

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

ALEJANDRO VELÁSQUEZ OTÁLVARO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PRÁCTICAS ACADÉMICAS

PEREIRA-RISARALDA

2013

INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Informe Final de la Práctica Profesional realizada en el Programa Ambulatorio Fe y Esperanza de la Fundación Hogares Claret, en el período comprendido entre julio del 2012 y mayo del 2013

ALEJANDRO VELÁSQUEZ OTÁLVARO

TUTOR:

JORGE HERNÁN JARAMILLO

PSICÓLOGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

PEREIRA-RISARALDA

2013

AGRADECIMIENTOS

Mis agradecimientos especiales para aquellos a quienes debo todo incluyendo la vida: a mis amados padres, Yolanda Otálvaro y Ricaurte Velásquez. Igualmente agradezco de corazón a mis tías Emilsen y Solangel Ruiz por apoyarme incondicionalmente, y desde luego a aquella persona sorpresa, generosa y admirable, mi madrina Ana María Medina, quien aun sin conocerme depositó su confianza en mí de manera extraordinaria.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	3
LISTAS ESPECIALES.....	6
LISTA DE ANEXOS.....	7
LISTA DE APÉNDICES	8
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN	13
1.1. Principios institucionales.....	14
1.1.1. Misión.....	14
1.1.2. Visión.....	14
1.2. Servicios y estructura organizacional.....	14
2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN	16
3. EJES DE INTERVENCIÓN	22
3.1. Eje 1: Intervención clínica individual.	22
3.2. Eje 2: Trabajo de intervención grupal.	23
4. JUSTIFICACIÓN DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN	25
4.1. Eje 1: Intervención clínica individual.	25
4.2. Eje 2: Trabajo de intervención grupal.	25
5. MARCO TEÓRICO	27
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	32
6.1. Eje 1: Intervención clínica individual.	32
6.1.1. Objetivo general del eje:	32
6.1.2. Objetivos específicos del eje:.....	32
6.1.3. Estrategias de acción para alcanzar los objetivos.	32

6.1.4.	Procedimientos desarrollados.	33
6.1.5.	Población con la que se desarrolló el eje.	35
6.2.	Eje 2: Trabajo de Intervención Grupal.	36
6.2.1.	Objetivo general del eje:	36
6.2.2.	Objetivos específicos del eje:.....	36
6.2.3.	Estrategias de acción para alcanzar los objetivos.	36
6.2.4.	Procedimientos desarrollados.	36
6.2.5.	Población con la que se desarrolló el eje.	37
6.3.	Cronogramas de actividades planteadas para Práctica I y II.	37
7.	RESULTADOS	40
7.1.	Eje 1: Intervención clínica individual.	40
7.2.	Eje 2: trabajo de intervención grupal.	49
7.3.	Dificultades presentadas.....	49
8.	CONCLUSIONES	51
9.	RECOMENDACIONES	52
10.	REFERENCIAS.....	53
11.	ANEXOS	54
12.	APÉNDICES.....	66

LISTAS ESPECIALES

Figuras:

Figura 1. Organigrama de la Fundación Hogares Claret.	15
Figura 2. Esquema del triángulo interactivo donde las tres problemáticas principales se influyen.	21
Figura 3. Diferencias de proporción entre las sustancias psicoactivas más consumidas.....	42
Figura 4. Problemáticas implícitas con las que llegan los adolescentes a la fundación.	43
Figura 5. Comparación longitudinal del cambio de frecuencia en el consumo de cigarrillo y/o marihuana en los cuatro grupos de duración de proceso.	46
Figura 6. Comparación longitudinal del cambio de la cantidad de horas diarias empleadas en la interacción con pares sociales negativos en los cuatro grupos de duración de proceso.	47
Figura 7. Comparación longitudinal del cambio de la cantidad de horas diarias estando en las calles en los cuatro grupos de duración de proceso.	48

Tablas:

Tabla 1. Distribución aproximada de porcentajes de acuerdo con cada cuestión específica del problema.	20
Tabla 2. Cronograma de actividades para Práctica Profesional I.	38
Tabla 3. Cronograma de actividades para Práctica Profesional II.	39
Tabla 4. Sustancias psicoactivas más consumidas.....	41

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de Evaluación Psicológica, ICBF.	54
Anexo B. Formato de Plan de Atención Integral, ICBF.	58
Anexo C. Formato de Seguimiento al PLATIN, ICBF.	60
Anexo D. Formato de Informe de Resultados, ICBF.	62
Anexo E. Formato de Diagnóstico Inicial.	63

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A. Conceptos psicológicos de base para el diagnóstico.....	66
Apéndice B. Conceptos psicológicos restantes que corroboran el diagnóstico.	77
Apéndice C. Compendio de resultados generales de actividades grupales.....	94
Apéndice D. Compilación de resultados cualitativos individuales básicos.	110

SÍNTESIS

La Fundación Hogares Claret es una institución de reeducación social que trabaja por el restablecimiento de los derechos impedidos a adolescentes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, al igual que trabaja por el restablecimiento de los derechos de la ciudadanía en general mediante el trabajo terapéutico con adolescentes infractores de la ley. Esta población, discriminada y estigmatizada de diversas formas, ha pasado por circunstancias difíciles relacionadas con su vida familiar, interacción social, condición económica, desarrollo físico y psicológico, y formación educativa. Dichas dificultades han contribuido de manera significativa a que la mayoría de estos adolescentes también haya caído en el uso y abuso de sustancias psicoactivas, lo que se constituye en una de las problemáticas más severas con las que se ven afectados.

En medio de la vulnerabilidad en la que han vivido los adolescentes de la Fundación, el trabajo terapéutico desde el área de psicología, más específicamente desde los ejes de intervención clínico individual y de trabajo grupal, ha logrado generar cambios positivos en sus conductas y pensamientos, al igual que en el manejo de su tiempo. Una de las características fundamentales que apoyan estos logros es el reconocimiento que consiguen hacer sobre la falta cometida, y el deseo de corregirla, además de continuar haciendo parte de la sociedad de forma más íntegra y ética. De esta manera, los adolescentes de Hogares Claret han encontrado en la institución un punto de apoyo importante sobre el cual depositan expectativas y esfuerzos, de forma tal que logran reconocerse a sí mismos como personas de derechos y deberes, y como seres humanos valorables y dignos de respeto que hacen parte la sociedad.

Palabras clave: *intervención clínica individual, trabajo grupal, abandono, fragmentación familiar, relaciones sociales riesgosas, sustancias psicoactivas, autoesquema, análisis de flechas descendentes, análisis de ventajas y desventajas, cuestionamiento socrático, reestructuración cognitiva, biblioterapia, debate en dilemas morales, costo de respuestas, reatribución de responsabilidad, registro diario de pensamientos, ejercicio de imaginación, juego de roles, entrenamiento en relajación.*

ABSTRACT

Hogares Claret Foundation is a social re-education institution which works for restoration of rights impeded to adolescents who are in vulnerability conditions, as working for restoration of general citizenship rights by means of therapeutic work with law offender adolescents. This population, discriminated against and stigmatized in different ways, has gone through difficult circumstances related to their familiar life, social interaction, economic condition, physical and psychological development, and educational training. These difficulties have contributed significantly to most of these adolescents also has fallen into drug use and abuse, which constitutes one of the most severe problems because of why they are affected.

Among the vulnerability the Foundation adolescents have lived in, therapeutic work from psychology, more specifically from the individual clinical intervention and group work focuses, has generated positive changes in their thinking and behaviors, as in their time management. One of the fundamental features that support these achievements is the recognition they manage to do about the law fault committed, and the desire to correct it, while continuing being part of society in a more upright and ethical way. Thus, Hogares Claret adolescents have found in the institution an important fulcrum on which to deposit expectations and efforts, so that they manage to recognize themselves as people with rights and duties, and as valuable and worthy of respects human beings who are part of society.

Key words: *individual clinic intervention, group work, abandon, family fragmentation, risky social relations, psychoactive substances, self-scheme, downward arrows analysis, advantages and disadvantages analysis, Socratic questioning, cognitive restructuring, bibliotherapy, moral dilemma debate, response cost, responsibility re-assignment, thinking daily registration, imagination exercise, role play, relaxation training.*

Informe Final de la Práctica Profesional realizada en el Programa Ambulatorio Fe y Esperanza de la Fundación Hogares Claret, en el período comprendido entre julio del 2012 y mayo del 2013

INTRODUCCIÓN

El presente informe da cuenta de un proceso académico y experiencial llevado a cabo en el Programa Ambulatorio Fe y Esperanza de la Fundación Hogares Claret, entre julio del 2012 y mayo del 2013, en el cual la formación en psicología fue el camino para abordar procesos terapéuticos individuales y grupales con adolescentes infractores de la ley y consumidores de sustancias psicoactivas. El trabajo realizado arrojó datos importantes acerca del volumen de estas dos problemáticas, además de los factores de raíz que vulneran la vida social, familiar y personal de estos adolescentes.

El trabajo realizado tuvo una duración de 8 meses en los cuales se emplearon estrategias terapéuticas del enfoque cognitivo-conductual, haciendo especial énfasis en la reestructuración cognitiva. El abordaje comenzó con una serie de valoraciones clínicas individuales las cuales buscaron arrojar un perfil general de cada adolescente, con sus características psicológicas más relevantes, habilidades, debilidades, y experiencias cruciales en el desarrollo de sus vidas. Por ello, no se elaboraron diagnósticos propiamente dichos, sino más bien consideraciones clínicas más generales acerca de los patrones de personalidad de los adolescentes o de sus rasgos más característicos en la vida social, familiar, personal, académica, laboral, en sus hábitos de consumo, etc. Estos conceptos psicológicos de cada adolescente brindaron un panorama en grandes rasgos sobre las problemáticas que aquejan a la población de la fundación, al igual que las causas y consecuencias de dichas problemáticas.

Posteriormente, se llevaron a cabo espacios de intervención individual de entre cuarenta y sesenta minutos con algunos de los adolescentes evaluados, estableciéndose un proceso terapéutico comprometido con una frecuencia de una sesión cada una o dos semanas (o espacios

de tiempo más amplios en caso de que el adolescente inasistiera o se presentara alguna otra eventualidad). Dentro de estos espacios interventivos se prepararon técnicas de terapia de acuerdo con las problemáticas reconocidas a partir de las evaluaciones psicológicas.

Con algunos adolescentes, por ejemplo, se trabajaron entrevistas de cuestionamiento socrático, debates en dilemas morales, biblioterapia, costo de respuesta, registro diario de pensamientos, entre otras. Pasados los 8 meses, se llevaron a cabo procesos de cierre con cada adolescente, en los que se brindó la debida devolución general de la información, retroalimentación de los logros, y una serie de recomendaciones para continuar mejorando en el proceso.

Además de lo anterior, también se llevaron a cabo espacios de intervención grupal en los cuales se trabajaron temas acordes con las dificultades más generalizadas en el grupo, como los problemas de falta de autorregulación, las estrategias inadecuadas de confrontación de situaciones, y el consumo de sustancias psicoactivas. Cerca del final del trabajo práctico, se elaboró un proyecto de intervención institucional en habilidades sociales, lo que también se tocó en las actividades realizadas.

De esta manera, el objetivo del presente documento es tratar de forma escueta algunos de los factores de raíz del consumo de SPAs y las infracciones a la ley por parte de los adolescentes de la fundación, y la manera como se trabajó para lograr un cambio positivo que, aunque no fue definitivo, sí aportó herramientas importantes con las cuales tomar el impulso para reducir paulatinamente el uso de las drogas, al igual que un cambio de perspectiva con el cual percibir su realidad de forma distinta, confrontar sus problemas de manera asertiva, y utilizar mejores estrategias para alcanzar sus metas, y mayores habilidades para desenvolverse en sociedad.

1. PRESENTACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

A principios de los años 80s, Gabriel Mejía Montoya, Sacerdote de la Comunidad de los Misioneros Claretianos, se inspiró en algunas instituciones que trabajaban con jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas para planear un proyecto importante con el cual también contribuir positivamente a esta población. Entre estas instituciones están Los Hogares Crea de Barranquilla, el programa CEIS, el Proyecto Hombre de Italia, Daytop Village, entre otras.

En 1984 Gabriel Mejía Montoya fundó la Casa de los Claretianos en Medellín, la cual se encargaba de trabajar con familias y adolescentes que se encontraban en medio del consumo de sustancias psicoactivas; allí se realizó el encuentro del primer grupo de voluntarios denominado Semilla Fecunda, el sábado 12 de mayo de 1984.

La Fundación Hogares Claret inicia oficialmente como comunidad terapéutica cuando se estableció el acta de contrato de asesoría técnica y apoyo a recurso humano con los directivos dominicanos de los Hogares Crea de la República Dominicana, en mayo de 1988. El 14 de mayo del mismo año se abrió en sede propia el primer Hogar en el Sector de Buenos Aires en el año Miraflores de Medellín; el segundo hogar se abrió en la casa Claretiana la Elvira en el municipio de la Estrella.

En la ciudad de Pereira, la apertura de las seccionales de Hogares Claret se dio en 1991, la de Cali en 1992, Bogotá en 1996 y Neiva en 1998. Actualmente la Fundación Hogares Claret cuenta con más de 34 sedes entre Administrativas, Centros de Atención (tratamientos terapéuticos) en varias ciudades y departamentos de Colombia. Trabajan con diferentes tipos de población: adultos, adolescentes y niños inmersos en situaciones de marginalidad, miseria, drogas y abusos de todo tipo.

1.1. Principios institucionales.

1.1.1. Misión: Acompañar a las personas afectadas por la marginalidad, la adicción, la violencia o con problemas de conducta a encontrar su sentido de vida.

1.1.2. Visión: Ser reconocidos por nuestro liderazgo nacional e internacional y por la calidad de nuestros servicios, fruto de un talento humano competente y comprometido en ofrecer una respuesta amorosa y efectiva a personas afectadas por la marginalidad, la violencia, la adicción o problemas de conducta, acompañándolas en la construcción de un nuevo proyecto de vida.

1.2. Servicios y estructura organizacional.

Hogares Claret, que actualmente cuenta con 87 empleados a nivel regional, brinda servicios en terapia, asesoría y acompañamiento individual y familiar en pedagogía, psicología, trabajo social, educación y nutrición para adolescentes infractores de la ley y consumidores de sustancias psicoactivas. El siguiente es su organigrama:

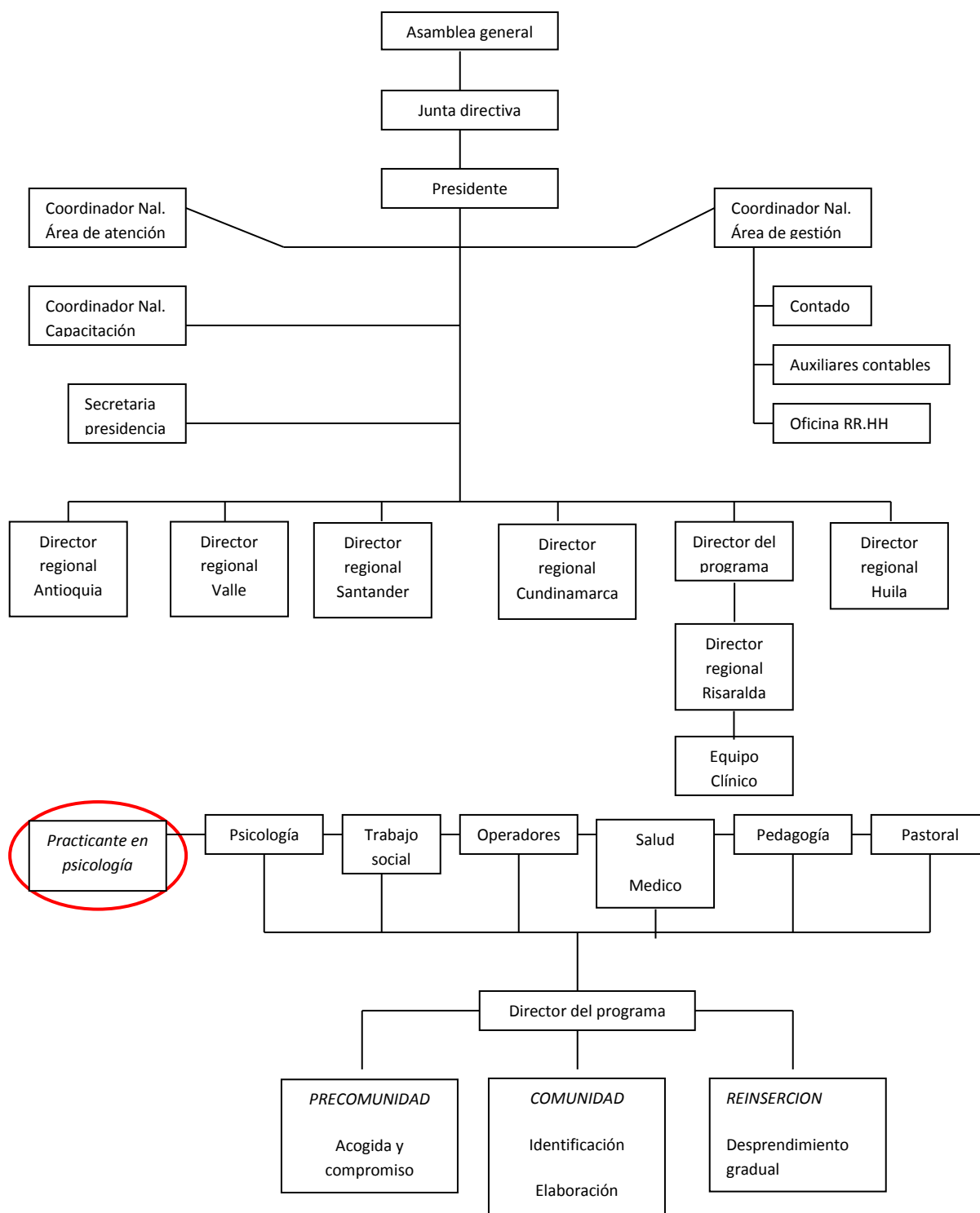


Figura 1. Organigrama de la Fundación Hogares Claret.

2. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN

En medio de las Valoraciones Psicológicas que la Fundación Hogares Claret realiza a sus usuarios, puede identificarse diversidad de problemáticas que atraviesan todas las esferas de la vida de un ser humano: individualidad, familia, salud física, sociedad, sexualidad, educación, recreación, trabajo, etc. Estas problemáticas se distribuyen por la población de distintos modos, concentrando unos focos determinados en unos jóvenes o en otros. Es decir que pese a que los usuarios del Programa Ambulatorio de Hogares Claret cumplan con el patrón de ser adolescentes, la cantidad de jóvenes afectados por uno u otro conflicto varía de acuerdo con edades, contextos de crecimiento, estratos socioeconómicos, niveles educativos, etc.

Sin embargo, existen algunos puntos críticos dentro de los conflictos que los jóvenes de Hogares Claret viven en la actualidad. Estos puntos críticos se caracterizan por ser los problemas de mayor relevancia entre esta población, pues se hacen comunes y su envergadura, en términos de efectos en la vida de sus familias, es considerable.

Mediante algunos documentos que la organización misma prepara y ejecuta a través de informes, también con la ayuda de una serie de entrevistas de evaluación clínica, y a partir de la observación directa consignada en un diario de campo, se pudo evidenciar cuáles son tales puntos críticos, convirtiéndose en el epicentro del trabajo psicológico para la solución de problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y las actividades delictivas. Uno de estos documentos es la *Evaluación Psicológica* prescrita por la organización, como valoración general que brinda un panorama relativamente amplio de las problemáticas que viven los adolescentes que ingresan, su situación escolar, sus relaciones sociales, vida laboral, salud física, vida familiar, el consumo de sustancias, y aspectos legales. Otro documento es el *Plan de Atención Integral* (PLATIN), en el cual se consignan los aspectos más relevantes relacionados con categorías básicas en la vida de los adolescentes, como la categoría de Existencia (en la cual se habla del pensamiento y comportamiento actual del joven en lo tocante a su estadía en el programa), la de Desarrollo (en la cual se refiere lo que atañe a su desarrollo psicológico en sentido general), la de Protección (en la que se analizan los factores de riesgo y de protección alrededor de su situación de consumo y delincuencia), y el Proyecto de

Vida (en el cual se estudia la proyección que los jóvenes tienen de su futuro, con el fin de tocar sus puntos más sensibles). El tercer documento que sirvió como fuente fue el *Informe de Evolución*, que en esencia es un seguimiento que se le hace al PLATIN de cada adolescente; este informe de seguimiento, además de ampliar las categorías anteriormente mencionadas, también hace referencia a la situación actual que vive el joven, lo cual posibilita un contraste entre su realidad al ingresar al programa y la que ha vivido en el transcurso del mismo, con los cambios respectivos.

La otra fuente de recolección de datos, con la cual se hace el diagnóstico, es la observación directa realizada por el practicante. Esta observación directa se dio en los espacios de talleres terapéuticos grupales dictados por él mismo y por otros profesionales, y los datos fueron consignados en un diario de campo que después mostraría las mayores proporciones de problemas determinados.

Una fuente final fue una serie de entrevistas de evaluación clínica en las cuales el practicante indagó de manera no estructurada por las problemáticas actuales que vive cada adolescente, valorando significativamente lo que expresaron en sus propias palabras. Así, los documentos revisados, la observación directa y la evaluación clínica dieron cuenta de lo siguiente:

Las problemáticas características de la población de adolescentes con los que trabaja la Fundación Hogares Claret en el Programa Ambulatorio están enmarcadas dentro del mundo del consumo y distribución de las drogas, por parte de usuarios, abusadores y adictos. También dentro del mundo de los menores infractores, con actos delictivos como el porte y distribución de estupefacientes, porte y fabricación de armas de fuego, hurto calificado y agravado, acto sexual con menores de edad, entre otros. Sin embargo, los conflictos más comunes y delicados, además de los más referidos y quejados por ellos mismos en los espacios de talleres tienen que ver con la familia y la vida social. En este sentido, como “diagnóstico” o “identificación de las necesidades” de la organización en el abordaje terapéutico de los problemas de sus usuarios, podría decirse que el **abandono** (a temprana edad generalmente), la **familia fragmentada** (ya sea por el abandono o por viajes internacionales que desintegran a los miembros), y las **relaciones sociales riesgosas** (o patoligizantes en el sentido de ser nocivas), son los problemas más marcados que viven los adolescentes, aun más que los problemas de la drogadicción y actos

delincuenciales mismos. Con esto no se quiere desdecir de la importancia de considerar la drogadicción y la delincuencia como complicaciones centrales en la vida de estos jóvenes, sino que lo que se quiere decir es que estos problemas centrales hunden sus raíces en estos tres factores mencionados; son ellos los que desencadenan y mantienen estos conflictos actuales. En esa medida, los actos delictivos y el consumo de SPA se manifiestan como consecuencia de estas problemáticas más profundas.

De manera más específica, el caso del **abandono** es común, aproximadamente en el 40% de los jóvenes vinculados al Programa Ambulatorios¹. Este abandono tiene predominancia entre la infancia temprana y el comienzo de la pubertad del joven, bajo los hechos de que uno de los padres se va de la familia para vivir con otras personas y/o dedicarse a otras cosas. De allí que muchos jóvenes expresen que no conocen a su padre o a su madre, y que tampoco les prestan importancia pues “no significan mucho para ellos”². En la minoría de los casos el abandono se da por parte de la madre. Generalmente las causas de abandono tienen que ver con el embarazo no deseado (embarazo del adolescente), problemas económicos, inconvenientes pasionales, o maltrato intrafamiliar. Estas formas de abandono, en el que el padre (u otro miembro titular importante para el joven) se va sin pretender regresar, desencadena fuertes sentimientos de desesperanza y esquemas de minusvalía, lo que ayuda a desembocar en relaciones sociales con pares negativos y el consumo de sustancias psicoactivas, como un medio para escapar de una realidad poco tolerable. Estas formas de abandono también generan problemas económicos en la familia, por lo que el adolescente se ve obligado dejar sus estudios y contribuir con trabajo, el cual suele darse en las calles.

Por el lado de la **fragmentación familiar** pueden reconocerse ciertos aspectos característicos que pasan por la vida de la población general de estos adolescentes, por ejemplo el de los viajes internacionales de emigración, en los cuales uno o más miembros de la familia parten para otro país con el fin de subsanar las carencias económicas que padecen, situación que se presenta en aproximadamente el 60% de los casos. Este hecho, aunque podría no tener que considerarse técnicamente como “abandono”, en muchas familias funciona de manera similar puesto que la persona emigrante deja gran cantidad de responsabilidades relacionadas con su

¹ Esta cifra está basada en las vinculaciones vigentes en agosto del año 2012.

² Según los adolescentes mismos han expresado.

hijo, hija, sobrina, nieto, nieta, etc., con lo que tiene él (el adolescente) que ver por sí mismo las maneras de desarrollar sus propias relaciones y adquirir responsabilidades que por lo general son cuantitativa y cualitativamente más elevadas para su edad. Así, la única responsabilidad que corre por parte del emigrante es la de sustento económico, mientras que el adolescente no sujeta su volición al albedrío y dirección de los adultos suplentes (tíos, hermanos mayores, abuelos, etc.). Otros casos de desintegración familiar se han visto dados (a parte del abandono ya mencionado) por cuestión de conflictos familiares, como los problemas de convivencia en los cuales los padres del adolescente deciden no convivir más; de esta manera uno de los dos se va, dejando o continuando con la responsabilidad de sostener al hijo, pero con la diferencia que ya no están los dos padres para apoyarse; por esto el adolescente podría restar importancia a uno u otro y buscar nuevos modelos en las calles, pues sus esquemas cognitivos dictaminan el que el pariente con quien viven no tenga la suficiente autoridad para dirigirlo.

En el último caso, las **relaciones sociales riesgosas** (simplemente como otra forma de referirse a las relaciones sociales nocivas) es un factor relevante en el cual el adolescente interactúa con pares sociales negativos, a partir de los cuales adquiere y desarrolla conductas específicas propias de submundos sociales; esta situación se presenta en el alarmante 100% de los casos, pues todos suelen relacionarse con jóvenes en circunstancias similares o peores. A través del aprendizaje vicario y por tanto del desarrollo de identidades sociales, estos jóvenes suelen vincularse a grupos sociales consumidores de sustancias psicoactivas, barras bravas de fútbol, pandillas, etc. Estos contextos sociales forjan maneras colectivas e individuales de actuación donde el desarrollo de esquemas negativos de minusvalía, autoconceptos deteriorados, ideas irracionales, conductas desafiantes e impulsivas, e inclusive perfiles personales de dependencia se desarrollan y se refuerzan, con lo que sumen al adolescente en un medio cargado de factores de riesgo, entorpeciendo su desarrollo sano y su educación como civiles. Como puede deducirse, las relaciones sociales riesgosas parecen ser una consecuencia de los dos problemas mencionados anteriormente, es decir, el abandono y la fragmentación familiar.

La siguiente tabla muestra cómo estos porcentajes aproximados se distribuyen (de manera también aproximada) en cada cuestión específica del problema³:

³ En *relaciones sociales riesgosas*, como las cuestiones específicas no son excluyentes entre ellas, se muestra cómo los porcentajes de adolescentes oscilan y se combinan, pues hay unos adolescentes que cumplen varios de esos

Problemáticas de Raíz		
ABANDONO (40%)	Abandono por problemas de convivencia con la pareja.	30%
	Abandono por evitación de la responsabilidad tras el embarazo no deseado.	10%
FRAGMENTACIÓN FAMILIAR (60%)	Fragmentación familiar por emigración.	10%
	Fragmentación familiar por problemas de comunicación.	20%
	Fragmentación familiar por abandono.	30%
RELACIONES SOCIALES RIESGOSAS (100%)	Grupo de amigos en las calles.	100%
	Vinculación a las barras bravas de fútbol.	40%
	Vinculación a pandillas.	10%
	Pares sociales consumidores de SPA.	100%

Tabla 1. Distribución aproximada de porcentajes de acuerdo con cada cuestión específica del problema.

De esta manera, el abandono, la familia fragmentada y las relaciones sociales nocivas son problemáticas que se encadenan de manera causal asistiendo una a la otra haciendo el problema más significativo. Por tanto, la delincuencia juvenil y el consumo de sustancias psicoactivas,

criterios, como por ejemplo tener amigos en la calle y hacer parte de las barras bravas, o estar en pandillas y en las barras, etc.

razones por las que llegan los adolescentes remitidos al programa Ambulatorio de Hogares Claret, son sólo consecuencias propiamente dichas de los tres puntos críticos que actúan como raíz para su surgimiento y mantenimiento. Esto hace que funcionen como un triángulo interactivo, en el cual uno influye sobre el otro y se apoyan para que el problema se mantenga; por ejemplo: el abandono genera que la familia se quiebre o separe, causando la fragmentación familiar; de manera similar, la fragmentación familiar en términos emocionales y comunicacionales (los casos típicos en los cuales los miembros de la familia viven en el mismo espacio pero no se comunican ni se colaboran) puede generar abandono, generalmente a través de las crisis emocionales o conflictos convivenciales de pareja. Así también, la fragmentación familiar y el abandono pueden generar que los jóvenes se desenvuelvan en círculos sociales negativos, de la misma manera que estas relaciones sociales nocivas (con todo lo que ellas implican) afectan la relación de estos jóvenes con sus familiares (pues no están de acuerdo con ellas y las rechazan rotundamente, como es común), desencadenando fragmentación familiar o hasta posibles abandonos:



Figura 2. Esquema del triángulo interactivo donde las tres problemáticas principales se influyen.

3. EJES DE INTERVENCIÓN

Los ejes de intervención que se mencionarán a continuación están basados en las necesidades de la organización de acuerdo con el diagnóstico dado, con el perfil de preferencia profesional por parte del psicólogo practicante, y fundamentalmente con las necesidades de los jóvenes usuarios que se encuentran vinculados al Programa Ambulatorio de la fundación:

3.1. Eje 1: Intervención clínica individual.

La importancia del acompañamiento psicoterapéutico en cuestiones de drogadicción y delincuencia es irrecusable. En este caso, las intervenciones en psicología clínica conformarán el eje fundamental de actuación del psicólogo practicante en la fundación. Todo está basado en ahondar en las problemáticas aludidas en el diagnóstico y confrontarlas como foco de causa y mantenimiento de los problemas actuales de los adolescentes. Así, en espacios clínicos adecuados y privados, el acompañamiento psicoterapéutico será un servicio profesional de atención a los usuarios en el cual se indagará por la situación que están viviendo y sus circunstancias implicadas, y se planteará un proceso individual de tratamiento con técnicas cognitivas-conductuales para modificación de pensamientos y conductas.

Estas intervenciones clínicas estarán dirigidas primeramente a los jóvenes tutorados que le han sido asignados al practicante para su ejercicio de acompañamiento y responsabilidad constante. Estos tutorados serán evaluados con mayor rigurosidad clínica, serán diagnosticados (en caso de ser necesario y pertinente), y recibirán el acompañamiento psicoterapéutico que se llevará a cabo en sesiones individuales. Una vez se haya establecido toda la programación del acompañamiento clínico de los tutorados, se preparará el mismo proceso para otros jóvenes beneficiados.

Dicha programación estará dirigida a la realización de sesiones individuales en las cuales se evaluará inicialmente la situación actual que viven los usuarios, identificando cuáles son las problemáticas más importantes y significativas. Estas problemáticas, como son de esperarse, no corresponden a la acción de circunstancias en una sola dimensión de la vida de cada uno de estos jóvenes, sino que dichas circunstancias están enmarcadas en todas sus esferas, como la familiar,

la social, la académica, la social, etc. Después de ser identificados, estos asuntos problemáticos serán integrados en un análisis clínico de la situación actual y de la historia de vida del joven, y se arrojará un diagnóstico al respecto (este diagnóstico puede ser o no psicopatológico).

Después de la identificación del foco problemático (o los focos, en caso de haber varios) en el diagnóstico se procederá a preparar un plan de tratamiento concentrado en objetivos y metas con las cuales ayudar a que el joven subsane las necesidades y conflictos determinados, ya sean cognitivos y/o conductuales. Este plan de tratamiento tendrá un tiempo estipulado para finalización, sin necesidad de ser un plan cronológico rígido e incambiable, pues puede modificarse en caso de ser necesario.

3.2. Eje 2: Trabajo de intervención grupal.

Este eje concentra la importancia de un proceso psicoterapéutico que involucre la interacción con otras personas. En este caso, los jóvenes del Programa Ambulatorio de la Fundación Hogares Claret serán parte de los adolescentes a los que se les haga un acompañamiento reeducativo de naturaleza colectiva. Es decir, que habrá espacios de terapia grupal en los cuales los talleres y otras actividades contribuyan al desarrollo de habilidades sociales y personales en la interacción con el otro.

