartir con su padre sea momentos

de esparcimiento que sean fuera del contexto familiar de los estudiantes, es decir, de su casa.

No obstante es de resaltar que el 8.3% que remite a realizan actividades artísticas es de suma importancia porque el rol del padre muchas veces esta mediado por imponer la ley o actividades deportivas como se evidencia anteriormente, pero en este caso el padre está implicado en actividades donde la estética y la lúdica están en un plano más de vínculo afectivo con su hijo y en puede presentarse que esas actividades artísticas estén mediadas por la realización de las actividades académicas del estudiantes, por lo cual, este punto nos puede remitir a varias hipótesis con relación a la implicación que tienen los padres en el aprendizaje de sus hijos, en como ese acompañamiento influye en el desarrollo de las capacidades del estudiante y como puede fortalecer el vínculo afectivo entre padre e hijo

11. donde y con quien permaneces todo el día

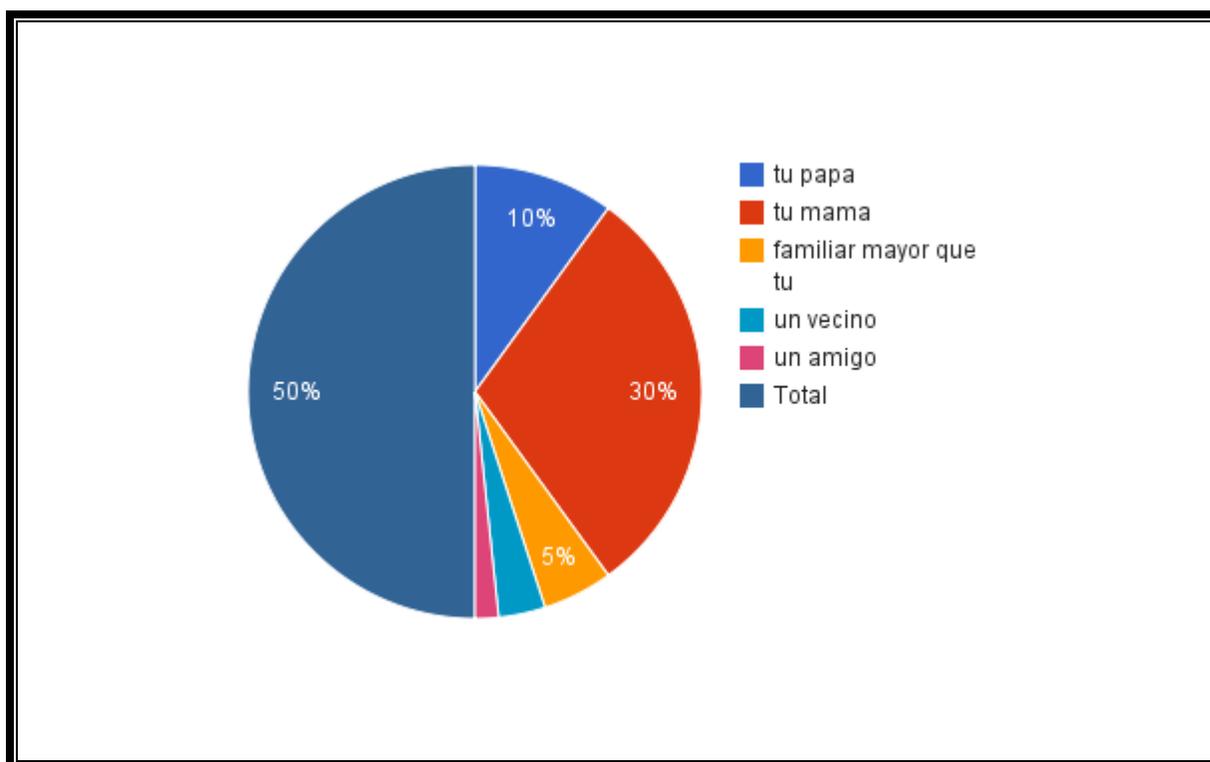
Ilustración 29. Tabla 5.



La madre sigue siendo punto de referencia en la crianza de los estudiantes de primaria, puesta esta grafica se contrasta con las anteriores donde la madre juega un rol donde es la persona que cuida, acompaña ayuda y permite al estudiante introducirse en el segundo ente de socialización que es la escuela, en este caso el 40% de los estudiantes encuestados permaneces con su madre en la casa. Pero el rol del padre en este punto es de gran diferencia con el de la madre, con un 5% referenciando algunas hipótesis como: que el padre es que aporta económicamente al hogar y trabaja para esto, el padre no vive en la casa por separación.

12. quien te lleva casi siempre al colegio

Ilustración 30. Tabla 6.



Fuente: Elaboración propia

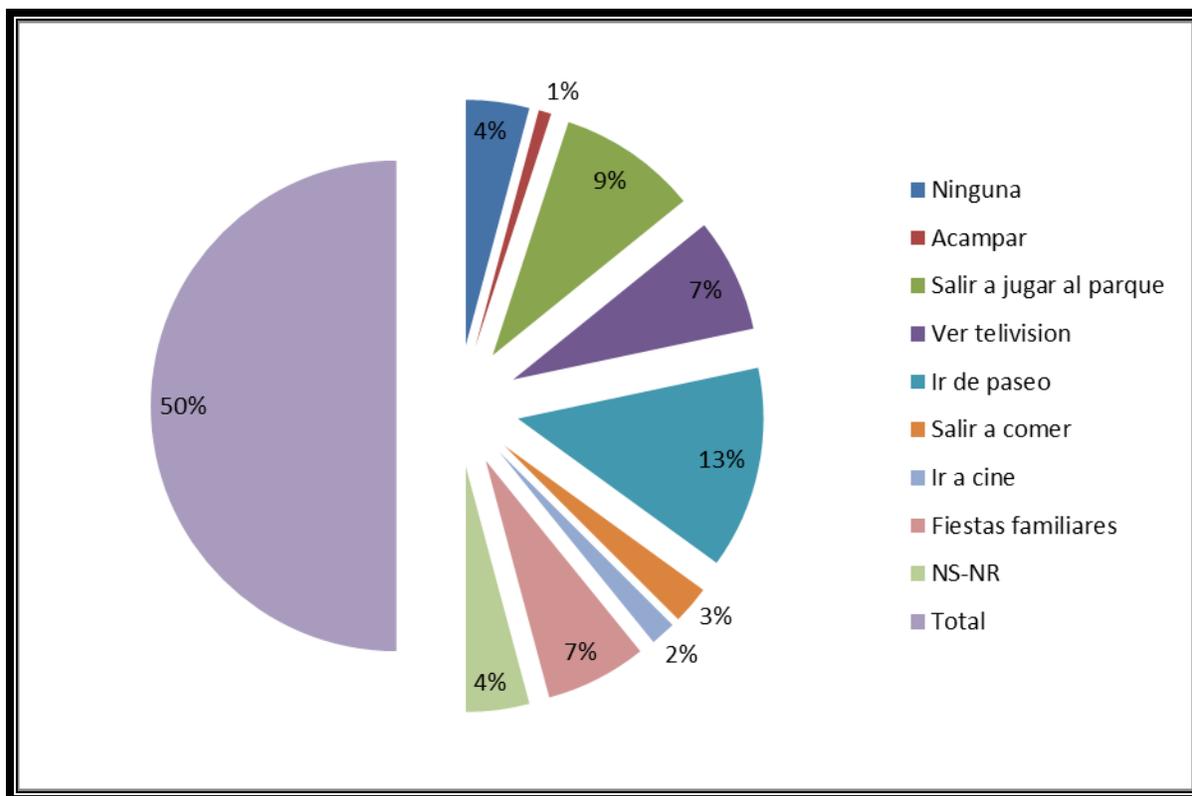
La madre es un referente significativo muy fuerte en la población de primaria, pues es como se decía antes es la persona remitida al cuidado del niño en todos los sentido, por cual quedaría hipótesis como: cuál es la percepción del estudiante frente a la madre, que posición ocupa esa madre en el contexto familia, que piensa esa madre acerca de su familia y el contexto que la rodea y como se posiciona la madre ante la familia y su hija, el cual

reafirmaría esta puntuación que es del 40 % muy superior al arrojada de la opción de respuesta padre que es del 10%, planteando y reafirmando nuevamente la posición de los roles dentro de las familia de los estudiantes de Bombay en la jornada de la tarde primaria.

6.4.2 Resultados bachillerato

4. que actividades realizan en familia

Ilustración 31. Tabla 7.

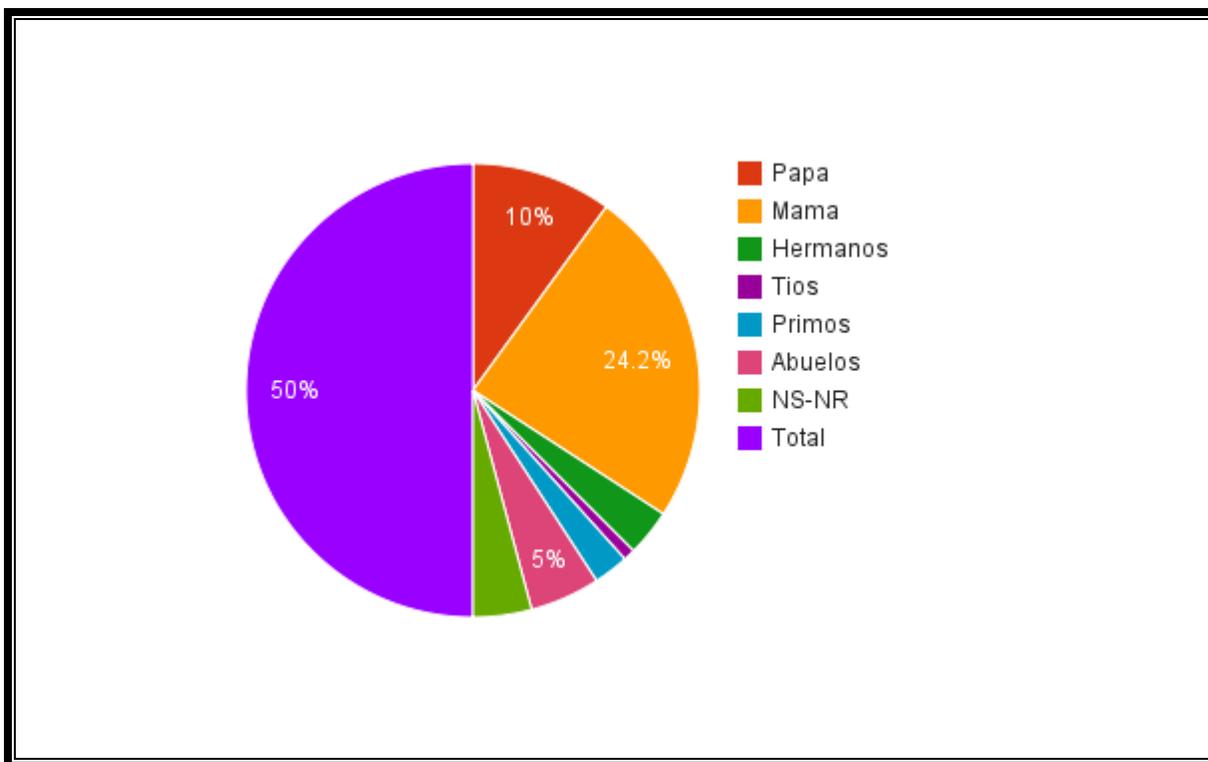


Fuente: Elaboración propia

Otro de los propósitos más fuertes de este estudio era evidenciar alianzas entre los diferentes miembros de la familia y como estos se movilizaban entre sí. Esta grafica nos muestra que la actividad que más realizan en familia es salir de paseo con un 13% puntuación que remite a que la diversión y el cambio de ambiente puede ser

4.1 con que miembros de su familia comparte más:

Ilustración 32. Tabla 8.



Fuente: Elaboración propia

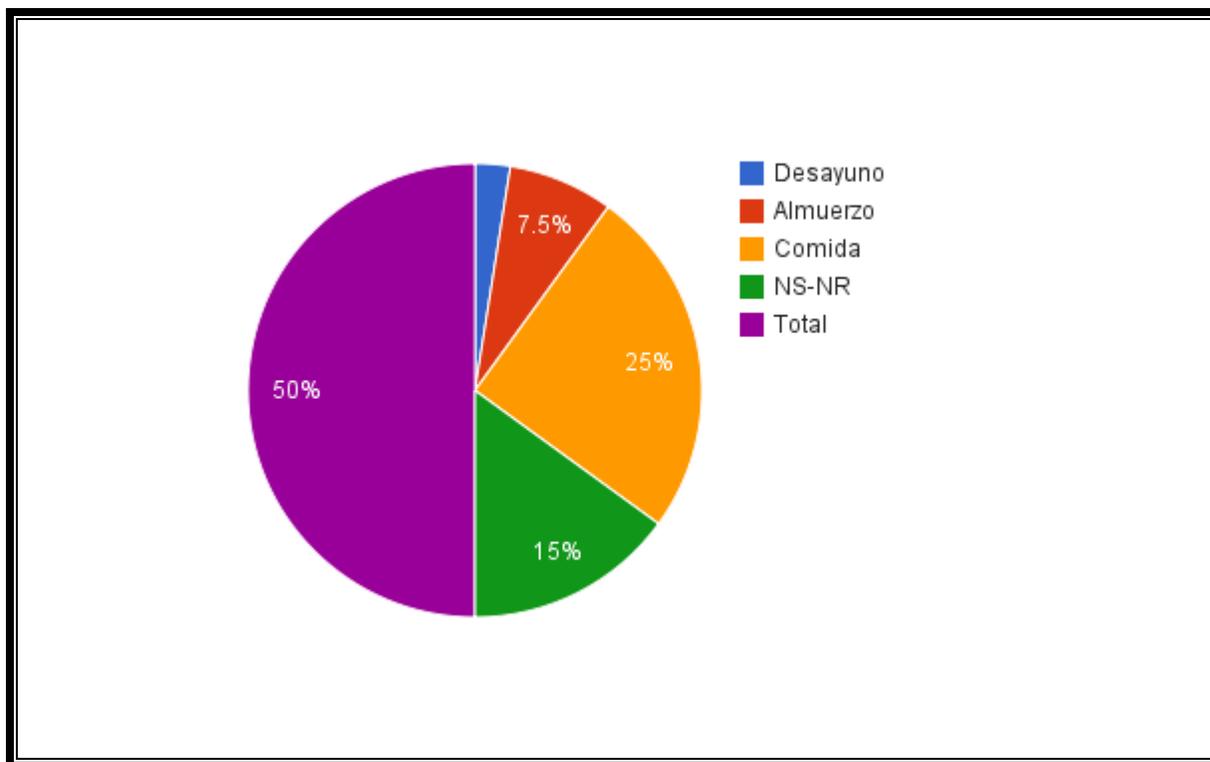
Como se evidenciaba en el caso de primaria, en bachillerato la madre con un 24.2% es punto crucial en la crianza de los hijos, pues es la persona con la que más comparten la mayoría de los encuestados en bachillerato. De lo cual surgen varias hipótesis como: ¿la mayoría de madres son amas de casa? ¿Qué concepción tienen estas mujeres sobre el ser madres? ¿Qué concepción tiene la pareja sobre el ser madre?

Es importante resaltar igualmente el padre el cual tiene un 10% en la gráfica remitiendo a varios aspectos que pueden ser los generadores de este porcentaje como que los padres están separados, el padre está supeditado a lo laboral y la madre a ser ama de casa

Loa abuelos en esta grafica también tienen significación pues un 5% comparte mas con los abuelos, esto debido a cuestiones de trabajo, generando que la crianza sea pasada a los abuelos y los padres sean los generadores de sustento para el hogar

4.2 cuál de las tres comidas esta toda la familia junta:

Ilustración 33. Tabla 9.