Una de las dimensiones clave en las dificultades que padecen estos jóvenes es la social, ya que ha sido en sociedad donde prácticamente la mayoría de ellos se vieron influidos hacia la realización de actos delincuenciales y el consumo de sustancias psicoactivas. Así, el trabajo psicoterapéutico también tiene que tomar en cuenta los cambios necesarios en aspectos importantísimos de la vida social; aspectos relacionados con la categorización social de las personas, los modelos de identificación, los conflictos intergrupales, la interacción con pares sociales negativos, las habilidades sociales, entre otros.

De esta manera, se abordarán talleres y distintos espacios de reflexión en los cuales poder contribuir a que los jóvenes tengan un mejor desarrollo moral y social, alcanzando habilidades interpersonales enfocadas en la participación, el trabajo en equipo, el liderazgo, el juicio moral, los valores humanos, los derechos y deberes humanos, etc.

Estos espacios de trabajo grupal se programarán a partir de los estándares del Marco Pedagógico establecido por las autoridades superiores de la Fundación Hogares Claret. En este Marco Pedagógico se exponen asuntos relevantes en torno a las problemáticas mismas, a los temas para trabajar, metodologías y planes sugeribles. Será pues el Marco Pedagógico de Hogares Claret, junto con las necesidades propiamente dichas de los usuarios, los que direccionen la planeación y realización de estos espacios de trabajo grupal.

4. JUSTIFICACIÓN DE LOS EJES DE INTERVENCIÓN

4.1. Eje 1: Intervención clínica individual.

En el Programa Ambulatorio Fe y Esperanza de la Fundación Hogares Claret Comunidad Terapéutica no se hacen intervenciones psicoterapéuticas de carácter clínico con los jóvenes usuarios. La mayoría del trabajo psicológico está enfocado en la terapia colectiva y en el desarrollo de habilidades sociales y personales a partir de talleres grupales. Por ello, la intervención clínica individual es un beneficio que los jóvenes de la fundación podrían aprovechar de manera significativa, como un servicio novedoso para ellos, el cual les brindará la oportunidad de descubrirse y poder afianzar competencias necesarias para forjar un nuevo estilo de vida. Esta es también la razón por la que este eje de intervención se hace útil, pues la necesidad de trabajar problemáticas íntimas y personales de estos chicos es urgente.

Además de esto, es importante anotar que los conflictos personales que viven actualmente los adolescentes de este programa no son suficientemente subsanados con terapia grupal, pues también se necesita un espacio privado de comunicación con el cual poder expresar lo que sienten. En un espacio como éste, ellos podrán contar situaciones y asuntos que no manifestarían en grupo, al igual que pueden evocar y expresar sus sentimientos y emociones de manera natural.

Todas estas circunstancias se suman al hecho de que las raíces de sus vivencias no son meramente experienciales, sino que también tienen un componente cognitivo y conductual crucial en el origen y el mantenimiento de los problemas actuales. Por ello, la intervención clínica será un campo de actuación que posibilitará el llevar a cabo formas de modificación y reestructuración de esquemas cognitivos que son nocivos, al igual que conductas que no benefician la vida de dichos jóvenes. Pese a que esto asuntos sí se verían trabajados en el trabajo grupal, no alcanzarían a tener el impacto necesario en cada uno de los jóvenes.

4.2. Eje 2: Trabajo de intervención grupal.

Como ya se expuso, el trabajo grupal es muy importante en este contexto ya que no sólo hay que trabajar desde la individuación de nuevas maneras de ver el mundo y de actuar en él, sino que también se hace necesaria la reforma de actitudes, pensamientos y comportamientos en sociedad.

Estos aspectos de la vida de los jóvenes son significativos puesto que gran parte de las problemáticas que viven no sólo están concentradas en sus vidas personales e íntimas, sino que también se hacen manifiestas en la vida colectiva, en el actuar en sociedad, en los espacios públicos, en la interacción con las personas, e inclusive en su relación con las normas existentes.

Es así que el desarrollo de habilidades sociales se plantea como uno de los pilares fundamentales del trabajo psicológico en el Programa Ambulatorio Fe y Esperanza. Ese desarrollo de habilidades sociales direcciona su foco hacia la comprensión de la importancia de vivir bajo normas, hacia el entendimiento de los valores éticos que necesitamos para vivir de manera adecuada, y hacia el aprendizaje de mejores herramientas con las cuales categorizar a las personas y así poder entablar relaciones sociales sanas y protectoras, no negativas y nocivas.

Además de esto, el beneficio de las distintas habilidades que se forman no sólo se concentra en la convivencia durante el cumplimiento de la sanción por parte de cada adolescente, sino que también los prepara para el egreso y para la planeación de un proyecto de vida ventajoso. Las habilidades sociales mencionadas ayudan a que el joven pueda apreciar una calidad de vida distinta en comunidad, además de alcanzar el reconocimiento de que estas virtudes son benéficas de manera bidireccional (de ellos hacia la sociedad, y así, de la sociedad hacia ellos).

5. MARCO TEÓRICO

Conceptualmente existen muchas variables que intervendrán en el proceso de acompañamiento psicoterapéutico de los jóvenes de la fundación. Sin embargo, la idea de este documento es la síntesis de toda la red conceptual y teórica propia de la naturaleza de los procedimientos psicológicos que se llevarán a cabo.

De esta manera, la conceptualización se centra en los presupuestos básicos de la psicología clínica orientada por un sistema teórico Cognitivo-Conductual. Estos presupuestos dan sustento científico a las ideas y los planes, los cuales se basan en teorías cruciales y tan destacadas como las de Albert Ellis y Aaron Beck, acerca de la terapia que enfatiza la utilización del raciocinio en conjugación con los comportamientos y las emociones, y la que enfatiza la utilización de los pensamientos y demás esquemas cognitivos en la comprensión y explicación que se da del mundo.

Ariel César Núñez y Sergio Tobón (2005) dicen al respecto que “Estos dos tipos de terapia⁴ asumen que el ser humano está en capacidad de procesar la información con *racionalidad*⁵, buscando la mejor respuesta para adaptarse al ambiente.” (p.37), acerca de las capacidades tan importantes con las que cuentan los jóvenes de la Fundación Hogares Claret, los cuales pueden hacerse responsables como agentes activos de sus propios procesos de cambio a través de una modificación significativa en su raciocinio y en su manera de manejar los pensamientos.

Estos pensamientos y esta racionalidad-emotividad, a partir de un eje de intervención psicológica como la clínica individual, sufrirán transformaciones sustanciales que funcionarán como la raíz del cambio en el consumo de sustancias Psicoactivas y en las conductas delincuenciales. La raíz de la problemática misma se encuentra justo allí, en los pensamientos y las formas de racionalidad-emotividad aprendidos desde la infancia, por esta razón, son ellos el foco de trabajo psicológico en cada joven.

⁴ La *Terapia Racional Emotiva Conductual* (TREC) de Ellis, y la *Terapia Cognitiva* de Beck.

⁵ El resaltado es mío.

Estas problemáticas son las que vulneran al joven y lo funden en un submundo de actividades al margen de la ley y de actitudes básicamente autodestructivas, ya que desembocan en los actos propios del deterioro físico y mental, tanto de ellos mismos como de otras personas. Por eso, problemáticas como la delincuencia juvenil y la drogodependencia misma no son sólo causas de un deterioro sino que se trata de un asunto mucho más complejo, puesto que pueden ser también las consecuencias de una serie de procesos y realidades socio-familiares que han permeado al joven desde muy chico. Así, Pedro Lorenzo González y cols. (2009) manifiestan: “El fenómeno de la drogodependencia es muy complejo, en él convergen dimensiones puramente médicas (somáticas psiquiátricas) junto con otras de tipo sociológico, cultural, antropológico, ideológico, de política mundial, etc.” (p.1), alegando que la drogodependencia no merece una mirada simple, y que su naturaleza está lejos de ser completamente comprendida y controlable.

Por lo anterior puede comprenderse que la drogodependencia y la delincuencia juvenil no son problemáticas aisladas de un pasado característico, sino que esencialmente están determinadas por éste. Como factores cognitivos y propios del repertorio comportamental de un joven, estas conductas y formas de orientación por el mundo han sido aprendidas; entonces, son los mecanismos de aprendizaje y los conocimientos actuales los que actúan como uno de los focos importantes para el abordaje de una modificación cognitivo-conductual. Esto lo sustentan Núñez y Tobón (2005) cuando dicen: “El aprendizaje es posible por la mediación de factores cognitivos, lo cual también sucede en el condicionamiento clásico y en el condicionamiento operante. La psicopatología se da cuando hay dificultades para *procesar de forma racional*⁶ la información.” (p.37).

Para este proceso de “cambio de raíz” es absolutamente necesario tomar en cuenta la participación de la familia, puesto que cada joven, como ser humano y social, no está aislado del mundo sino que se abre a él partiendo de una cuna o de un punto de referencia, y es su familia. Además, el joven no es el único que vive la problemática de forma directa, sino que también involucra a sus seres queridos, lo que inmediatamente los hace partícipes; así, el adolescente no es el único afectado, sino que también su familia se ve tocada por sus circunstancias.

Arturo Roizblatt (2006) dice al respecto:

⁶ El resaltado es mío.

La importancia de la familia en la génesis, el mantenimiento y el paliar el abuso de sustancias ha sido bien demostrada. Aunque está ampliamente reconocido que los componentes genéticos y/u otros componentes biológicos son importantes en la etiología de muchos casos de abuso de alcohol y drogas, la adicción generalmente se desarrolla dentro del contexto familiar, con frecuencia refleja otras dificultades familiares y habitualmente es mantenida y exacerbada por la interacción familiar. (p.492)

Así argumenta que la familia es un factor de imprescindible importancia al trabajar con jóvenes que usan y abusan de sustancias psicoactivas. El papel de la familia en estas circunstancias ha de ser cuidadosamente evaluado en el eje de intervención clínica individual, dado que ella ha desempeñado algún papel en el resultado, es decir, ella ha estado más o menos involucrada de una manera u otra.

Posiblemente la familia se presente como una estancia que asuma el perfil de factor protector ante los riesgos que viven los jóvenes, por lo que el que un joven no consuma (o consuma poco) puede ser responsabilidad de su acompañamiento e influencia ya que posiblemente sin ella el joven: o no hubiese consumido, o estaría consumiendo aun más de lo que lo hace ahora. Entonces, en este sentido, la familia es un factor determinante como *factor de riesgo* o como *factor protector* en la génesis o mantenimiento, y en el tratamiento respectivamente de la problemática del consumo de sustancias psicoactivas y los actos delincuenciales.

Al respecto se pronuncia nuevamente Roizblatt (2006) expresando que

...el tratamiento centrado en la dinámica familiar tiene una base firme en el campo del tratamiento del abuso de sustancias. La terapia basada en la familia suele ser parte de los programas más exitosos para tratar el abuso de sustancias, y por lo general se considera esencial en la prevención de la recaída. (p.492)

Entonces, para tratar individualmente esta problemática, se planea la ejecución de una serie cuidadosamente programada de sesiones clínicas psicoterapéuticas individuales. Dentro de estas sesiones se evaluarán cuidadosamente los factores desencadenantes y mantenedores de las

conductas y los pensamientos actuales de los jóvenes de la fundación, de manera tal que puedan “ubicarse” y reconocerse, pero principalmente que el joven mismo pueda reconocerlos y hacerlos conscientes. Después, se podrá continuar con un plan terapéutico el cual involucre procedimientos cognitivos y conductuales para la modificación de pensamientos y comportamientos.

Por ejemplo, se llevará a cabo un *procedimiento de refuerzo* en el cual el joven sea recompensado por las conductas adecuadas en relación al consumo, y por su adhesión y obediencia al tratamiento. Los elementos reforzantes serán acordados con la familia, los profesionales y con el joven.

En complementación al programa de refuerzo se llevarán a cabo algunos programas de *costo de respuesta*, en los cuales los jóvenes aprendan a negociar cosas, actos, situaciones, etc., que para ellos sean valiosos. Esta negociación los mantendrá al tanto de las conductas adecuadas e inadecuadas, con lo que irán ajustando sus pensamientos y comportamientos al plan del tratamiento. Según Vallejo Pareja (1998):

Básicamente, el programa persigue mantener a un individuo sin consumir el tiempo suficiente para que se produzca su deshabitación, de manera que la amenaza de pérdida de algo valioso funcione como elemento motivador para mantener la abstinencia hasta que desaparezca el riesgo de reiniciar el consumo. (Paráfrasis) (p.36)

En este orden de ideas puede entenderse que el joven se mantendrá al tanto de su propio proceso de manera activa y no pasiva, atenta y no desatenta, y haciéndose consciente de lo que es bueno para sí y lo que no.

Otro conjunto de conceptualizaciones en torno a la terapia de los problemas de la adicción está enfocado en los pensamientos y formas de procesamiento cognitivo. Así, es importante orientar al joven para que resignifique las ideas que tiene acerca de su situación a través del *análisis de ventajas y desventajas*, puesto que “La persona que utiliza drogas suele mantener creencias que minimizan las desventajas y maximizan las ventajas de tomar sustancias.” (Beck, A. & cols., 1999, p.190). De esta manera se logra la comprensión de que las desventajas son mayores que las ventajas y no al contrario.

Por otro lado, una manera alternativa de tratar las problemáticas relacionadas con los pensamientos distorsionados ante la droga está en la técnica de las *flechas descendentes*, en la cual una persona reflexiona a manera de cadena sobre los pensamientos subyacentes que surgen como consecuencia de otro. Lo que Aaron Beck (1999) y cols. dicen es que “La técnica de flechas descendentes (llamada de esta manera por la forma en que se ilustra en el papel, con cada creencia sucesiva señalando con una flecha hacia abajo hacia la siguiente creencia subyacente) es efectiva porque ayuda al paciente a “descatastrofizar” (es decir, a reevaluar y modificar los pensamientos catastróficos).” (p.197), con lo que se señala una forma característica de reconocer la manera como un pensamiento desencadena otro sucesivamente.

Igualmente con la ayuda de la *reatribución de la responsabilidad* una persona puede asumir la responsabilidad que tiene en el consumo de sustancias, puesto que “Las personas que toman droga tienden a atribuir dicha conducta a factores externos.” (Beck & cols., 1999, p.197), por lo que es necesario que estos jóvenes no responsabilicen más el consumo de sustancias a causas externas y reconozcan su papel en el mantenimiento del problema.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1. Eje 1: Intervención clínica individual.

6.1.1. Objetivo general del eje:

Generar un cambio positivo de pensamientos y conductas en los adolescentes del Programa Ambulatorio Fe y Esperanza de la Fundación Hogares Claret que consumen sustancias psicoactivas y que han incurrido en infracciones a la ley, en aras de la consolidación de hábitos personales y colectivos más saludables y prosociales.

6.1.2. Objetivos específicos del eje:

- Reestructurar los esquemas cognitivos de los adolescentes, logrando así mejores estrategias de afrontamiento de los conflictos evidenciados en espacios de socialización, debate, competencia, etc.
- Fortalecer el autoconcepto y la autoeficacia de los adolescentes.
- Modificar conductas infractoras de la ley y de consumo de SPAs.

6.1.3. Estrategias de acción para alcanzar los objetivos.

- La reestructuración de esquemas cognitivos se puede lograr mediante la confrontación de la realidad desde el *cuestionamiento socrático*, con el fin de contrastar la realidad objetiva y la realidad subjetiva y conseguir un cambio entre el *yo real* y el *yo ideal* del joven.
- El entrenamiento en habilidades sociales puede lograrse a través del autocuestionamiento y la reflexión dirigida a *dilemas morales y éticos* que involucren su mundo, además de *biblioterapia* con la cual el joven pueda ilustrarse en torno a las formas civiles de vida y comportamiento, modales y estilos de actuar.
- La reestructuración del autoconcepto puede lograrse mediante la confrontación y revocación de hechos y situaciones del pasado, así como miedos e ideas del presente,

a través de la *Terapia Racional Emotiva Conductual* (TREC) la cual brinda la posibilidad de desestructurar la realidad y estructurarla en una concepción nueva.

- La modificación de conductas delincuenciales y consumo de sustancias psicoactivas puede lograrse a través de terapia de conducta con técnicas como *procedimientos de refuerzo* en los cuales las conductas saludables se vuelven agradables, y *procedimientos de costo de respuesta* en los cuales se aprende a valorar las conductas buenas y a dejar las malas a costa de cosas valiosas.

6.1.4. Procedimientos desarrollados.

- En el *cuestionamiento socrático* (una forma típica de introspección) el terapeuta establece una “conversación formal profesional” a manera de entrevista abierta en la cual, por medio de muchas preguntas coherentes y enlazadas, se induce al joven a reflexionar acerca de la realidad que está viviendo, pero dando una mirada más objetiva de los hechos. En esencia, más que tratarse de una serie de cuestionamiento por parte del profesional, se trata de una orientación y reorientación de los asuntos que terminan siendo cuestionados por el joven mismo, de manera tal que se percata de situaciones y circunstancias que no conocía ni sentía en medio de la falta de reflexión objetiva.
- El *debate en dilemas morales y éticos* puede darse en un espacio individual o grupal de tal manera que pueda debatirse acerca de circunstancias que no se resolverían con facilidad. La idea fundamental de este tipo de contextualización es que el adolescente salga un poco de su opinión cerrada y logre aproximarse al reconocimiento de alternativas resolutivas frente al dilema determinado. Los ejemplos con la vida cotidiana y con familiares o personas amadas los hacen sentir involucrados, lo que aumenta los niveles de empatía y así de reconocimiento del valor de los actos prosociales. Además, la *biblioterapia* podrá complementar el crecimiento de la empatía y la consolidación de las habilidades sociales mediante la ilustración y enseñanza de maneras y modales, estilos de comportamiento, normas de educación, derechos y deberes, etc.

- En la *Terapia Racional Emotiva Conductual* y la *Terapia Cognitiva* propiamente dicha se abordan mecanismos de evocación y confrontación de acontecimientos del pasado y circunstancias del presente. A través de preguntas y cuestionamientos, la persona podrá contrastar la realidad que se idea y la realidad existente, es decir, se contrastan en paralelo el valor, capacidades, habilidades, ventajas, posibilidades, etc. de un *yo real* con la timidez, vaguedad e irrelevancia de un *yo ideal*. Así, la persona misma descubre por sus medios que la realidad de su *yo* no es como sus esquemas cognitivos lo han planteado cuando están fuera de la razón. Entonces, se utiliza la razón para analizar con frialdad y objetividad la realidad, y se combina con las emociones pertinentes que dotan de sentido dicha realidad estudiada. Posteriormente, tras el reconocimiento del valor de la realidad como tal (y la insignificancia de las fantasías e idealizaciones) se invita a la persona a través de estrategias a convertir en hechos mediante conductas lo dictaminado por los nuevos pensamientos y emociones. Así, los esquemas anteriores se desestructuran y se estructuran esquemas nuevos que se “solidifican” y consolidan con el tiempo y la experiencia.
- En los *procedimientos de refuerzo* no se busca la supresión de una conducta sino de mantenerla, por lo que ante cualquier acto prosocial que haga el joven y cualquier logro relacionado con el no consumir, entonces se hace contingente a la presentación de un estímulo agradable para él o el retiro de un estímulo desagradable; de esta manera se logra el aprendizaje de que los actos onerosos y la abstinencia son agradables o hasta necesarias. Finalmente, los *procedimientos de costo de respuesta* entrenan al joven en la negociación y consecuente reconocimiento positivo de las cosas que para sí son importantes; aquí el joven pondrá en juego objetos o situaciones que para él sean valiosas o relevantes, de manera tal que un acto fuera de la norma o el consumo le costará la pérdida de una de estas cosas valiosas; de la misma forma, un acto adecuado o la abstinencia se premiarán como la recuperación o la ganancia de algo bueno. Es como el procedimiento de castigo y de refuerzo pero sistematizados en una técnica más organizada y orientada.
- Como técnicas cognitivas para el abordaje terapéutico pueden verse comprendidas el *análisis de ventajas y desventajas*, en el cual la persona logra comprender que ha

minimizado las desventajas y ha maximizado las ventajas, con lo que ha mantenido el problema.

- Igualmente se va a tomar en cuenta el *análisis de las flechas descendentes*, en el cual, de manera gráfica, se hace un registro de los pensamientos particulares que se gestan en cadena uno tras otro como consecuencia de un pensamiento automático de base.
- También se empleará la *reatribución de responsabilidades*, en la cual la persona llega a la comprensión de que sus problemas de drogadicción no se deben exclusivamente a factores externos, sino que su papel en el mantenimiento del problema ha sido activo.
- La *biblioterapia* consistirá en la asignación de lecturas especiales que le permitirán al paciente un cambio de perspectiva acerca de la situación.
- Finalmente, la constancia de los adolescentes en el proceso se verá fortalecida mediante el trabajo de sus estados motivacionales, a través de entrevista específicas dirigidas hacia el reconocimiento de las implicaciones de salir o continuar en el proceso. Este punto se basará en las *entrevistas motivacionales*, con las cuales se recuperará el ánimo por trabajar cuando éste está bajo o perdido.

6.1.5. Población con la que se desarrolló el eje.

La población beneficiada fue el grupo de jóvenes tutorados que tuvo a cargo el practicante (en total 13 hasta enero del 2013, y 6 hasta la fecha actual) y los restantes jóvenes que hacen parte del programa de Seminternado. Se trata de una población de adolescentes conformada por hombres y mujeres, pero mayoritariamente hombres (aproximadamente el 90%). Oscilan entre las edades de 14 a 18 años de edad, y cerca del 95% son consumidores de sustancias psicoactivas. Entre las sustancias que consumen se encuentran la marihuana, las pepas, cocaína, heroína, bazuco, éxtasis, pegante (como el Sacol), alcohol, y tabaco. Unos llegan a la fundación remitidos por un juez a través de una sanción penal, y otros llegan remitidos por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de un comunicado de protección y garantías al menor de edad, lo que significa que aún está a la espera de una sanción emitida por un juez. Los cargos legales que más se les han imputado (y que son las razones por las que se encuentran

sancionados)son *porte de estupefacientes, porte y distribución de estupefacientes, porte y fabricación ilegal de armas de fuego, acceso carnal, actos sexuales con menores de 14 años, extorsión, hurto simple, hurto calificado leve, y hurto calificado y agravado*. La mayoría de estos jóvenes son de estratos socioeconómicos bajos y sus núcleos familiares se encuentran desarticulados o fragmentados por diversas cuestiones, como violencia intrafamiliar, abandono y emigración.

6.2. Eje 2: Trabajo de Intervención Grupal.

6.2.1. Objetivo general del eje:

Generar en los adolescentes del Programa Ambulatorio Fe y Esperanza de la Fundación Hogares Claret mayores habilidades sociales con las cuales intervenir adecuadamente en la resolución de conflictos y manejar estrategias más adecuadas de interacción con la sociedad.

6.2.2. Objetivos específicos del eje:

- Entrenar a los adolescentes en materia de habilidades sociales y resolución de conflictos.
- Afianzar habilidades de integración e interacción en círculos sociales positivos.

6.2.3. Estrategias de acción para alcanzar los objetivos.

- Se lleva a cabo una sesión semanal de intervención grupal en la que se reúne a los adolescentes para que participen en conjunto y en equipo en la realización de actividades de enriquecimiento social.

6.2.4. Procedimientos desarrollados.

- El *Cineforo* es un espacio colectivo en el que los usuarios de la fundación ven una película o documental que trata algún tema determinado, y así pueden ser testigos de acontecimientos y situaciones que generan impresiones de diversos tipos.

- El *debate en dilemas morales* es un espacio grupal en el que los adolescentes se reúnen a discutir y opinar sobre situaciones, acontecimientos, o problemas de difícil solución, y donde argumentan las formas de solucionarlo.

6.2.5. Población con la que se desarrolló el eje.

La población con la que se trabajó este eje es la misma del eje I.

6.3. Cronogramas de actividades planteadas para Práctica I y II.

Los siguientes cronogramas muestran las secuencias de las actividades planeadas y ejecutadas, y su orden en el tiempo. Las actividades (o técnicas utilizadas en las sesiones) están ordenadas en la columna de referencia, y los meses y semanas del respectivo período en las filas iniciales, las cuales hacen de referencia. Las barras de color azul indican el tiempo que duró la ejecución de la determinada tarea.

ACTIVIDADES	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4
Entrevistas individuales de evaluación																				
Entrevistas familiares de evaluación																				
Planeación de tratamientos																				
Entrevistas abiertas para cuestionamiento socrático																				
Talleres grupales en dilemas morales																				
Biblioterapia																				
Entrevistas para confrontación de la realidad con TREC																				
Procedimientos de castigo																				
Procedimientos de refuerzo																				
Procedimientos de coste de respuesta																				

Tabla 2. Cronograma de actividades para Práctica Profesional I.

ACTIVIDADES	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4	s. 1	s. 2	s. 3	s. 4
Entrevistas individuales de evaluación																				
Planeación de tratamientos																				
Entrevistas abiertas para cuestionamiento socrático																				
Talleres grupales en dilemas morales																				
Biblioterapia																				
Procedimientos de refuerzo																				
Procedimientos de coste de respuesta																				
Análisis de ventajas y desventajas																				
Análisis de las flechas descendentes																				
Reatribución de responsabilidad																				
Registro diario de pensamientos																				
Imaginación																				
Juegos de roles																				
Entrenamiento en relajación																				

Tabla 3. Cronograma de actividades para Práctica Profesional II.

7. RESULTADOS

7.1. Eje 1: Intervención clínica individual.

En el trabajo de intervención en la fundación Hogares Claret se realizaron sesiones individuales de entrevista clínica, programadas una vez al día⁷. Es decir que asistía un adolescente a terapia por día (ya fuera en la mañana o en la tarde). Fueron en total 14 adolescentes atendidos en este eje, variando la cantidad de unos meses a otros debido a que unos salían de la fundación (ya fuera por cambio de medida penal o por egreso) y otros ingresaban a ella. Como estaba establecido en el cronograma, se hacían sesiones de entrevista, una de preparación de la terapia, y el resto de intervención terapéutica propiamente dicha (con las reevaluaciones y reformulaciones correspondientes). Sin embargo, hubo alrededor de 20 adolescentes que sólo fueron evaluados y no hicieron parte los intervenidos en el eje I, puesto que, al no ser parte de los tutorados (o casos especiales) asignados por la fundación, no se les pudo vincular al proceso de intervención clínica por cuestiones de tiempo⁸. De todos los adolescentes evaluados al principio del proceso, se tomó como referencia diagnóstica a 15 de ellos, puesto que luego se llevaron a cabo más evaluaciones y por cuestiones de tiempo y agilización no fue posible asumirlas todas. Por ello, estas 15 evaluaciones sirvieron como base (o muestra) para determinar lo expuesto en el apartado de *Diagnóstico del área de intervención*.

Los resultados que se presentarán a continuación son producto específico del proceso de evaluación y observación del que hizo parte el diagnóstico señalado. Estas generalidades psicológicas abren las puertas para la consideración profesional de un diagnóstico clínico⁹. Las razones por las que en el primer período de práctica sólo se tuvo alcance hasta la parte evaluativa y de concepto (o diagnóstico) se expondrán en el apartado *Dificultades presentadas*.

Los resultados hallados fueron que de estos 15 adolescentes sólo 2 no consumían sustancias psicoactivas (el 13.3% de los adolescentes), mientras que los otros 13 sí lo hacían (el

⁷ En algunas ocasiones, por cuestiones técnicas, de espacio físico, o de labores extras, se programaba una cada dos o tres días.

⁸ Para mayor amplitud acerca del caso de cada adolescente, consultar en el concepto psicológico correspondiente en los apéndices 1 y 2.

⁹ Los conceptos psicológicos propiamente dichos de todos los jóvenes evaluados se anexarán en el apartado *apéndices*.

86.7% de los adolescentes). De estos trece, 6 estaban en la categoría de usuarios puesto que los otros 7 eran abusadores y consiguientemente adictos. Las sustancias psicoactivas más comunes se exponen en el siguiente cuadro:

SUSTANCIA CONSUMIDA	PORCENTAJE DE CONSUMIDORES
Marihuana	100% (13 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)
Alcohol	100% (13 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)
Cigarrillo	84.6% (11 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)
Cocaína	46.1% (6 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)
Pegante	38.5% (5 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)
Heroína	23% (3 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)
Bazuco	7.7% (1 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)
Cripa	7.7% (1 de los 13 adolescentes consumidores evaluados)

Tabla 4. Sustancias psicoactivas más consumidas.

El siguiente gráfico, basado en la anterior tabla, da una representación de las diferencias de proporción entre las sustancias psicoactivas más consumidas en la población evaluada:



Figura 3. Diferencias de proporción entre las sustancias psicoactivas más consumidas.

Como puede observarse, la marihuana, el cigarrillo y el alcohol son las sustancias psicoactivas más consumidas por los adolescentes de la fundación, con una alarmante popularidad. Una característica típica de estas sustancias es la minimización que reciben por parte de las personas en general, bajo la consideración de que son inofensivas. Sin embargo, en muchos casos, sustancias tan comunes como el cigarrillo y el alcohol, en compañía de una interacción constante con pares sociales negativos, han servido de preámbulo para aumentar el repertorio de SPAs consumidas, además de otras situaciones como el abandono del estudio y la desestructuración familiar¹⁰.

De los 15 jóvenes evaluados, el 100% interactuaban con pares sociales negativos, y el 66.6% (10 de los 15) había sufrido algún tipo de abandono. Además, del grupo total de los 15 jóvenes (consumidores y no consumidores), sólo el 46.6% (7 de los 15) estaban escolarizados pues los restantes se encontraban desescolarizados, y el 87.5% de los desescolarizados (7 de los 8) habían dejado el estudio mientras que el restante 12.5% de ellos nunca había estudiado.

¹⁰ Dado que un consumo muy marcado de una sustancia u otra genera conflictos tan fuertes que el adolescente termina optando por dejar la casa.

La siguiente figura señala las problemáticas implícitas de las que se acompaña este consumo de sustancias psicoactivas y con las que llegan los adolescentes a la Fundación.

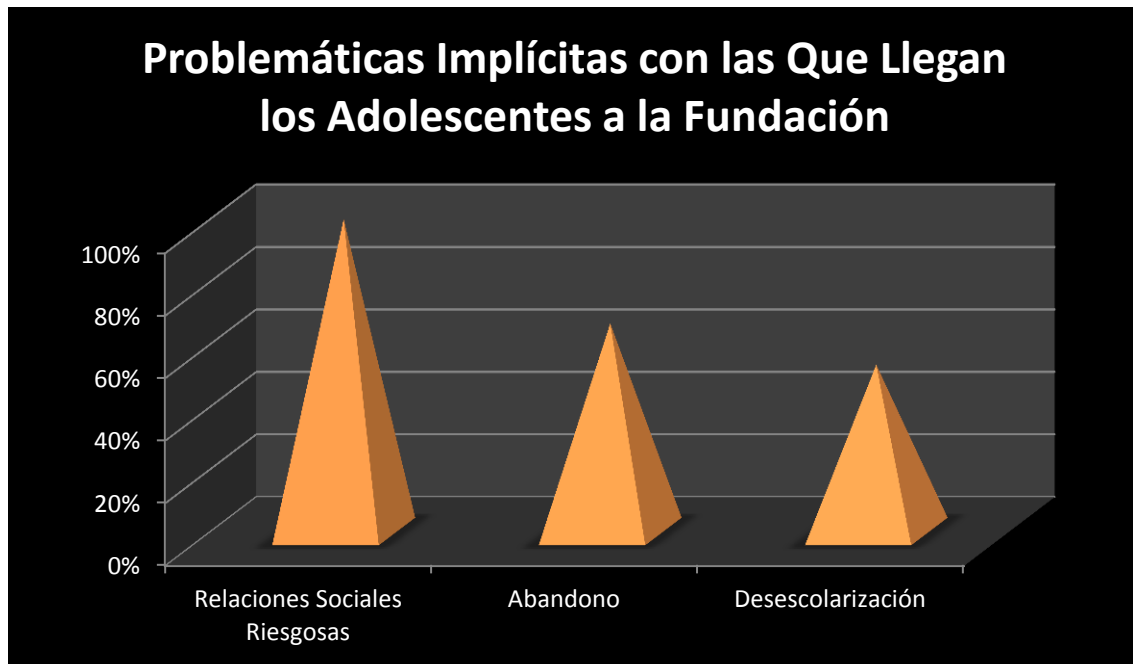


Figura 4. Problemáticas implícitas con las que llegan los adolescentes a la fundación.