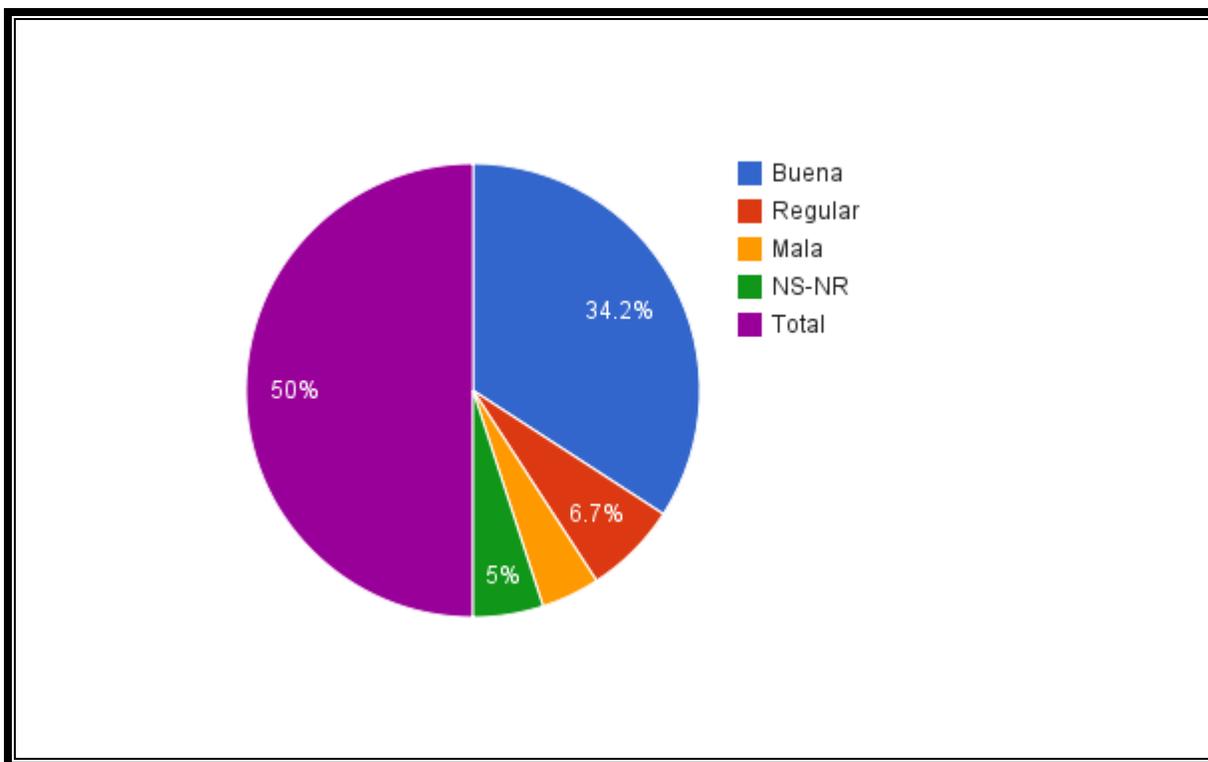


Fuente: Elaboración propia

La comida con un 25% es uno de los espacios en que los estudiantes comparten más con su familia, debido a circunstancias laborales de los padres. Es importante resaltar que el 15 % de los estudiantes no respondieron esta pregunta de lo cual surge hipótesis como ¿consideran que la pregunta no es relevante?, ¿no comparte ninguna de las comidas al día?, ¿el momento de la comida puede ser generados conflictos? El almuerzo con un 7.5% es otro de los momentos es que el estudiante comparte con su familia, momento es que se discuten situaciones concernientes a al día académico y demás momentos vividos en la mañana

4.3 como es la relación de los miembros de la casa

Ilustración 34. Tabla 10.



Fuente: Elaboración propia

Esta grafica es muy importante para el estudio realizado ya que deja ver la percepción que tienen los estudiantes acerca de las relaciones dentro del núcleo familiar. El 34.2% piensan que las relaciones entre los diferentes miembros de su casa es buena, pero ¿que entienden ellos como buena relación?,

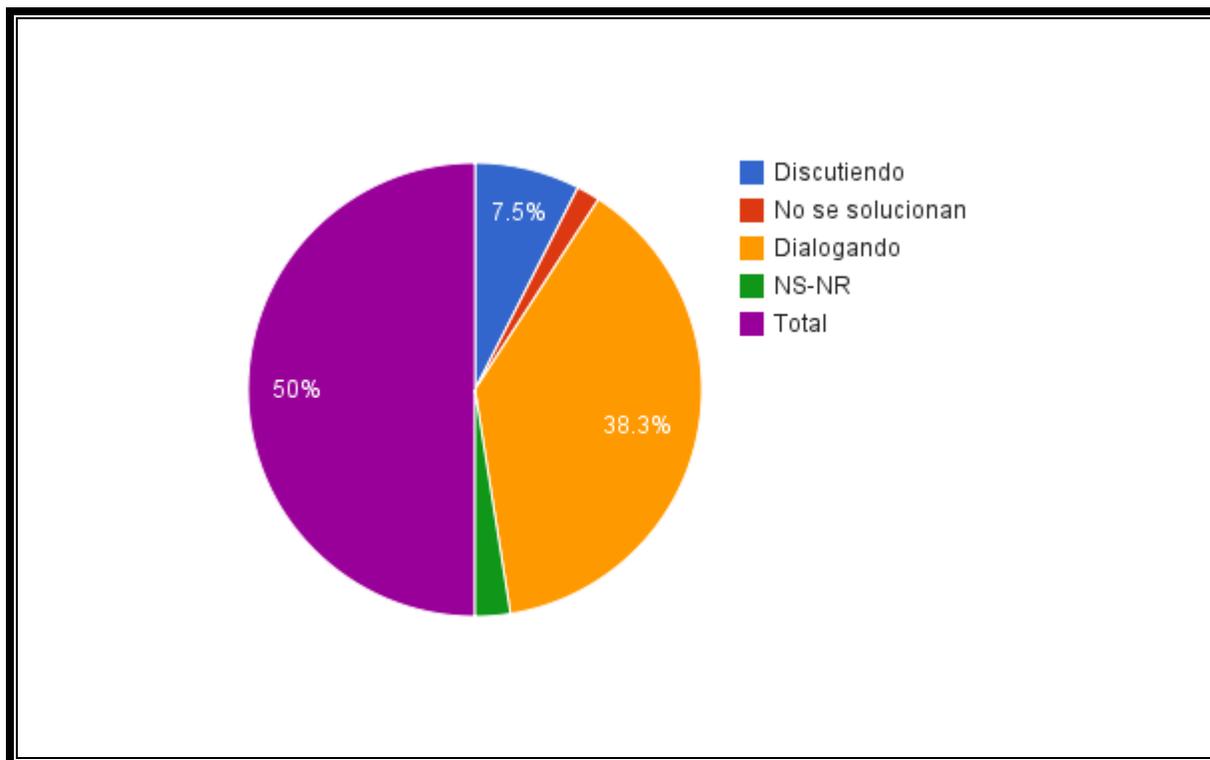
También es importante que el 6.7% que se muestra en la gráfica remitiendo a que las relaciones entre los familiares son regulares, es decir, que así se presente alguna vez buenas relaciones siempre van haber problemas en el núcleo familia, problemas que para el estudiantes pueden ser significativo para el estudiante en la convivencia con los demás miembros de la familia.

Un 5% se presenta como la relación mala, en la cual se encierran conflictos de maltrato físico, verbal y psicológico, repercutiendo muchas veces en la convivencia en otros

espacios como el colegio y en su rendimiento académico. Aunque el porcentaje no es significativo es importante seguir profundizando en este punto.

4.4 como se solucionan los conflictos:

Ilustración 35. Tabla 11.

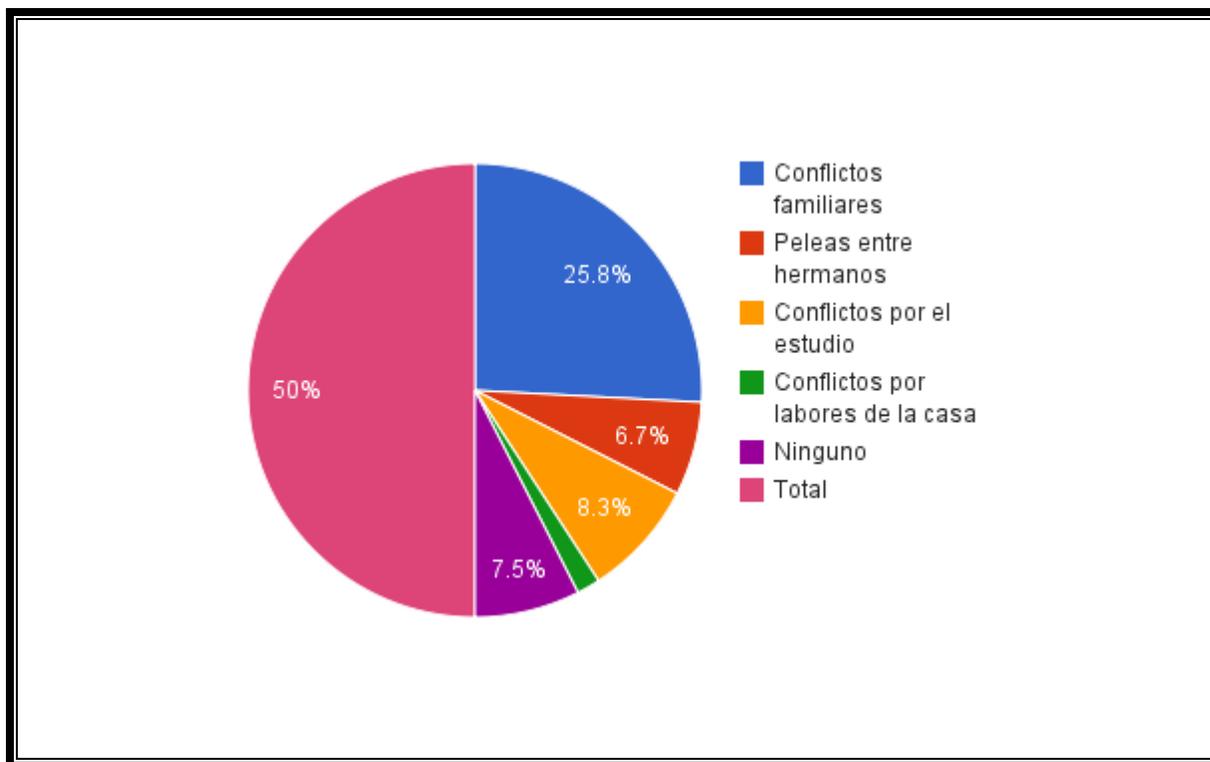


Fuente: Elaboración propia

Los conflictos son tomados como los problemas familiares de cualquier índole. El diálogo es una categoría que más representativa en las encuestas por lo que tiene un porcentaje de 38.3%, pero este dialogo que expresan los estudiantes es visto como lo que es en realidad o está enmarcado en los gritos y conversaciones acusatorias por la falta cometida, como se puede presentar que los padres si utilizan el termino diálogo como lo que realmente significa, que es una reflexión entre todos sobre la falta o conflicto. Las discusiones esta categorizado a partir de gritos y conversaciones fuertes acerca de la falta cometida con un 7.5%. Estas discusiones también pueden estar alrededor de maltrato ante los estudiantes

4.5 cuál es el conflicto más presente en el hogar:

Ilustración 36. Tabla 12.



Fuente: Elaboración propia

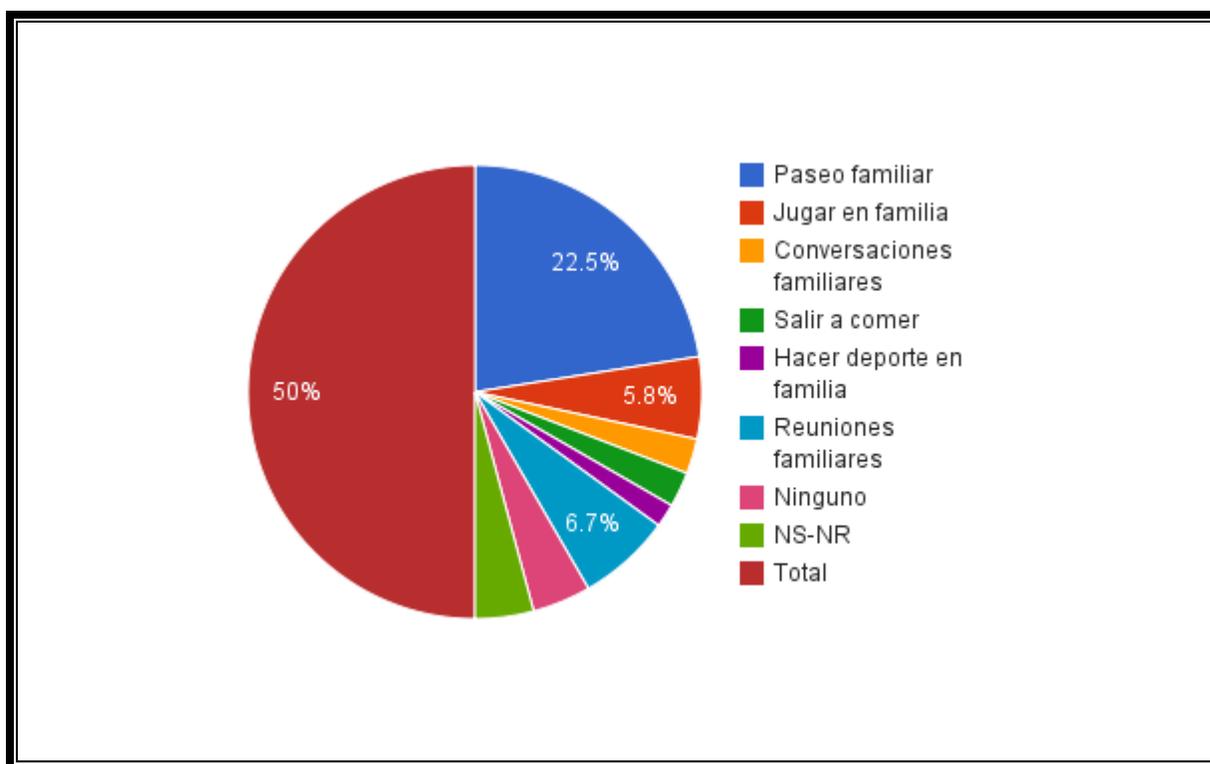
Estas categorías salieron a partir de los diferentes conflictos que se repetían en las encuestas por ejemplo. Los conflictos familiares con un 25.8% remiten a problemáticas como: problemas de alcohol del padre, problemas de pareja que repercuten en los demás miembros de la familia, conflictos a raíz de la problemática económica y problemas generados a partir del acatamiento de normas y reglas en el hogar.

También es importante resaltar que otro de los conflictos más significativos arrojados por las encuestas es en relación al estudio 8.3%, problemática evidenciada en el colegio directamente pues una gran población de la institución presenta problemas académicos, de lo cual se generan hipótesis como ¿Qué implicaciones tiene los padres en esta problemática?, ¿Cómo se vincula la familia ante esta problemática para buscar una solución?, ¿Qué percepción tiene los estudiantes acerca de estudiar?, ¿Qué índice de motivaciones presentan los estudiantes ante la escolaridad?, o ¿Qué prácticas pedagógicas están utilizando los docentes que puede estar influyendo en esta conducta?