En medio de estos datos descriptivos, las consideraciones clínicas apuntan directamente hacia las tres problemáticas planteadas en el apartado de *diagnóstico*, en donde el abandono, las relaciones sociales nocivas y la fragmentación familiar son los tres ejes sobre los que se sustentan el resto de problemáticas sociales. Bajo estas circunstancias, los adolescentes desarrollaron importantes niveles de ansiedad, característica clínica que se presentó en el 100% de los casos, donde se incluyen los jóvenes que no consumían. Esta ansiedad suele partir precisamente de una sensación de descontrol que se gesta en medio de circunstancias difíciles, propias de los conflictos familiares que luego se extrapolan hacia conflictos sociales.

También en la totalidad de los casos evaluados existía una relación familiar disfuncional, ya fuera por exceso de factores de riesgo o por déficit de factores protectores. Por ejemplo, en el 70% no se habían establecido normas o pautas de crianza en la casa, de manera tal que el joven podía movilizarse y realizar lo que quisiera de forma libertina. Este no establecimiento de normas llegó a imposibilitar el desarrollo de un juicio moral adecuado en algunos de ellos, los cuales

pueden perfilarse en una etapa preconventional del desarrollo de juicio moral. Este es un ejemplo de disfuncionalidad familiar bastante extendida en las experiencias de vida de muchos de los adolescentes evaluados.

De esta manera, la mayor parte de los adolescentes entrevistados, en medio de vivir consumo de sustancias y niveles importantes de ansiedad, han desarrollado una sensación de descontrol que aumenta su ansiedad o la mantiene, y les forma la idea, a manera de pensamientos dictaminados por esquemas cognitivos, de que no pueden con su problema. Así, la mayor parte de estos jóvenes, aproximadamente el 80%, tienen sentimientos de incapacidad frente a su situación, lo que deteriora su autoconcepto y su autoeficacia. Esta es una de las razones que ha dado mantenimiento al problema.

Con respecto de las intervenciones terapéuticas realizadas, el Apéndice D compila los resultados básicos de forma cualitativa, en donde se describe cuáles fueron los logros con cada adolescente perteneciente al grupo de tutorados, quienes fueron los vinculados a los procesos interventivos. También se notifica cuáles adolescentes terminaron el proceso y cuáles no, y se señalan las razones de deserción¹¹.

En función de indicar los resultados cuantitativos de forma general, no serán tratados de acuerdo con cada uno de los adolescentes intervenidos (como sí se hace con los resultados cualitativos), sino que se considerarán por grupos que terminaron el proceso en duraciones diferentes, es decir, dado que unos adolescentes cerraban el proceso antes que otros¹², y otros ingresaban en momentos adelantados de la práctica, se reconocerán los resultados con cuatro grupos de adolescentes: los que alcanzaron menos de 4 meses de proceso, los que alcanzaron entre 4 y 6 meses, los que alcanzaron entre 6 y 8 meses, y los que alcanzaron entre 8 y 10 meses de proceso.

Se observarán los resultados de estos cuatro grupos a partir de tres problemáticas básicas que se hacen representativas para notar buenos avances, es decir, que funcionan como buenos indicadores de resultados positivos en el trabajo terapéutico; dichas problemáticas fueron tratadas durante todo el proceso. Éstas son: el consumo de sustancias psicoactivas, en tanto fue

¹¹ Tal como se maneja al interior de este documento, en el Apéndice D los nombres con que se señala a los adolescentes también están comillados por ser ficticios, con el fin de no revelar sus verdaderos nombres.

¹² Ya fuera por egreso, por cambio de medida penal o por abandono de la sanción.

abordado desde el eje de intervención clínico individual con el fin de reducir el uso de estas sustancias; la interacción con pares sociales negativos, lo cual fue tratado tanto desde el eje clínico como el de trabajo grupal, con el fin de que los adolescentes desarrollaran mejores habilidades sociales en el trato con las personas en pro de forjar relaciones más saludables y enriquecedoras, y reducir paulatinamente el trato con pares negativos; y la frecuentación de las calles, tratada desde el eje de trabajo grupal, pues en ellas han vivido distintas formas de vulnerabilidad y, aunque no estuviesen tratando con pares sociales negativos, se ponían a sí mismos bajo distintos riesgos¹³.

En primer lugar, la figura que sigue da una imagen representativa de los cambios identificados longitudinalmente¹⁴ en el consumo de sustancias psicoactivas, fundamentalmente en la frecuencia de su uso, en cada uno de los cuatro grupos durante tres momentos. Estos tres momentos como puntos de comparación son el inicio del proceso, la mitad del mismo, y su final, con el fin de contrastar la efectividad de los resultados de cada proceso según su duración¹⁵. Aquí, el eje Y indica la frecuencia de consumo de las SPAs más usadas (como referencia se toman la marihuana y el cigarrillo), durante los 30 días del mes, mientras que el eje X señala los tres momentos comparativos en la duración del proceso de cada grupo:

¹³ En muchas ocasiones los adolescentes compartían con pares sociales negativos sin necesidad de estar en las calles, sino en algún recinto o lugar exclusivo para ellos; y en otras ocasiones frecuentaban las calles por su propia cuenta y en soledad, sin necesidad de estar con pares sociales. Por esta razón, aunque las dos problemáticas se relacionan, se mostrarán separadas en los resultados cuantitativos.

¹⁴ *Longitudinal*, como observación del estado de un fenómeno a lo largo de un tiempo determinado.

¹⁵ Por ejemplo en el grupo de 1-4 meses, como puede sobreentenderse, el comienzo del mismo es el mes 1, la mitad son los dos meses, y el final es el cuarto y último mes.

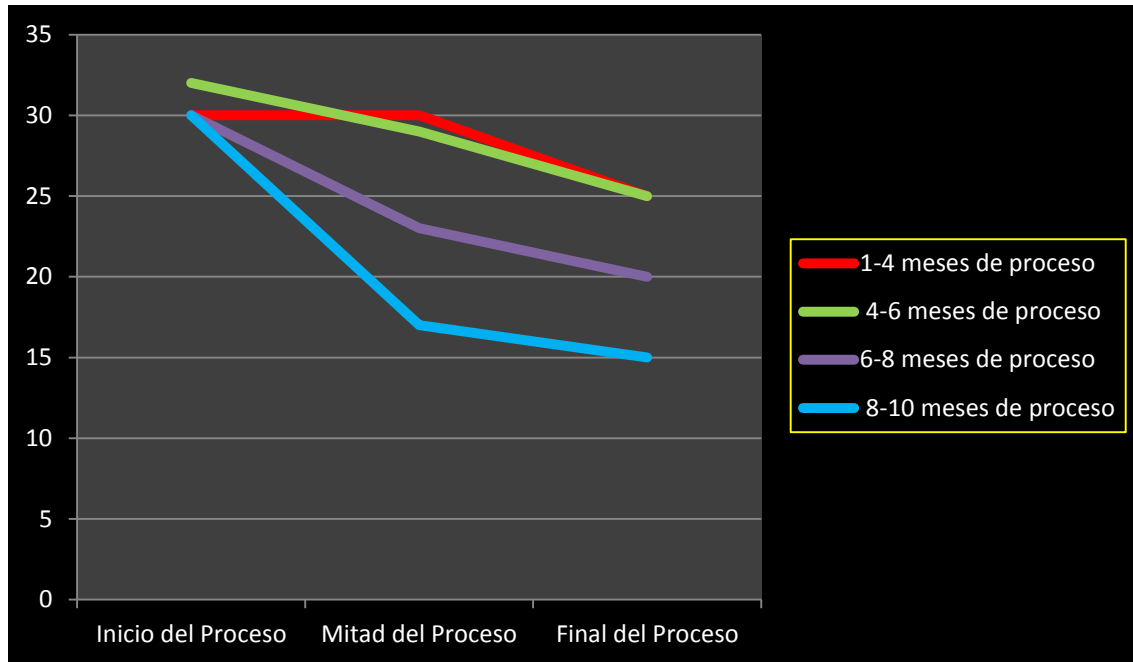


Figura 5. Comparación longitudinal del cambio de frecuencia en el consumo de cigarrillo y/o marihuana en los cuatro grupos de duración de proceso.

Como puede observarse, el grupo cuya duración de proceso fue de menos de 4 meses tuvo un cambio de frecuencia de consumo similar al del grupo de 4-6 meses; sin embargo, hay que resaltar que este segundo comenzó con una frecuencia de consumo un poco más alta. Con respecto al tercer grupo (6-8 meses), logró una reducción de consumo más significativa en comparación con los dos anteriores; y el cuarto grupo, el de mayor duración de proceso (8-10 meses), obtuvo los mejores resultados con una reducción de frecuencia de consumo a prácticamente la mitad de veces por mes en comparación con el inicio.

En segundo lugar, como puede contemplarse en el siguiente gráfico, se representa una imagen de los cambios identificados longitudinalmente en la frecuentación de espacios con pares sociales negativos en cada uno de los cuatro grupos. En el eje Y se indican las horas diarias de interacción con dichos pares, mientras que en el eje X se indica los tres momentos comparativos de acuerdo con la duración cada proceso:

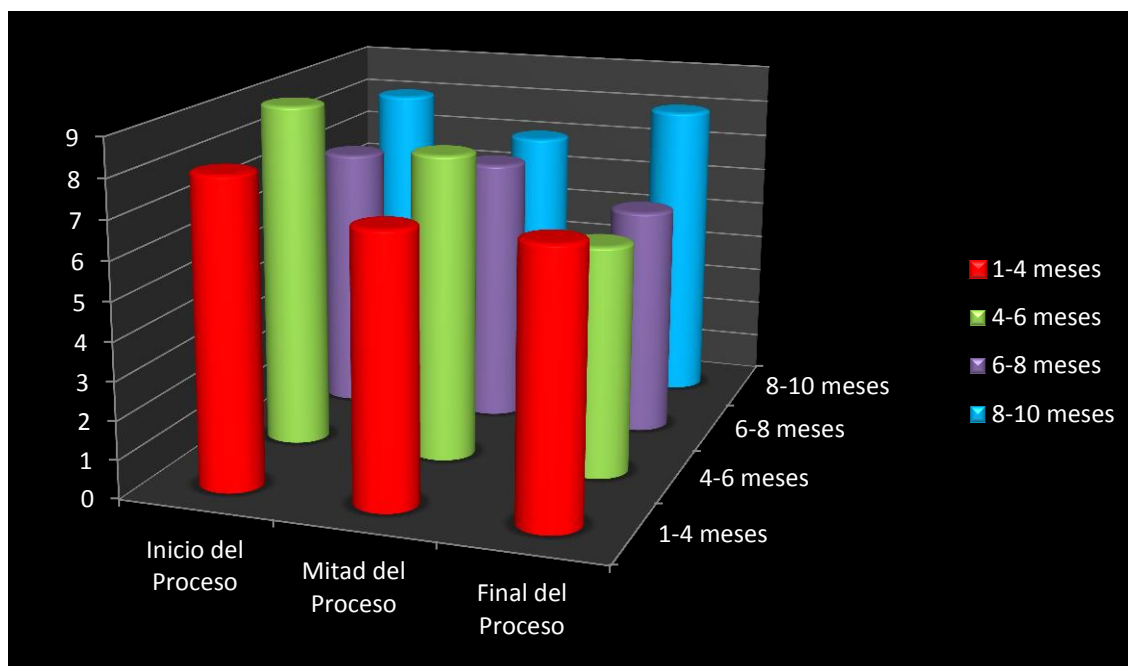


Figura 6. Comparación longitudinal del cambio de la cantidad de horas diarias empleadas en la interacción con pares sociales negativos en los cuatro grupos de duración de proceso.

De acuerdo con la representación gráfica, el primer grupo de adolescentes quienes tuvieron un proceso de duración de menos de 4 meses presentaron un cambio total de apenas una hora menos en la interacción con pares sociales negativos, pasando de 8 a 7 horas diarias; por su parte, el segundo grupo tuvo una reducción total de tres horas, pasando de 9 a 6 horas al día. Esta diferencia es significativa y representa un indicador positivo de cambio, sin embargo, sería difícil afirmar si la duración del proceso terapéutico fue el factor determinante, dado que el tercer grupo (6-8 meses) tuvo una reducción de una hora, pasando de 7 a 6 horas diarias (lo mismo que el primer grupo). Además de esto, el cuarto grupo, siendo el del proceso terapéutico de mayor duración (8-10 meses), redujo una hora de tiempo hacia la mitad del proceso pasando de 8 a 7 horas diarias, pero hacia el final sumó la hora reducida, regresando a su base de 8 horas diarias de interacción con pares sociales negativos. Esta recaída y retroceso en el cambio generado podría deberse al tiempo de interacción que llevan los adolescentes con algunos otros jóvenes al interior de la fundación, los cuales al no presentar cambios importantes en su proceso generan cierta influencia sobre los otros llevándoles a dedicar más tiempo inmiscuidos en ambientes sociales inadecuados. No obstante, esto es sólo una hipótesis.

En tercer lugar, la próxima gráfica señala un panorama representativo de los cambios identificados longitudinalmente en la frecuentación de las calles (sin necesidad de estar acompañados por pares sociales negativos) en cada uno de los cuatro grupos. El eje Y indica la cantidad de horas que los adolescentes pasan diariamente en las calles, mientras que el eje X indica los cuatro grupos de duración de proceso:

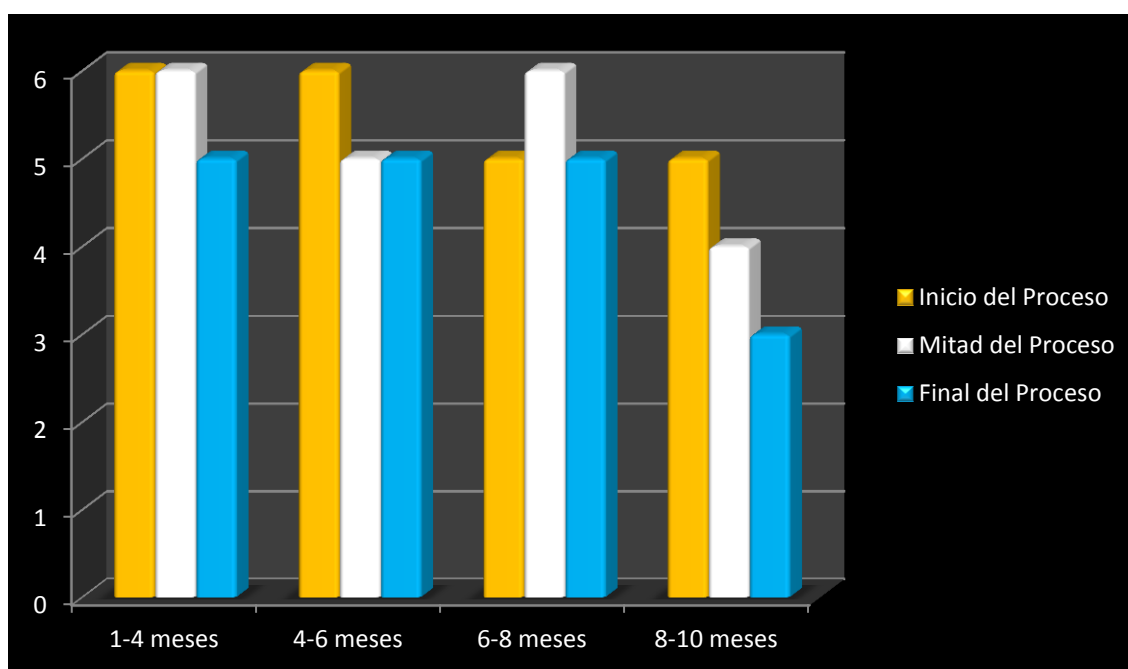


Figura 7. Comparación longitudinal del cambio de la cantidad de horas diarias estando en las calles en los cuatro grupos de duración de proceso.

Como puede observarse en la figura 8, el primer grupo logró una reducción de una hora en las calles, al igual que lo logrado por el segundo grupo. Sin embargo, el tercer grupo presentó un retroceso en la mitad del proceso, cuando en lugar de reducir una hora la incrementó; al final, logró reducir la hora aumentada pero quedó en la base inicial de 5 horas diarias, por lo que prácticamente no representó un cambio conseguido. En el caso del cuarto grupo presentó el mejor resultado al verse reducidas dos horas de estar en las calles, pasando de 5 a 3 horas diarias. Esto da cuenta de un cambio positivo en los adolescentes de mayor duración de proceso.

Según lo analizado en los datos expuestos anteriormente, la duración del proceso de terapia ha sido determinante en algunos aspectos de los hábitos de los adolescentes; sin embargo,

no tuvo una determinación concluyente debido a que en unos casos los cambios fueron mínimos y en otros no hubo. Esto pudo deberse a la ejecución insuficiente de algunas técnicas o a las dificultades en el abordaje de cada adolescente, como la inasistencia y la falta de compromiso con las actividades asignadas entre sesiones.

7.2. Eje 2: trabajo de intervención grupal.

En el trabajo grupal también se consiguieron resultados, mucho más básicos y generales que en el trabajo clínico individual. Dichos resultados se exponen en el Apéndice C.

7.3. Dificultades presentadas.

Las razones por las cuales sólo hubo alcance hasta la parte de evaluación¹⁶ estuvieron dadas por una serie de inconvenientes fuera de las manos del practicante. Estos inconvenientes estuvieron demarcados por cuestión de la distribución de una lista de tutorados, es decir, de los jóvenes que serían beneficiados directamente con la labor clínica del practicante.

Después de la llegada del practicante a la fundación, existió la urgencia de diligenciar una serie de documentos importantes propios de las carpetas de varios jóvenes, además de que hubo la necesidad de llevarlo a él a través de una serie de inducciones y enseñanzas que requerían no sólo de la atención a la instrucción sino también de la práctica misma. A partir de allí se necesitó tiempo para acoplarse a los estándares de la institución y para saber llevar las actividades correspondientes. Después, los tutorados le fueron asignados aproximadamente un mes después y el plan de práctica se elaboró y presentó posterior a esto, lo que representó un consumo de tiempo considerable sin el inicio de las actividades oficiales.

Posteriormente la fundación requirió la atención de todo su personal en una serie de urgencias relacionadas con auditorías de crítica y evaluación del desempeño de la institución, por lo que hubo que detener la mayor parte de las tareas generales y enfocarse en la corrección de los archivos de los adolescentes durante un tiempo. Cada auditoría (en total fueron tres hasta el mes

¹⁶ Alcance fechado hasta noviembre del 2012.

de diciembre) representaron prácticamente una semana de atención y corrección de archivos, lo que se podría traducir en casi un mes de sólo trabajo técnico.

Por lo demás, las labores de este tipo se han visto reducidas y detenidas, y una vez planteado todo lo que era necesario acerca del plan de práctica, se inició la tarea clínica propiamente dicha.

8. CONCLUSIONES

De acuerdo con todo lo expuesto anteriormente, es importante elaborar ciertas conclusiones acerca del proceso académico-experiencial de práctica profesional, y del proceso terapéutico de los adolescentes:

- Los adolescentes de la fundación necesitan un acompañamiento terapéutico más personalizado y privado, en la medida que esto posibilita el acercamiento profesional y la evaluación y tratamiento de las problemáticas de manera más precisa.
- Es importante que los familiares de los adolescentes se vean activamente involucrados en los procesos de sus hijos, dado que el descuido y la negligencia de parte de éstos puede afectar la efectividad con la que un adolescente genere un cambio positivo.
- La intervención clínica en la fundación debe hacerse sobre la base de una evaluación clínica mucho más detallada y especializada que la que se hace a partir del formato técnico establecido.
- La interacción con pares sociales es la problemática más fuerte en la vida de los adolescentes de la fundación, en la medida que los demás problemas están basados y mantenidos por este tipo de relaciones sociales.
- El consumo de sustancias psicoactivas debe abordarse de manera paulatina y no abrupta, con el fin de que el adolescente forje las estrategias de afrontación suficientes con las cuales encarar la ansiedad provocada por la abstinencia.
- Los trabajos grupales deben hacerse de forma significativa, de manera tal que los adolescentes se sientan involucrados en el proceso que se lleva a cabo.
- El desarrollo moral es uno de los pilares de formación en el trabajo con este tipo de población.

9. RECOMENDACIONES

Igualmente, a partir de las conclusiones hechas, es importante mencionar algunas recomendaciones con las cuales podrán mejorarse los procesos de intervención clínica individual en la fundación.

- Los procesos interventivos individuales deben llevarse a cabo en espacios privados, a manera de oficinas cerradas, con lo que podrá establecerse un *rapport* y una confianza más significativa.
- Deben llevarse a cabo intervenciones psicológicas familiares, de manera tal que los procesos reeducativos mejoren en el acompañamiento por parte de los padres y demás miembros del hogar.
- Deben implementarse instrumentos de evaluación más aptos para la población tratada.
- Los profesionales de la fundación en el área de psicología deben dar más espacio teórico para la formulación de diagnósticos clínicos propiamente dichos, y no permanecer reacios a la determinación de problemáticas específicas.

10. REFERENCIAS

Beck, A.; Wright, F.; Newman, C. & Liese, B. (1999). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Paidós: Barcelona, Buenos Aires, México.

Durand, M. & Barlow, D. (2007). *Psicopatología: un enfoque integral de la psicología anormal*. 4ª edición. Thomson.

Fernández, P.; Ladero, J.M.; Leza, J.C. & Lizasoain, I. (2009). *Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación*. 3ª edición. Editorial Médica Panamericana.

Núñez, R. & Tobón, S. (2005). *Terapia cognitivo-conductual: el modelo procesual de la salud mental como camino para la integración, la investigación la clínica*. Universidad de Manizales.

Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Grupo Editorial Norma.

Roizblatt, A. (2006). *Terapia familiar y de pareja*. Editorial Mediterráneo Ltda. Santiago, Chile.

Vallejo Pareja, M. (1998). *Manual de terapia de conducta*. Vol. II. Dykinson-Psicología. Madrid, España.

11. ANEXOS

Anexo A. Formato de Evaluación Psicológica, ICBF.

El siguiente Anexo es el formato oficial de Evaluación Psicológica establecido obligatoriamente por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para el trabajo con adolescentes en reeducación, sanción penal y/o rehabilitación de consumo de SPAs.

1.	DATOS GENERALES
1.1.	Fechas de sesiones: Fecha de ingreso:
1.2.	Nombres y apellidos completos:
1.3.	Documento de identidad: Género:
1.4.	Fecha de nacimiento: Edad:
1.5.	Dirección: Nivel económico:
1.6.	Escolaridad:
1.7.	Profesión u oficio:
1.8.	Estado civil: N° de Hijos:
1.9.	Acudiente: Parentesco: Oficio: Teléfonos: Dirección:
1.10.	Institución que remite:
1.11.	Instituciones a las que ha estado vinculado (<i>tiempo, historias o resúmenes clínicos</i>):
2.	MOTIVO DE CONSULTA: <i>permite conocer la razón por la que acude (pasado), la situación actual que experimenta (presente) y las expectativas que tiene del programa (futuro).</i>
2.1	Relate la situación por la cual está vinculado al programa (<i>identificar quién realiza la demanda del servicio: voluntario, familia, institucional</i>):
2.2	¿Qué preocupaciones tiene frente a su situación actual? (<i>Estado de ánimo, situación personal, familiar y social ante la nueva vivencia</i>)
2.3	¿Qué expectativas tiene frente al programa? (<i>percepción del programa y logros que espera alcanzar</i>)
3.	DIMENSIÓN EDUCATIVA
3.1.	Desempeño Académico (<i>habilidades, rendimiento, nivel de escolaridad, dificultades, procesos psicológicos</i>).
	¿Cuál fue la última actividad académica a la cual estuvo vinculado? (<i>nivel de escolaridad, hace cuánto tiempo, indagar por deserción escolar</i>)
	¿Qué dificultades disciplinarias se presentaron? (<i>llamados de atención, sanciones, expulsiones</i>)
	¿Cómo fue su desempeño académico? (<i>asignaturas con alto y bajo rendimiento, actividades escolares y/o artísticas en las que se ha desempeñado</i>)
	¿Cómo era su atención en clase, su capacidad de memorizar/evocar, su comprensión de lectura-escritura y puntos lógico-matemáticos, sus exposiciones, exámenes orales? (<i>Identificar cómo se dieron los procesos psicológicos</i>)
3.2.	Motivación por lo Académico (<i>áreas que le interesan, que no le agradan, su orientación vocacional</i>).
	¿Cuáles son las asignaturas que más le agradan y cuáles las que no le interesan?
	¿Qué carrera profesional o intermedia le gustaría realizar o está realizando?
	¿Qué beneficios o desventajas cree usted que le podrían aportar las actividades académicas?

3.3. Relaciones Interpersonales (*relación con pares y profesores, lo que recuerda e interpreta de su paso por escuela y colegio*).

¿Cómo era o es su relación con los profesores y compañeros de clase?

¿Qué recuerdos significativos positivos y/o negativos tiene de los espacios escolares?

4. DIMENSIÓN LABORAL

4.1. Historia Laboral (*recuento de las formas de trabajo a las que ha estado vinculado*).

¿En qué actividades laborales se ha desempeñado? (*recuento de las formas de trabajo a las que se ha vinculado, cómo se ha sentido, experiencias agradables y desagradables*)

Explique los motivos por los cuales ha terminado las actividades laborales:

4.2. Relaciones Interpersonales (*modos de relación en los contextos laborales con las diferentes personas*).

¿Cómo han sido las relaciones con sus jefes? (*acatamiento de normas, percepción frente a la autoridad, cumplimiento de tareas*)

¿Cómo han sido las relaciones con sus compañeros de trabajo?

¿Qué razones lo han llevado vincularse a las actividades laborales?

4.3. Aprendizajes Adquiridos (*habilidades, destrezas adquiridas en los diferentes oficios o profesiones*)

¿Cuáles considera usted que son las habilidades o aprendizajes que ha adquirido en las labores en las que se ha desempeñado?

¿En qué actividades laborales le gustaría estar vinculado?

5. DIMENSIÓN SOCIAL

5.1. Habilidades Sociales (*grupos de pares en los que ha estado, facilidad/dificultad para relacionarse en grupos*).

¿Qué es para usted un grupo social?

¿Qué personas han conformado su grupo de amigos? (*descripción del grupo social, estilos*)

¿Cómo se percibe a sí mismo dentro de los grupos sociales? (*tímido, pasivo, propositivo, líder*)

¿Cómo cree usted que se relaciona con su grupo de amigos? (*desempeño, habilidades*)

5.2. Experiencias Significativas (*situaciones vividas, aprendizajes, relato de eventos importantes, comprensión del valor que otorga a los grupos*)

¿Ha vivido alguna situación significativa o importante en su grupo social?

¿Considera que sus amigos son una parte significativa de su vida? ¿Por qué?

¿Qué ventajas o desventajas le ha traído su grupo de amigos?

5.3. Identidad Social (*gustos, hobbies, deportes, intereses, grupos de género, pares que frecuenta, música, preferencias, desarrollo de la moralidad, fiestas o vida social*).

¿Cuáles son sus intereses o qué busca cuando se relaciona con sus amigos?

¿Qué actividades le gusta realizar o realizaba con su grupo de amigos?

¿Qué deportes le gusta practicar?

¿Qué tipo de música escucha usted?

¿Con qué frecuencia asiste a reuniones sociales, fiestas, eventos y cómo son estos?

¿Qué piensa usted de las normas sociales? ¿Para qué sirven?

¿En qué momento cree usted que está bien hecho o es justo robar, matar, etc.? Ejemplifique:

6. DIMENSIÓN PERSONAL

6.1. Experiencia Personal de Aprendizaje (*eventos significativos en las diferentes etapas de la vida, infancia, adolescencia, actualidad*).

¿Que eventos, lugares y personas han sido o son importantes/significativos en su historia de vida (sean agradables o desagradables)? (*infancia, adolescencia, actualidad*)

6.2. Autoconcepto (*descripción y definición de sí mismo, reconocimiento de habilidades y dificultades, características, ideas/intentos suicidas, su posicionamiento ante los demás, qué cree que piensan de él*).

Realice una descripción de sí mismo: ¿Cómo se percibe? ¿Quién es usted?

¿Se siente a gusto con lo que usted es? Explique:

¿Cuáles considera usted que son sus cualidades y cuáles sus fortalezas?

¿Usted valora las cualidades y las fortalezas que tiene? Explique:

Nombre sus debilidades o aspectos a mejorar:

¿Qué cree que piensan los demás de usted? (*Familia y amigos*)

¿Alguna vez ha pensado o intentado quitarse la vida? Explique:

6.3. Relaciones Psicoafectivas (*formas de relación, relaciones sentimentales, tiempos de duración, preferencias por compartir con hombres o mujeres, disposición para expresar sentimientos y emociones a otros, percepción que tiene acerca de lo que los otros le ofrecen*).

¿A quiénes les expresa sus pensamientos y sentimientos? Explique:

¿De qué manera expresa sus pensamientos y sentimientos? Explique:

¿Con qué clase de personas le gusta o se le facilita relacionarse (hombres/mujeres, edades)? Describa quiénes:

¿Tiene o ha tenido pareja? ¿Cómo han sido sus relaciones sentimentales? ¿Cuánto han durado?

¿Qué significa para usted una relación sentimental?

¿Quiénes han sido las personas más significativas en su vida? (*dimensión erótico-afectiva*) ¿Por qué?

¿Qué espera de los demás? ¿Qué espera recibir?

6.4. Historia Cronológica (*recuento de hechos o eventos personales, familiares y sociales, como lugares de residencia, muertes, accidentes, cambios de ciudad, separaciones, uniones, etc.*).

¿Qué recuerda en lo personal, social y familiar desde los 0 hasta los 5 años?

¿Qué recuerda en lo personal, social y familiar desde los 6 hasta los 12 años?

¿Qué recuerda en lo personal, social y familiar desde los 13 hasta la actualidad?

7. DIMENSIÓN FAMILIAR

7.1. Composición Familiar (*reconocimiento de grupo familiar primario y extenso, comprender a quién considera como su "familia"*).

¿Qué significa para usted la familia?

¿Quién/ quiénes considera usted que lo pueden apoyar en cualquier momento? (*familiares o no familiares*)

¿Quiénes componen su grupo familiar y qué edades tienen?

7.2. Relaciones Familiares (*modos de relación con padres, hermanos y familia extensa, afectividad, violencia intrafamiliar*).

¿Cómo cree usted que son las relaciones con su familia? ¿De qué manera se relaciona con ellos?

¿Quién es su padre? ¿Qué significa para usted? ¿Cómo son o han sido sus relaciones con él?

¿Quién es su madre? ¿Qué significa para usted? ¿Cómo son o han sido sus relaciones con ella?

¿Tiene hermanos? ¿Quiénes son? ¿Cómo son o han sido sus relaciones con éstos?

7.3. Antecedentes Familiares (*historia familiar de consumo, salud, enfermedades psiquiátricas, medicamentos legales*).

¿Existe alguien de su familia que tenga antecedentes de consumo de SPA? Explique:

¿Qué conoce usted de las enfermedades o problemas de salud que tienen o han tenido sus familiares? ¿Existe alguien con alguna enfermedad diagnosticada?

¿En su familia existen antecedentes delictivos o legales? Explique:

8. DIMENSIÓN MÉDICA: Antecedentes médicos (*si se puede exigir la historia para que aporte al proceso sería lo ideal, recuento de lo que sabe*).

¿Cuenta usted con historia médica o psiquiátrica? ¿Dónde? ¿Puede aportarla a este proceso?

¿Toma algún medicamento? ¿Le generan algún efecto secundario?

Realice una descripción de lo que recuerda de su historia médica, sus enfermedades, los medicamentos que ha tomado. ¿Cómo ha sido su salud en general?

9. DIMENSIÓN DE CONSUMO: Experiencia con SPA (*Todo el recuento de su historial de consumo, tiempo, sustancias, cuál le genera dependencia, ritual de consumo, sintomatología*).

¿A qué edad, con qué sustancia y en qué circunstancias inició el consumo de SPA?

¿Qué sustancias ha consumido y con qué frecuencia?

¿Cuál sustancia representa para usted mayor problema? Explique:

¿Ha identificado algún suceso que se relacione con el consumo de SPA?

¿Cuál es su ritual de consumo?

¿Ha tenido periodos de abstinencia? ¿Cómo lo ha logrado?

10. DIMENSIÓN LEGAL: Antecedentes Legales (*conflictos con la ley, delitos, judicializaciones, grupos antisociales a los que pertenece o ha estado*).

¿Ha tenido algún conflicto con la ley (que esté judicializado)?