Los conflictos entre hermanos 6.7% es otro porcentaje significativo pues presenta la dinámica familiar que se juega en la mayoría de los hogares de los estudiantes encuestados, generando cuestionamientos acerca de las pautas de crianza, correctivos a los miembros de la familia, cual es el conflicto que más se presenta entre hermanos

4.6 que actividades significativa recuerda usted haber experimentado con su familia.

Ilustración 37. Tabla 13.



Fuente: Elaboración propia

El paseo 22.5% es uno de los momentos y espacios en que las familias de los estudiantes encuestados comparten y fortalece el vínculo familia, pues en varias encuestas se presentó respuestas como “en el paseo nadie pelea” “todos nos portamos muy bien sin peleas”, es decir, el paseo permite que la familia comparta en espacio donde los conflictos pertenecientes a la misma familia no intervienen en la convivencia y el fortalecimiento del vínculo familia.

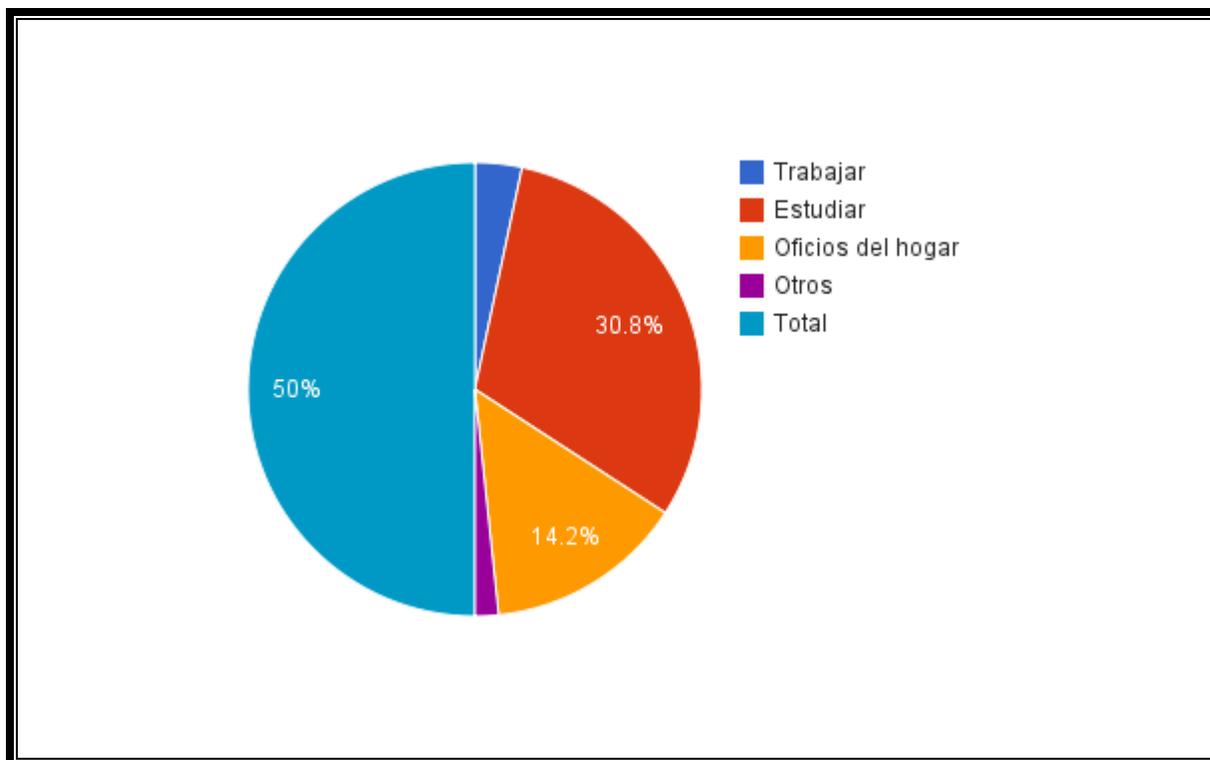
Las reuniones familiares 6.7% son un punto importante en cuanto vínculo familiar y las diferentes fechas en las que esto se da pues en las encuestas las actividades que se

realizaban eran en fechas como navidad y cumpleaños, pero también se evidencio algunas respuestas como “toda la familia se reúne a tomar” este tomar es referido al consumo de licor, en el cual el estudiante de una edad promedio de 12 a 16 años está implicado. También es significativo el 5.8% del jugar en familia, en que se evidencia juegos tradicionales que se transmiten de padres a hijos y estos los sigues reproduciendo, también es un momentos crucial en la dinámica familiar, ya que están permitiendo que la relación entre todos sea de dispersión y diversión.

Es de resaltar los resultados alrededor del tiempo libre, tema que fue expuesto a estudiantes de bachillerato. Lo arrojado de las encuestas y lo recogido a través de los dos grupos focales tiene muchas similitudes ya que por medio de esta última técnica los estudiantes tenían características como que fueran muy buenos académicamente, sin importar que en el área de convivencia no tengan buen promedio.

5. actualmente si actividad principal es.

Ilustración 38. Tabla 14

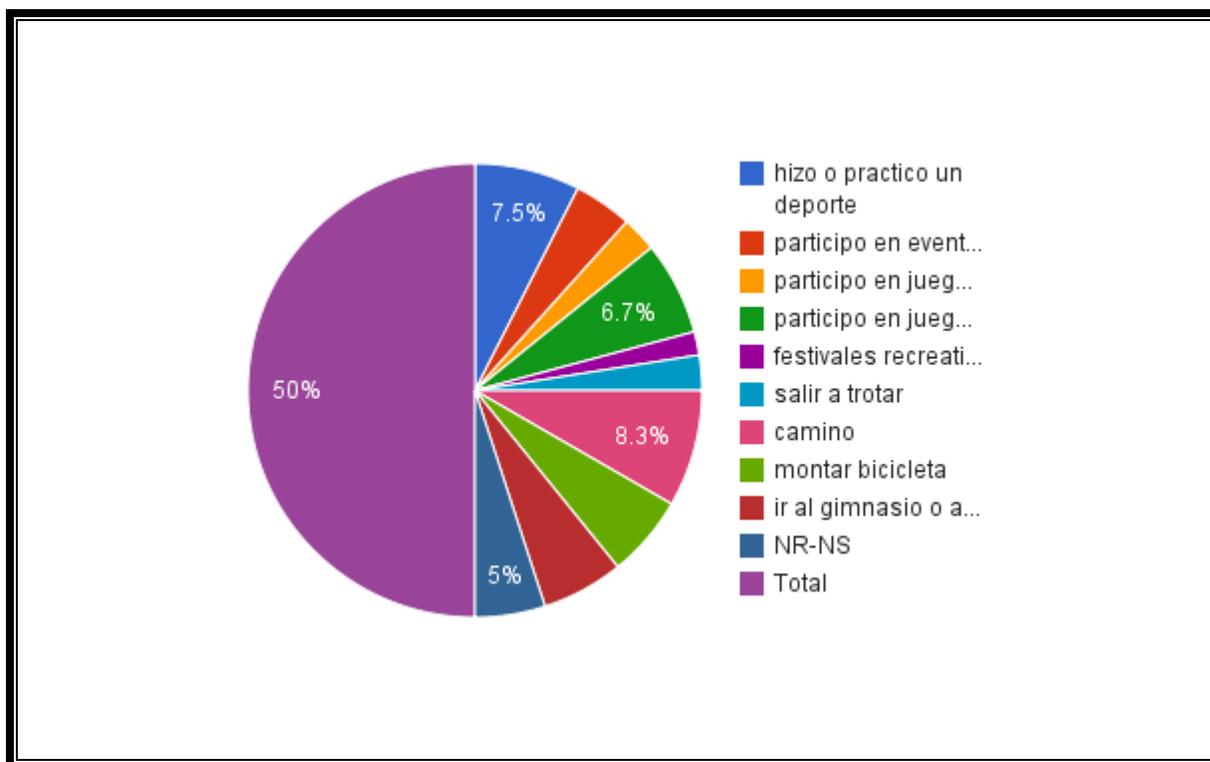


Como se evidencia en la gráfica la actividad principal de los estudiantes encuestados es estudiar 30.8%, pues su jornada es en la mañana y ¿en la tarde? Este punto se indago en el grupo focal realizado el 29 de noviembre con el fin de evidenciar a profundidad este cuestionamiento, los estudiantes que participaron expresaban que ellos después del colegio realizaban rutinas como almorzar cambiarse el uniforme algunas veces y dormir toda la tarde, que algunas veces realizaban las labores académicas cuando se presentaban, pero que en la mayoría de los días no se dedican a actividades específicas. Algunas personas que participaron en el grupo expresaban que algunas veces realizan actividades como estar en grupos juveniles y practicar deporte poro casi siempre los fines de semana.

Los oficios del hogar 14.2% es otro de las puntuaciones significativas y profundizadas en el grupo focal, presentando algunos argumentos por los cuales están implicados en esta actividad, algunos de estos fueron “es que mi mama trabaja todo el día y hay que ayudarle”, “yo tengo que colaborarle a mi mama”, “es que a mi mama nadie le ayuda, solo yo que vivo con ella”. Entonces al presentarse esta clase de argumentos se puede concluir que los estudiantes tienen un sentido de ayuda, responsabilidad y reconocimiento de las labores que la madre ejerce en el hogar y en las demás necesidades que se deben suplir.

5.1 En su tiempo libre actividades realizo la semana pasada (deportes)

Ilustración 39. Tabla 15



Fuente: Elaboración propia

El caminar 8.3% es una de las actividades que más frecuentan los estudiantes, la cual la realizan en compañía de amigos o familiares, con varios objetivos como actividad física o para desplazarse de un lugar a otro mas cómodamente

El deporte 7.5 es una de las actividades más frecuentada por los estudiantes, pero en su mayoría por hombres encuestados, las niñas presentan actividades más sedentarias o que no exijan mucha actividad física. Esto profundizado en el grupo focal, las mujeres expresaban que sus actividades principales estaban alrededor de las labores del hogar o en relación al punto de actividad física era caminar o ir al gimnasio

El 6.7% de los estudiantes participan en juegos de calle es decir, en juegos donde implique estar en grupos distribuidos y actividades que envuelva lo relacionado a juegos tradicionales o deportes al aire libre

Es importante resaltar que los resultados pueden ser significativos en cuanto actividad y respuesta de los estudiantes, pero resulta más significativo que del 50% que es tomado como el total de toda la población solo un 10% realice actividades diferentes a las académicas en su tiempo libre, lo cual es preocupante y conlleva a preguntarse algunos aspectos que fueron expuestos en el grupo focal como: que es un actividad de tiempo libre, cuál es su actividad favorita en el tiempo libre, de los cual surgió que la niñas prefieren que sus actividades están envueltas en relación a pasar tiempo con sus amigos y familiares, y los hombres en actividades deportivas o actividades donde el desafío sea la base de esta.

6.4.2.1 Actividades pendientes

A partir del análisis realizado en cada grafico se deberá indagar por las diferentes hipótesis presentadas en cada pregunta, pues son aspectos que vale la pena rescatar y permitirán enriquecer de una manera sólida el PEI. De igual forma se profundizara por medio de grupos focales los cuales fueron una técnica muy significativa no solo para el estudio, sino para los estudiantes que participaron en la misma

Es importante que la institución introduzca clases con la metodología de extracurriculares, para fomentar espacios donde el estudiante tenga un tiempo para sus actividades de su agrado, permitiéndole profundizar en sus habilidades y creando nuevas herramientas en diferentes ámbitos como. Corporales, físicos, emocionales, sociales, psicológicos etc. y utilizar su tiempo libre adecuadamente.

6.5 Dificultades Presentadas

Al iniciarse el primer semestre de la práctica, la psicóloga practicante tuvo algunos inconvenientes con el psicólogo de planta, ya que se evidenciaron roles en cuanto a la posición que debía tener el como profesional hacia la practicante, ya que algunas veces presentaba incomodidades con respeto al trabajo que la practicante realizaba, debido a esto el tutor de la practicante, creyó conveniente hacer el cambio de jefe inmediato, proponiendo al coordinador de convivencia como el que ocuparía ese lugar, para evitar esos

inconvenientes que podría perjudicar la debida ejecución de las diferentes actividades de su plan de trabajo.

7. conclusiones

Este periodo de 10 meses de la practicante fue enriquecer el posicionamiento del psicólogo frente a los padres de familia del colegio, pues esta imagen estaba quebrantada por inconvenientes pasados, pero a partir de diferentes actividades como la escuela de padres, la atención individual no solo a estudiantes sino a sus padres y la mediación de los procesos con los docentes, se fortaleció esta alianza escuela Familia, permitiendo que la ejecución de acciones le hayan sido disciplinarias o académicas en aras de formación sean mas significativas y constructivas para los padre

Así también el psicólogo educativo se posiciona como un agente mediador en los procesos no solo académico, psicológicos o de formación, sino también en proceso de resignificación y construcción de nuevas políticas educativas que enriquecen el colegio como organización.

También la labor del psicólogo en la institución, es formadora pues durante el periodo de practica se realizaron diferentes jornada pedagógicas a docentes, las cuales fueron eje fundamental para mostrar que concepción se tiene de estudiante y como se puede abordar a partir de las diferentes problemáticas que puedan estar presentando. Espacio que los docentes le dieron todo la relevancia e importancia, pues a partir de este espacio también dejo ver cual es el papel que el docente cumple ante el estudiante y su formación

A partir de la resignificación del manual de convivencia, se dio pie para conocer que tanto saben los padres estudiantes y profesores sobre este y su utilización, dándose entonces que los padres de familia tiene poco conocimiento de la utilización de este, generando algunas informidades en cuanto a las correcciones que puedo asumir el colegio, también se evidencio que los estudiantes tiene desconocimiento ante los deberes y derecho de los docentes, factor que puede influir en muchos aspectos académico y comportamentales de los estudiantes.

Con respecto al eje de intervención en el colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo sede Bombay, se realizó un estudio psico-social el cual no pudo terminarse a cabalidad, que pudiese tener otras funciones a la practicante se pudieron ejecutar algunas actividades como la devolución de los resultados estudiantiles, paso que era fundamental para la apreciación y resignificación de los mismos resultados. Es importante resaltar que en el análisis del estudio, se plasman algunas hipótesis como medio de indagación de problemáticas que están afectando el funcionamiento de la institución

8. Recomendaciones

Es necesario que se mantenga al psicólogo educativo como un agente mediador de las problemáticas ya sean académicas o disciplinarias, pues esto permite que los procesos sean más ágiles y efectivos a la hora de buscar resultados. Añadido a esto es importante la continuación de los talleres Psico-educativo y jornadas pedagógicas para dar sincronía a los diferentes planteamientos formativos que se realizan desde el departamento de psicología

A partir del análisis realizado en la resignificación del manual de convivencia y las diferentes intervenciones psicopedagógicas, es necesario que la institución construya su modelo pedagógico, que permita la ejecución de procesos de enseñanza aprendizaje más eficaces, tomando en cuenta las particularidades de aprendizaje de los estudiantes

El colegio como organización debe fortalecer más los canales de comunicación entre todos los vinculados a esta, pues se presentan inconvenientes acerca de la información que constantemente se genera en la institución. También las escuelas de padres deben ser promovidas vivencial y virtualmente pues es necesario que toda la comunidad educativa esté en a la par de los diferentes espacios formativos que ofrece el colegio

la continuación de los procesos de orientación vocacional y profesional en los grados 10° y 11° es de vital importancia pues uno de los objetivos es posibilitar que el estudiante tenga herramientas en la elección de su profesión y sea capaz de asumir retos y decisiones que día a día se enfrentará al contexto universitario.