¿Ha estado interno en algún centro de reclusión, reeducación o restablecimiento de derechos? ¿Cuánto tiempo? ¿Cómo fue la experiencia?

¿Ha pertenecido a algún grupo antisocial o al margen de la ley? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué experiencias recuerda de ese vínculo?

11. DIMENSIÓN DE PROYECTO DE VIDA: Prospección General (*metas que se propone en diferentes dimensiones al egresar del programa*).

Cómo se percibe a sí mismo en las siguientes dimensiones para cuando egrese del programa:

En lo familiar:

En lo Individual:

En lo Social:

En lo Académico:

En lo laboral:

❖ OBSERVACIONES GENERALES (Actitud general):

❖ CONCEPTO PSICOLÓGICO:

(motivo de consulta)

(dimensión educativa)

(dimensión laboral)

(dimensión social)

(dimensión personal)

(dimensión familiar)

(dimensión médica)

(dimensión legal)

(consumo)

(proyecto de vida)

❖ RECOMENDACIONES PARA EL TRATAMIENTO:

Anexo B. Formato de Plan de Atención Integral, ICBF.

El siguiente anexo es el formato oficial de Planeación de Atención Integral (PLATIN) establecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el cual se hace un análisis interdisciplinario de las condiciones de cada adolescente, de manera tal que se realiza un plan de atención en el que se preparan actividades, técnicas y plazos.

**Plan de Atención Integral
PLATIN**

0. Datos de Ubicación

Regional:	Ciudad: Pereira	Centro Zonal:	Institución y Sede:
Dirección de la Institución:	Teléfono de la Institución:	Correo Electrónico de la Institución:	Responsable del Programa:
Nombre de la Autoridad Competente:			

1. Datos de Identificación

Nombre del Niño, Niña o Adolescente:			Fecha de Elaboración del PLATIN:
Ciudad y fecha de Nacimiento:	Edad:	Género:	Escolaridad aprobada:
Documento de Identidad: X		No. de la Historia de Atención:	

2. Datos de Remisión

Remitido por:	Fecha de Ingreso a la Modalidad:
Motivo de Remisión:	

3. Motivo de Ingreso

Describe el Motivo de Ingreso. Esta es una elaboración del Equipo Técnico Interdisciplinario
--

Diagnóstico Integral Inicial

Redacte el Diagnóstico Integral que es un concepto analítico y sintético, el cual debe ser elaborado en Estudio de Caso con el Equipo Técnico Interdisciplinario y con la participación del niño, niña o adolescente, contemplando las categorías de Derecho.

Situación Actual del Niño, Niña o Adolescente**1. Categoría de Derechos: Existencia**

Describe la situación actual al ingreso:		
Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

2. Categoría de Derechos: Desarrollo

Describe la situación actual al ingreso:		
Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

3. Categoría de Derechos: Ciudadanía

Describe la situación actual al ingreso:
--

Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

4. Categoría de Derechos: Protección

Describe la situación actual al ingreso:

Objetivos	Actividades	Metas con tiempo

Familia y Redes Vinculares de Apoyo

Composición del Grupo Familiar y Red Vincular de Apoyo

En caso que el niño, niña o adolescente cuente con grupo familiar o red vincular de apoyo, describa su composición y las relaciones familiares. Incluya en hoja anexa el genograma.

Plan con el Grupo Familiar o Red Vincular

Determine las acciones que de deben desarrollar con la Familia y la Comunidad en el marco del restablecimiento de derechos.

Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

Proyecto de Vida

Describe los gustos e intereses y proyección de vida.

Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

Compromisos del Niño, Niña o Adolescente

Transcriba los compromisos que el niño, niña o adolescente asume con su propio proceso.

Concepto Final

Registre el concepto que el Equipo Técnico Interdisciplinario emite sobre el caso, para las actuaciones administrativas.

Anexo C. Formato de Seguimiento al PLATIN, ICBF.

El siguiente anexo es el formato de Seguimiento al Plan de Atención Integral establecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el cual se realiza un análisis actual de la situación presente de cada adolescente, de manera tal que se reformulan sus técnicas de intervención y se establecen nuevas metas con determinados plazos.

**Seguimiento al Plan de Atención Integral
Informe de Evolución del Proceso de Atención**

0. Datos de Ubicación

Regional:	Ciudad:	Centro Zonal:	Institución y Sede:
Dirección de la Institución:	Teléfono de la Institución:	Correo Electrónico de la Institución:	Responsable del Programa:
Nombre de la Autoridad Competente:			

1. Datos de Identificación

Nombre del Niño, Niña o Adolescente:			Fecha de Elaboración del Seguimiento:	Periodo analizado:
Ciudad y fecha de Nacimiento:	Edad:	Género:	Escolaridad aprobada:	
Documento de Identidad:		No. de la Historia de Atención:		

2. Motivo de Ingreso y Situación Actual

<i>Compare la descripción del Motivo de Ingreso y la descripción de la Situación Actual</i>	
Motivo de Ingreso	Situación Actual

Situación Actual del Niño, Niña o Adolescente:**1. Categoría de Derechos: Existencia**

<i>Describe los avances y dificultades que el niño, niña o adolescente ha presentado en el periodo analizado:</i>		
Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

2. Categoría de Derechos: Desarrollo

<i>Describe los avances y dificultades que el niño, niña o adolescente ha presentado en el periodo analizado:</i>		
Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

3. Categoría de Derechos: Ciudadanía

<i>Describe los avances y dificultades que el niño, niña o adolescente ha presentado en el periodo analizado:</i>		
Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

4. Categoría de Derechos: Protección

<i>Describe los avances y dificultades que el niño, niña o adolescente ha presentado en el periodo analizado:</i>		
Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

Familia y Redes Vinculares de Apoyo

Describe los avances y dificultades que el niño, niña o adolescente ha presentado con el grupo familiar o redes de apoyo en el periodo analizado:

Plan con el Grupo Familiar o Red Vincular

Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

Proyecto de Vida y Preparación para el Egreso

Describe la evolución del Proyecto de Vida y la Preparación para el Egreso, en caso de requerirse

Objetivos	Actividades	Metas con Tiempos

Resumen de los Avances del Niño, Niña o Adolescente

Redacte los avances y dificultades que el niño, niña o adolescente que reconoce durante su permanencia en la Modalidad

Compromisos del Niño, Niña o Adolescente

Transcriba los compromisos que asume el niño, niña o adolescente con su propio proceso

Anexo D. Formato de Informe de Resultados, ICBF.

El anexo siguiente es el formato oficial de Informe de Resultados establecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con el cual se hace un compendio analítico general acerca de los logros de cada adolescente que termina su proceso.

**Seguimiento al Plan de Atención Integral
Informe del Resultado del Proceso de Atención**

00. Datos de Ubicación

Regional:	Ciudad:	Centro Zonal:	Institución y Sede:
Dirección de la Institución:	Teléfono de la Institución:	Correo Electrónico de la Institución:	Responsable del Programa:
Nombre de la Autoridad Competente:			

1. Datos de Identificación

Nombre del Niño, Niña o Adolescente:	Fecha de elaboración:

2. Motivo de Ingreso y Situación Actual

Compare la descripción del Motivo de Ingreso y la descripción de la Situación Actual

Motivo de Ingreso	Situación Actual

Situación del Niño, Niña o Adolescente al Momento del Egreso**1. Categoría de Derechos: Existencia**

Describe los logros que el Niño, Niña o Adolescente presentó así como su situación al momento del egreso:

2. Categoría de Derechos: Desarrollo

Describe los logros que el Niño, Niña o Adolescente presentó así como su situación al momento del egreso:

3. Categoría de Derechos: Ciudadanía

Describe los logros que el Niño, Niña o Adolescente presentó así como su situación al momento del egreso:

4. Categoría de Derechos: Protección

Describe los logros que el Niño, Niña o Adolescente presentó así como su situación al momento del egreso:

Familia y Redes Vinculares de Apoyo

En caso que el Niño, Niña o Adolescente cuente con grupo familiar o red vincular de apoyo, describa los logros que presentó y los compromisos que asume post egreso:

Proyecto de Vida:

Describe la situación del Niño, Niña o Adolescente al momento de su egreso en cuanto al Proyecto de Vida

Compromisos del Niño, Niña o Adolescente

Transcriba los compromisos que asume el niño, niña o adolescente para ejecutar después de su egreso:

Acciones de Seguimiento:

Identifique las acciones de Seguimiento que se realizarán post egreso, desde el Equipo Técnico Interdisciplinario del Operador:

Objetivo	Actividad	Meta con Tiempo	Responsable	Observaciones en la Verificación

Anexo E. Formato de Diagnóstico Inicial.

El siguiente anexo es un formato inicial de evaluación rápida para ingreso llamado *Diagnóstico inicial*. Este formato, establecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, no brinda datos precisos acerca del adolescente que ingresa sino que posibilita un panorama de acercamiento a su conocimiento a grandes rasgos.

Nombre del Usuario:

1. ¿Por qué motivos está vinculado a este programa?
2. ¿Qué espera de este programa?
3. ¿Qué personas de su familia estarán participando del proceso?
4. ¿Cómo es la relación actual con su familia/acudientes?
5. ¿Qué actividad productiva está realizando actualmente?
6. ¿A qué actividad le gustaría o podría vincularse?
7. ¿De qué enfermedades ha sufrido? ¿Toma medicamentos actualmente y para qué?
8. ¿Usted tiene antecedentes psiquiátricos?
9. ¿Qué procedimientos quirúrgicos se le han realizado?
10. ¿Alguna vez ha pensado o intentado quitarse la vida?
11. ¿Tiene tendencias a deprimirse fácilmente o a sufrir de angustias severas? Explique:
12. ¿Ha tenido alucinaciones, sensaciones de persecución, voces que le hablan, o que los demás se meten en sus pensamientos (sin estar bajo el efecto de sustancias psicoactivas)? Explique:
13. ¿Alguien de su familia tiene antecedentes psiquiátricos, delictivos, adictivos, o consumo de SPAs?
14. ¿Tiene antecedentes legales o de infracción de la Ley? Explique:
15. ¿Ha consumido sustancias psicoactivas? Explique:

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOACTIVAS - ALCOHOL - OTRAS

Patrón de Consumo	Droga de Inicio	Droga Principal	Droga Secundaria	Droga Terciaria	Otras Drogas
Tipo de Droga					
¿Actualmente la Consume?					
Vía de Administración					
Edad de Inicio					
Frecuencia Durante el Último Mes					

Último Consumo					
Para Qué Consume					
Períodos de Abstinencia					
Como lo Logró					
Observaciones:					

¿Ha estado vinculado a otras instituciones?

Año	Institución	Tipo de Institución/Programa	Duración del Programa	Permanencia en el Programa	Motivo de Egreso

OBSERVACIONES GENERALES:

12. APÉNDICES

Apéndice A. Conceptos psicológicos de base para el diagnóstico.

El siguiente apéndice presentará los 15 *conceptos psicológicos* de los jóvenes entrevistados clínicamente, los cuales funcionan como una forma representativa de diagnóstico. Todos los nombres verdaderos de estos adolescentes fueron cambiados por nombres ficticios, por lo que se encuentran comillados:

<u>Evaluación realizada el 02 de octubre (2012):</u> Joven de 16 años de edad, policonsumidor de sustancias psicoactivas, siendo la marihuana la droga de mayor impacto con la cual presenta un abuso de la sustancia. Durante la valoración inicial se logra identificar en el joven a nivel social una necesidad de pertenecer y de ser reconocido ante grupos sociales, teniendo en cuenta que su entorno social tiene como característica el hecho de ser negativo es así como se genera una adaptación de sus conductas negativas a su mismo entorno social las cuales son reforzadas por los mismos compañeros. A nivel personal refiere ser una persona colaboradora y amigable, aunque reconoce su dificultad para mantener en algunos momentos la tranquilidad para tomar decisiones, mas aun cuando se encuentra expuesto a situaciones adversas que le generan un alto grado de intolerancia donde emite respuestas de carácter agresivo aprendidas en su contexto sociocultural. A nivel familiar refiere tener relaciones adecuadas, aunque no se evidencie el diálogo para la resolución de conflictos, lo que hace que se evidencie una distorsión de la comunicación entre los mismos miembros de la familia. El joven refiere una serie de pensamientos negativos hacia su figura paterna, al cual se refiere como “lo peor”, negando la existencia del mismo. A nivel académico el joven no demuestra una necesidad de continuar sus estudios, aunque reconoce la importancia de los mismos, dicha dicotomía hace que se evidencie su bajo nivel de introspección y de prospección, donde no evalúa su futuro desde una visión objetiva del mismo. A nivel de consumo el joven se presenta	<u>Evaluación realizada el 10 de septiembre (2012):</u> “Cristian” es un joven que logra controlar el consumo de marihuana en tanto la usa pero no abusa de ella. Sin embargo, esto no suprime el riesgo de desarrollar una adicción en algún momento de su vida puesto que la necesita para interactuar y ser aceptado entre las personas de su círculo social, que también consumen. En lo laboral sabe valorar lo que aprende, lo que le brinda herramientas para una actitud bastante positiva en cuanto al trabajo y por ende, a la consecución de sus metas. Socialmente, “Cristian” tiene buenas habilidades para ser líder, puesto que expresa que en su círculo comunitario de amigos él es quien “manda”, y de hecho, le gusta “mandar”; esta es una muestra de habilidades en el manejo del liderazgo y comprensión de la autoridad. Sin embargo, existe la posibilidad de que no maneje la autoridad de manera adecuada y mediante un ánimo despótico no logre formar las habilidades necesarias para una ética social correcta. En su aspecto personal, es un joven bastante reservado y reticente al trato estrecho con las personas, y esto le puede impedir el desarrollo de mejores habilidades sociales y relaciones íntimas. Familiarmente cuenta con el apoyo de algunas personas, pero necesita más cercanía con ellas, puesto que la mayor parte de su entretenimiento puede hallarlo en la calle, lo que lo haría más vulnerable a los problemas sociales. Pese a esto, no ha vuelto a tener problemas con la ley. Igualmente su consumo es relativamente bajo, lo que puede ayudar a facilitar el proceso de recuperación y cambio, y así pueda dejar de consumir. Con respecto de su proyecto de vida, hay ciertos inconvenientes en
---	--

como un policonsumidor sin reconocimiento de las consecuencias del mismo dentro de sus esferas de vida. Al momento de su valoración refiere un “amor” por la marihuana, como este mismo lo refiere; sin embargo reconoce que le ha traído algunas consecuencias a nivel familiar ya que por sus conductas de consumo se han presentado una serie de discusiones. No se evidencian alteraciones del desarrollo aparentes ni dificultades en sus procesos básicos psicológicos, presentando normalidad en memoria, atención, percepción, lenguaje y orientación en tres esferas.	la claridad con la que ve las cosas, puesto que no logra reconocer las posibilidades a las que puede acceder y no piensa en planes propiamente dichos. Así, su planeación es nula y, de manera pasiva, deja que las cosas ocurran por circunstancias externas y no asume un papel activo.
<u>Evaluación realizada el 25 de septiembre (2012):</u> Pese a que “Edwin” dejó de estudiar para dedicarse a laborar, no ha concentrado su atención en la interacción con pares negativos ni en el consumo de sustancias psicoactivas, lo cual muestra buenas herramientas de confrontación de su situación actual. Su dimensión laboral entonces se hace importante en la medida en que le brinda conocimientos y experiencias para aprender acerca de la responsabilidad, la puntualidad y el trabajo, cuestiones que como él mismo expresó ha aprendido en su labor productiva y le han ayudado. Así, el trabajo aprovechado para subsanar las necesidades económicas en su casa puede funcionar como un recurso motivacional que lo impulsa a generar un cambio positivo en su vida. Sin embargo, aún necesita formarse académicamente, pues esto le brindará mayores posibilidades para sostenimiento y mejores condiciones de vida y de trabajo, condiciones que él mismo plantea como metas en una futura vida profesional. Aunque actualmente trabaja y no está estudiando, el hecho de haber reducido su interacción con pares negativos da cuenta de la conciencia que ha adquirido acerca de la importancia de mejorar sus relaciones sociales. Sus pensamientos y comportamientos están menos orientados al placer del consumo y más a compensar sus carencias con la colaboración a su familia y a la adquisición de independencia. En su dimensión personal ha logrado establecer relaciones erótico-afectivas, reconociendo el valor de conservar interacciones sanas con las personas. Esto puede contribuir positivamente al proceso que vive actualmente, ya que su autoestima y otras referencias cognitivas acerca de sí mismo logran protegerlo	<u>Evaluación realizada el 26 de julio (2012):</u> “Johan” refleja una actitud positiva y un ánimo considerable en relación al cambio de sus comportamientos. Actualmente cuenta con herramientas familiares y emocionales adecuadas para continuar y finalizar el programa: apoyo familiar, apoyo conyugal, su hija es un motivo para continuar con el proceso, hay un mejor reconocimiento de sus capacidades y cualidades personales, su autoconcepto estimula la forma como se desenvuelve con otros, y ha logrado mayor independencia y conciencia de las consecuencias existentes tras un acto infractor de la ley. Gracias a estas herramientas, igualmente posee mejores estrategias de afrontamiento de situaciones desencadenantes de ansiedad y tentación de infringir las normas, así como de circunstancias que exasperan su ánimo y pueden hacerlo enojar; ahora actúa con más serenidad, de manera más proactiva y sin la agresividad que solía manifestar antes. De esta manera, esas estrategias de afrontamiento pueden incentivar en él una percepción mitigada y un poco más controlable de las dificultades y factores de mantenimiento que podrían hacerlo responder de manera inadecuada, lo que es de gran importancia en este proceso reeducativo. Estas circunstancias positivas también pueden hacerse partícipes en su dimensión educativa, puesto que cuenta con un buen desempeño académico, y aunque no en todas las materias, sí en las que más le interesan (las otras le generan dificultad), además de un comportamiento adecuado en clases. Familiarmente, ha mejorado sus relaciones con los distintos miembros de su familia y ha recuperado confianza entre ellos. Médicamente se encuentra bien, sin afecciones