REFERENCIAS

- Agenda estudiantil (2010) Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo
- Bassedas, E., Huguet, T., Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., . . . Vilella, M. (1998). *Intervencio educativa y diagnostico psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Gutiérrez, G. (2003). *el taller reflexivo*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Meirieu, P. (2004). *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro.
- Ospina, H. F., Narodowski, M., & Martinez Boom, A. (2006). *La escuela frente al limite*. Mexico: Ensayos y Experiencias.
- Pantley, E. (2009). *Disiciplina sin llanto. maneras amables de promover un buen comportamiento sin lagrimas ni pataletas*. Bogota: Grupo Norma.
- Piaget, J. (1994). *Seis estudios de la psicologia*. Santa fe de bogota: Labor.
- Ospina, H. F., Narodowski, M., & Martinez Boom, A. (2006). *la escuela frente al limite, actores emergentes y transformaciones estructurales contingencias e intereses*.

APÉNDICES

Apéndice1: formato de observación para la identificación de necesidades del colegio Baltasar

ASPECTO	SE PRESENTA	NO SE PRESENTA
PROFESOR		
Dominio del tema y del grupo		
Vocabulario		
Utiliza material didáctico		
Metodología		
Planificación de la clase		
Parte de los conocimientos previos de la clase		
Conclusión final de la clase		
Estrategia de evaluación		
ESTUDIANTES	SE PRESENTA	NO SE PRESENTA
Orden del inicio de la clase		
Participación de los estudiantes		
Comportamiento adecuado para la clase		
Habilidades y conocimientos		
Ritmo en la realización de las tareas		
Relación con los profesores		
TRABAJO GRUPAL	SE PRESENTA	NO SE PRESENTA
Trabajo colaborativo		
Actitud reflexiva ante las actividades		
Observaciones:		

Apéndice 2. Foto de elaboración de mural durante un grupo focal con el grado noveno para la resignificación del manual de convivencia



Apéndice 3: control de atención individual

	<p>COLEGIO DIOCESANO MONSEÑOR BALTASAR ÁLVAREZ RESTREPO UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA “Unidas para la Excelencia Educativa”</p>	
---	--	---

Nombre del estudiante	Grado	Tema de central de la sesión o actividad	Fecha	Firma del estudiante

Apéndice 4: formato de cierre de procesos

Formato de cierre de proceso temporal psicopedagógico

Fecha: _____ **NOMBRE DEL ESTUDIANTE** _____

GRADO: _____ **EDAD:** _____

Durante las diferentes sesiones se han tratado de llegar a diferentes puntos de vista sobre cuestionamientos acerca de

Así mismo se han tratado temas más generales de mi vida como

Lo cual yo _____ he llegado algunos conclusiones que han fortalecido mi formación tanto académica como personal como

Por lo cual se hace un cierre temporal del proceso, se ha informado/a al estudiante de su historia clínica y datos personales los cuales utilizados solo cuando se retome nuevamente el proceso psicopedagógico

Firma del estudiante

Firma Psicóloga Practicante UCP

Apéndice5. Formato de seguimiento. CASOS

**FORMATO DE SEGUIMIENTO
PROCESO PSICOPEDAGOGICO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO:

FECHA DE NACIMIENTO Y LUGAR:

TIENE HERMANOS: SI __ NO __ CUANTOS ____

EN QUE RANGO ESTA: ____

DIRECCION DE RESIDENCIA:

CUIDAD:

TELEFONO FIJO:

TIENE ALGUN PROBLEMA DE SALUD: SI __ NO __ CUAL?

NOMBRE DE LA MADRE:

OCUPACION:

SITIO DE TRABAJO:

TEL FIJO:

TEL CELULAR:

NOMBRE DEL PADRE:

OCUPACION:

SITIO DE TRABAJO:

TEL FIJO:

TEL CELULAR:

Apéndice 6: formato de remisión externa

REMISICION EXTERNA

CON: _____

ESTUDIANTE: _____

EDAD: _____

FECHA: _____

APRECIADOS PADRES DE FAMILIA

El servicio de Psicología del colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvares Restrepo, comparte con ustedes el interés por la formación y desarrollo, por lo tanto les solicita una evaluación con el especialista arriba mencionado. Una vez realizada la evaluación, debe traer al colegio un informe por escrito.

MOTIVO DE REMISION

Señor profesional estamos dispuestos a complementar la información que usted requiera, al igual que nos seria de mucho beneficio recibir cualquier recomendación de su parte. Llamar al teléfono 3300000 de 7:00 am a 1:30 pm

Departamento de psicología

Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Alvares Restrepo

Apéndice 7: encuesta colegio Bombay. Estudio socio demográfico categoría primera infancia

Edad: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Primera infancia

1. composición familiar

Quienes viven en tu casa

Padre __ Edad __ Madre __ Edad __ Hermanos __ Cuantos __ Edades __ Hermanas __
Cuantas __ Edades __ Abuela __ Edad __ Abuelo __ Edad __ Otro __
cuál? __

Estado civil tus papas papás

Unión libre __ Casados __ Separados __ Viudo (a)

2. tu papá vive en la casa. Sí __ No __ **la mamá vive en la casa:** Si __ No __

3 Que estudio tu papá:

Algunos grados de primaria __ Toda la primaria __ Algunos grados de bachillerato __ Todos
bachillerato __ Algunos de tecnología __ Toda la tecnología __ Algunos de universidad
__ Toda la universidad __

4. Que estudio tu mamá

Algunos grados de primaria __ Toda la primaria __ Algunos grados de bachillerato __ Todos
bachillerato __ Algunos de tecnología __ Toda la tecnología __ Algunos de
universidad __ Toda la universidad __

6. A qué horas está tu mamá contigo: por la mañana __ por la tarde __ por la noche __ no
esta conmigo __

7. A qué horas está tu papá contigo: por la mañana __ por la tarde __ por la noche __ no
está conmigo __

8. Actividades realiza la mamá contigo

Canta, lee o cuenta cuentos __ Realiza juegos y rondas __ Salen al parque __ Practican
algún deporte __ Realizan actividades artísticas o manualidades __ Comparten por lo menos
una comida al día __ te acompaña en la realización de las tareas __.

9. Actividades que el papá realiza contigo.

Canta, lee o cuenta cuentos__ Realizan juegos y rondas__ Salen al parque__ Practican algún deporte__ Realiza actividades artísticas o manualidades__ Comparten por lo menos una comida al día__ te acompañamiento la realización de las tareas ____

10. tus papás te llevan al médico. Sí ___ No ___

11. Donde y con quien permaneces todo el día.

Con tu mamá en la casa__ Con tu papá en la casa__ Con tu mamá en el trabajo__ Con tu papá en el trabajo__ con tus abuelos__ con familiares mayores que__ con familiares menores que tú __ con una empleada o niñera__ solo en tu casa__ con amigos o vecinos

12. Quien lleva colegio casi siempre.

El Papá__ la mamá__ Familiar mayores que tú__ Familiar menor que tú__ la empleada de la casa__ Un vecino__ Un amigo__ El transporte escolar

13. últimamente has cambiado de casa varias veces sí__ No ___

14. Cual crees que fue la razón.

Problemas económicos__ Riesgo de desastre natural (inundación, avalancha, deslizamiento, terremoto etc.)__ Amenaza de riesgo para su vida __ por violencia__ por un mejor colegio__ Motivos de salud__ Razones familiares__ Mejora de vivienda o localización__ mejor trabajo para los papás__ Otra__ cuál?

Apéndice 8: encuesta prácticas culturales estudio psico-social colegio Bombay

Edad:

Fecha:

Grado:

Prácticas culturales.

1. composición familia

Quienes conviven en la casa

- Padre ___ Edad__
- Madre ___ Edad__
- Hermanos ___ Cuantos ___ Edades_____
- Hermanas ___ Cuantas ___ Edades_____
- Abuela ___ Edad_____

- Abuelo ____ Edad _____
- Otro _____ cuál? _____

Estado civil de los padres

- Unión libre
- Casados
- Separados
- Viudo (a)

2. El padre de familia vive en el hogar. Sí__ No __

3. Que estudios realizo el padre.

- Algunos grados de primaria
- Toda la primaria,
- Algunos grados de bachillerato
- Todo bachillerato
- Algunos de tecnología
- Toda la tecnología
- Algunos de universidad
- Toda la universidad

4. la madre de familia vive en el hogar.

Si __ No __

5. Que estudios realizo la madre

- Algunos grados de primaria
- Toda la primaria
- Algunos grados de bachillerato
- Todo bachillerato
- Algunos de tecnología
- Toda la tecnología
- Algunos de universidad
- Toda la universidad

6. Que actividades realizan en familia.

7. Con que miembro de su familia comparte más.

8. Cuál de las tres comidas del día están juntos?

9. Como es la relación de los miembros de la casa?

10. Como solucionan los conflictos

11. Cuál es el conflicto más se presenta en el hogar?

12. Qué actividad significativa recuerda de su familia en la infancia.

Actividades

13. Actualmente, su actividad principal es:

- Trabajar
- Estudiar
- Oficios del hogar
- Buscar trabajo
- Otra actividad__ cuál?

14. La semana su tiempo su empleado la mayor parte del tiempo en.

- Trabajar
- Estudiar
- hacer cuidado personales (comer, dormir, bañarse)
- cocinar
- mantener limpio y en orden el hogar
- cuidar un adulto o menor enfermo
- actividad de su preferencia (especifique cuál)

15. En su tiempo libre que actividades realizo la semana pasada.

Deporte:

- hizo o practico un deporte (especifique si: solo o en compañía de quien)
- participo en eventos deportivos o competencias deportivas.

Recreación

- participo en juegos de salón o de calle (especifique cual)
-

- festivales recreativos (especifique si: solo o en compañía de quien)
-

- juegos tradicionales (especifique cual y si los realizo solo o en compañía de quien)
-

16. Actividad física (especifique si: solo o en compañía de quien)

- salió a trotar
- camino
- monto bicicleta
- ir al gimnasio o a la ciclo vía

17. Presentaciones y medios de comunicación (especifique si: solo o en compañía de quien)

- asistió a espectáculos de teatro, danza, música en vivo
- fue a cine
- fue exposiciones, muestra o ferias artesanales, pintura y otras artes visuales.
- Visito museos, casa de la cultura, bibliotecas, galerías y salas de exposiciones

18. Audiovisuales y medios de comunicación.

- Vio o escucho televisión, video, radio y música
- Practico algún video juego
- Navego en internet (especifique si: en su casa o café internet)

Lectura

- Leyó libro (especifique cual)
- Leyó revistas, periódicos y otras publicaciones (especifique si digitales o impresas)

Ocio.

- Reflexiono
- Participo de los actos religiosos de su creencia
- Tomo el sol

Vida social y diversión.

- Fue a fiestas (solo o en compañía de quien)
- Salió a comer (solo o en compañía de quien)
- Chateo y converso con amigos y familiares
- Fue a discotecas y tomar licor
- Fue a centros comerciales
- Salió de la ciudad de paseo (especifique si: solo o en compañía de quien)

Aficiones y juegos.

- Realizo algún hobbies como: coleccionar, pintar, cantar etc. (especifique cual y si lo realizo solo o en compañía de quien)
- Hizo alguna actividad artista con maquinitas, fue a un casino o participo en juegos de mes

Apéndice 9: ficha de actividades grupales

PLAN DE ACTIVIDADES GRUPALES	
Nombre de la actividad:	
Fecha:	Grado:
Objetivo:	
Procedimiento	
Conclusiones	
Observaciones	
Firmas	
Persona a cargo de la actividad acompañante	Docente

Apéndice 10: formato de informe psicopedagógico

INFORME PSICOPEDAGOGICO	
1. DATOS PERSONALES	
NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE:	
GRADO:	EDAD:
FECHA:	
DIRECTOR DE GRUPO:	
MOTIVO DE CONSULTA:	

2.HISTORIA ESCOLAR:
MEDIDAD EDUCATIVAS ADOPATADAS POR LA DOCENTE:

OBSERVACION EN CLASE:

FALTA REITERATIVA:

3. DESARROLLO GENERAL DEL ALUMNO

DESARROLLO COGNITIVO:

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE:

DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL:

3.1 ESTILO DE APRENDIZAJE:

▪ Ritmo de aprendizaje:

Lento Normal Rápido

▪ Motivación para el aprendizaje:

Baja Media Alta

▪ Nivel de atención/concentración:

Baja Media Alta

▪ Estrategias de aprendizaje:

Trabaja mejor:

Sólo En pareja En pequeño grupo En gran grupo

Utiliza preferentemente percepciones:

Visuales Auditivas Manipulativas Mixtas

Memorización:

Baja		Media		Alta
<i>Comprensión:</i>				
Baja	<input type="checkbox"/>	Media	<input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/>
<i>Resolución de problemas:</i>				
De forma global	<input type="checkbox"/>	Paso a paso	<input type="checkbox"/>	Ninguna <input type="checkbox"/>
<i>Nivel de autonomía:</i>				
Pide ayuda	<input type="checkbox"/>	Autónomo	<input type="checkbox"/>	Muy autónomo <input type="checkbox"/>
<i>Aceptación de normas:</i>				
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>

4. CONTEXTO FAMILIAR

ESTRUCTURA FAMILIAR:

RELACIONES FAMILIARES:

PAUTAS EDUCATIVAS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA FAMILIAR:

5. INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACION

- *Hoja de demanda* del profesor/a tutor/a

Entrevista con:

Profesor/a tutor/a

Otros profesores/as del alumno/a:

Familia: padre, madre, otros ...

- **Observación directa** del/de la alumno/a:

Entrevista con el alumno/a

Análisis de tareas escolares

Realización de pruebas tipificadas

Observación en el aula

Marcela Cano Areiza

Psicóloga practicante UCP

Colegio Diocesano Monseñor Baltasar Álvarez Restrepo

Anexos

Anexo 1: viñeta, actividad del grado séptimo para resignificación del manual de convivencia



Anexo 2. Encuesta de la CATEGORIA 2. Para resignificación del manual de convivencia

PREGUNTA	TODOS LOS PROFESORES	LA MAYORIA DE LOS PROFESORES	POCOS PROFESORES	NINGUN PROFESORE
Me siento satisfecho con la enseñanza de				
Nos comunican claramente a los alumnos qué es el comportamiento es adecuado, y cual no desde el principio del curso				
En mi clase controlan rápida y adecuadamente las faltas de disciplina				
En mi clase tratan a todos los alumnos por igual sin				

favoritismo				
En mi clase mantienen una relación positiva con los estudiantes y destacan sus esfuerzos por aprender				
En mi clase piden y tiene en cuenta las opiniones de estudiantes para resolver los problemas				
En mi clase conocen a todos los estudiantes				
En mi clase hay un trato frío y distante con los alumnos por parte de...				
En mi clase proponen con frecuencia la realización de				

trabajo en grupo o por pareja				
----------------------------------	--	--	--	--

Apéndice 3: encuesta resignificación del manual de convivencia categoría 3

<p>1. Me siento satisfecho con la enseñanza de ...</p>	<p>Todos los profesores</p>	<p>La mayoría de los profesores</p>	<p>Pocos profesores</p>	<p>Ningún profesor</p>
<p>2. nos comunican claramente a los estudiantes que comportamiento es el adecuado y cual no desde el principio del curso</p>				
<p>3. en mi clase controlan rápida y adecuadamente las faltas de disciplina</p>				
<p>4. en mi clase tratan a todos los estudiantes por igual y sin favoritismos</p>				
<p>5. en mi clase mantienen unas relaciones positivas con los estudiantes y destacan sus esfuerzos por aprender</p>				
<p>6. en mi clase piden y tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes para resolver problemas</p>				
<p>7. en mi clase conocen a todos los estudiantes</p>				
<p>8. en mi clase hay un trato frío y</p>				<p>131</p>

distante con los estudiantes de parte de...				
9. en mi clase proponen con frecuencia la realización de trabajos en grupos o por parejas				