contra la necesidad de incurrir en la interacción con personas de círculos sociales negativos. De la misma manera su familia puede contribuir significativamente a que su proceso sea eficaz, en tanto le brinda un acompañamiento adecuado y hace parte de sus intereses, es decir, sus seres queridos hacen parte de las personas a quienes “Edwin” les da importancia. Por tanto, logran perfilarse como factores de motivación y fortalecimiento de competencias positivas en la vida del joven, reforzando su desempeño desde el trabajo y la relación familiar misma. Junto a esto, el que “Edwin” haya dejado de consumir las sustancias psicoactivas que consumía hace un mes (exceptuando al cigarrillo) también demuestra que ha conseguido apropiarse más tanto cognitiva como conductualmente de cierta parte de las circunstancias que le rodean, indicador de autocontrol y manejo de impulsos. Esto funciona como un factor de protección que le posibilita tomar decisiones de manera más consciente y menos emocional. Apoyando lo anterior, “Edwin” deposita su motivación y expectativas hacia el proceso en su proyecto de vida, el cual se ve fortalecido desde la planeación de una carrera profesional y un mejor empleo. Sus ánimos también se concentran en lograr un mejor comportamiento y mejor relación familiar. Así consolida recursos psicológicos y familiares importantes que potencien su situación actual.	significativas que le impidan continuar con el proceso y alcanzar sus metas. Con respecto del consumo, “Johan” ha asumido una nueva postura frente a las sustancias. El consumir alcohol de vez en cuando (como en los eventos familiares) es una forma de uso que no afectará significativamente su funcionalidad. El consumo de cigarrillo ha cesado durante los últimos meses, y la marihuana fue probada una sola vez. Estas características de “Johan” frente al consumo de sustancias pueden ser una retroalimentación de las formas de pensamiento y comportamiento que ha asumido últimamente, y pueden funcionar como factores protectores frente a las situaciones a las que ha de enfrentarse. En lo que concierne al acatamiento de normas, aunque no está de acuerdo con la rigidez normativa de muchos espacios en los que él participa (el colegio, la sociedad, la fundación) es consciente de la importancia de atender a dichas normas, pues ellas son las que permiten evitar todo tipo de problemas. Su Proyecto de Vida comienza a tomar forma y solidez, y con claridad resalta lo que más le gusta postulándolo como objetivos y metas que desea alcanzar, como la alegría de sus padres al verlo mejor con la sociedad y consigo mismo, y el emprendimiento de una carrera profesional en el ámbito de las ingenierías (preferencialmente la de Software). Esta visión de su futuro a través de un proyecto de vida pensado y ambicionado actúa como motivaciones que le impulsan a conseguir la meta de mejorar su actitud y su desenvolvimiento entre las personas.
<u>Evaluación realizada el 29 de agosto (2012):</u> En su dimensión educativa, “Sebastián” cuenta con una actitud positiva frente a lo que le gusta, lo cual se convierte en una herramienta importante para su motivación educativa. Sin embargo, existe en él cierta vulnerabilidad a la interacción con personas que, como compañía, pueden ser factores de riesgo que impedirían el correcto avance de un proceso para dejar las drogas. Laboralmente tiene también buenas herramientas para plantear metas y objetivos, pues tiene buena relación con sus pares y con sus figuras de autoridad, acatando las normas y cumpliendo con las tareas encomendadas. Esto le brinda posibilidades para disfrutar de su trabajo y conseguir las metas que se proponga. En su dimensión social “Sebastián” tiene	<u>Evaluación realizada el 03 de septiembre (2012):</u> En su dimensión educativa “Jonathan” cuenta con dificultades significativas para su edad, ya que su actitud pasiva y su indisposición hacia la educación lo perjudican tanto actualmente como lo perjudicarán en un futuro. Esta actitud deteriora su aptitud para el estudio, lo que podría consolidarse como una manera pasiva de vivir el mundo y abandonar cualquier posibilidad de establecer metas. De esta manera, no hay un proyecto de vida claro ni motivado. Laboralmente su situación es igualmente precaria en tanto se vincula a actividades delictuales que forjan esquemas cognitivos y repertorios comportamentales propios de una persona con perfil disocial de personalidad, además del hecho mismo de

buenas herramientas que pueden funcionar como estrategias de afrontamiento a la hora de encontrarse en ambientes de consumo. Pese a que tiene buenas relaciones con sus amigos, reconoce plenamente que no puede seguir interactuando con un círculo amistoso negativo, pues continúa enfocado en su meta de dejar de consumir marihuana; para lograr esta meta se ha estipulado un tiempo determinado (que aún no ha contado) sin ver a sus amigos. Este es un hecho de valor con el cual poder invitarse a sí mismo a alejarse del consumo, muestra de iniciativa y motivación. En su vida personal ha logrado reconocer la importancia de tener confianza en sí mismo, afianzando así cierta motivación por sus acciones relacionadas con el trabajo y el estudio. Esto puede reforzar su autoconcepto y por tanto su autoeficacia. Sus relaciones interpersonales son sanas en la medida en que logra expresar sus sentimientos; sin embargo, no es muy abierto con todo el mundo en tal expresión. Sus relaciones familiares son adecuadas pese a que expresa que no tiene nada que ver con su padre. El acompañamiento y la comunicación con su madre y su tía pueden ser herramientas fundamentales con las cuales consolidar habilidades comunicativas y una mejor conceptualización del mundo, por lo que se pueden lograr estrategias de afrontamiento importantes enfocadas en su autoconcepto y su interacción con seres queridos. Por ello su familia es crucial en su proceso de cambio y mejoramiento. En este momento “Sebastián” cuenta con otras dos ventajas que pueden contribuir positivamente a su proceso. Por un lado cuenta con una salud adecuada, la cual no le impide continuar con el proceso ni alejarse del mismo, así puede afrontar los espacios e interactuar con los demás chicos además de que dicha buena salud mantiene su disposición para la participación. Por otro lado, el joven sólo consume marihuana y no ha pensado en consumir ninguna otra sustancia. El hecho de aprovechar su buena salud y su buena disposición para dejar de consumir se conjugan con el hecho de que sólo tiene una sustancia problemática a la que enfrentarse, lo que podría (virtualmente) aligerar el proceso y hacerlo más llevadero. Finalmente, su proyecto de vida es una de las cuestiones más importantes que funcionan como elementos motivacionales con los cuales poder confrontar su realidad actual. Su proyección en el futuro es consciente y bien encaminada en	que es adolescente, y está estructurando su mentalidad y comportamiento a partir del mundo que lo rodea. Socialmente necesita un acompañamiento más serio y constante por parte de su familia, pues la mayor parte de su tiempo lo dedica a interactuar con un círculo de amistades predominantemente negativo, el cual sólo incentiva y refuerza las conductas delincuenciales y el consumo de sustancias. Por estas razones, sus relaciones personales son precarias, ya que no logra encontrar un punto de estabilidad que se acople a las normas sociales y a lo que se considera ético. Lo positivo de estos hechos es que, siendo adolescente, aunque “Jonathan” está estructurando su mundo desde un perfil con tendencia disocial y delictual esto se puede revertir y aprovechar el hecho de que es adolescente para comenzar a estructurar en él una mirada distinta de la vida. En estas cuestiones su familia es crucial en la medida en que incentive el hecho de que él viva un submundo a tan temprana edad, o lo acompañen para rebatir este estilo de vida y promover en él nuevas habilidades y actitudes preferiblemente prosociales. Su salud es un factor que hay que involucrar en su proceso con el fin de que sienta la importancia de cambiar de conductas. Su alto consumo de sustancias lo hace más vulnerable a un deterioro significativo tanto físico como psicológico. En medio de su vulnerabilidad y de todos estos factores de riesgo, con el fortalecimiento adecuado su proyecto de vida puede actuar como factor protector, en la medida en que logre motivarlo a seguir otros caminos. Esto dependerá de la efectividad del acompañamiento familiar y profesional.
--	---

tanto se toma en cuenta a sí mismo, a su familia y a la sociedad como razones para lograr cambios. Esto también aventaja el proceso en el que se encuentra actualmente.	
<u>Evaluación realizada el 11 de octubre (2012):</u> El que “Jorge” esté estudiando es un factor importante que le permite afianzar sus conocimientos y desarrollar otros nuevos. De esta manera le es posible aprovechar sus recursos personales y sociales para forjar herramientas importantes con las cuales preparar un futuro y hallar puntos de motivación a partir de que actuar; de esta manera puede enriquecer sus pensamientos y su comportamiento. Además, el estar estudiando puede ayudarle a ocupar su tiempo en actividades productivas y enriquecedoras, de manera tal que logre enfocar su atención en preparar su talento y no correr riesgos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y la comisión de actos delictivos. “Jorge” igualmente ha desarrollado habilidades importantes en su entorno social, puesto que sabe relacionarse con las personas y conoce las formas mínimas de trato con ellas. Su desarrollo moral da cuenta de una etapa de juicio moral convencional en la cual poder valorar las situaciones más allá de un beneficio instrumental-físico, reconociendo así la relevancia de los valores humanos. Estas habilidades le han permitido, según su propio testimonio, ser bienvenido en distintos círculos sociales y contextos, lo que le ayuda a afianzar su autoconcepto y autoeficacia en el desenvolvimiento social y la obediencia a las normas. Así, su dimensión familiar también se ha visto influenciada por el desarrollo de estas propiedades en su interacción. De acuerdo con su relato, “Jorge” es un joven que logra expresar sus sentimientos hacia sus seres queridos, principalmente su madre y su hermana menor, lo que le brinda la posibilidad de hallar en su círculo familiar puntos relevantes de motivación para llevar a cabo sus proyectos y alcanzar sus metas. Sin embargo existen en sus patrones psicológicos ciertos rasgos que son de importante atención, como su tendencia a la agresividad física hacia ellas. Según “Jorge” ha expresado, tuvo un padrastro que lo maltrató en su infancia, lo que puede significar una huella de aprendizaje vicario y ansiedad desarrollada desde este tipo de conflicto familiar.	<u>Evaluación realizada el 20 de septiembre (2012):</u> “José” es un joven que aunque expresa sus deseos de estudiar aun no se le ha brindado una nueva oportunidad de ello después de salir del Marceliano. Este hecho además de hacerlo sentir intranquilo lo hace más vulnerable al consumo de sustancias psicoactivas y a recaer en actos delictivos. Igualmente el no trabajar podría dar paso a un desaprovechamiento del tiempo que podría ser enriquecido con actividades fortalecedoras. Su vida social es carente relaciones interpersonales puesto que, como él mismo manifestó, no ha tenido amigos, no los tiene ahora, y no le interesa contar con ellos pues es reticente ante el trato con personas fuera de su familia. Esta realidad puede impedirle el fortalecimiento de habilidades personales y sociales, tales como la convivencia con personas desconocidas, el trabajo en equipo y la empatía. Tener relaciones interpersonales sanas con un círculo de pares positivos podría ser una herramienta a favor que fortalezca su autoestima y autoeficacia, así como nuevas situaciones motivacionales que le ayuden a dejar de consumir sustancias psicoactivas. El no sentir confianza hacia las demás personas da cuenta de pensamientos catastrofistas hacia el mundo en sociedad, además del hecho de que cree que no puede esperar nada de la gente; el indisponerse cognitivamente hacia la posibilidad de una vida mejor en sociedad lo motiva a retraerse y quedar sumido en proyectos predominantemente individualistas, los cuales pueden obstaculizar el desarrollo de talentos colectivos como los ya mencionados. Sin embargo, la relación con su familia sí es considerada por él como algo significativo; esto posibilita forjar esquemas cognitivos positivos que le permitan confrontar las relaciones nuevas de mejor manera; así, la efectividad de la estructuración de estos esquemas dependerá de la cercanía y fuerza del lazo familiar. Aunque “José” expresa que no volvió a cometer actos delictivos, es propenso a recaer en ellos debido a que sigue consumiendo marihuana, Sacol y alcohol, además de que no asume una buena actitud para su proceso en Hogares Claret, no

Estas circunstancias pudieron desencadenar en “Jorge” niveles de ansiedad y el aprendizaje de la violencia como otro camino más para expresar lo que siente. Por lo demás, el encontrarse en buena condición médica y no consumir sustancias psicoactivas pueden funcionar como factores protectores con los que poder abordar sus proyectos y labores de manera más eficaz, manteniendo atenta su conciencia y logrando así mejor concentración en sus responsabilidades y deseos. Es así que su proyecto de vida se va forjando de manera sólida, mediante la reflexión de su deseo de estudiar Derecho y ser un profesional importante, saliendo adelante y siendo próspero. De esta manera su proyecto de vida actúa como otra fuente de motivación que le ayude a emprender formas de trabajo para lograrlo y a aprovechar sus recursos personales.	está estudiando, no está trabajando, y sin asesoría alguna suele tomar decisiones desde su libre albedrío. En su proyecto de vida, el joven aún no aclara cuestiones importantes acerca de lo que va a hacer en un futuro, ya que expresa no saber qué desea y deja lo que venga al azar cuando manifiesta que le gustaría estudiar “lo que sea” (en sus mismas palabras), y que le gustaría trabajar en “lo que sea”.
<u>Evaluación realizada el 01 de octubre (2012):</u> “Esteban” es un joven que, contando con la posibilidad de estudiar los fines de semana, puede aprovechar su tiempo en actividades sociales y académicas provechosas y enriquecedoras para sí. Estas actividades pueden brindarle buenas herramientas con las que aprender a confrontar las situaciones de la vida de manera adecuada. Además, el joven ha desarrollado habilidades sociales con las cuales entablar amistades; sin embargo, puede reconocer que dichas relaciones entabladas lo han llevado a caer en las drogas, puesto que fue entre ellas que comenzó el consumo. Las habilidades sociales que ha desarrollado también pueden funcionar de forma importante en su ambiente laboral, ya que reconoce las ventajas del trabajo y las maneras de comportarse en él. Ha formado la percepción moral que se necesita en interacción con figuras de autoridad, por lo que las reconoce como tales y las respeta, pudiendo desenvolverse en su ambiente laboral adecuadamente. En su vida personal Juan “Esteban” ha sabido entablar relaciones afectivas con las personas, no obstante, en ocasiones se comporta de manera reticente hacia las personas. Ese comportamiento reticente puede incentivar la idea de que nadie es confiable, y esa idea lo haría reforzar la tendencia de estar solo. Según él mismo ha expresado, la mayor parte del tiempo se encuentra solo ya que aunque vive con su madre casi no se comunica con ella. Por lo demás, sus relaciones	<u>Evaluación realizada el 14 de agosto (2012):</u> En vista de que “Felipe” estudia en la jornada sabatina, el tiempo restante de la semana puede ser malogrado por razón de sus amigos, como él mismo manifestó, ya que el delito por el cual está en la fundación tuvo que ver con que ellos lo “indujeran”. Esto podría abrir paso a desarrollar hábitos inadecuados, entre ellos, el de la interacción con personas que pueden invitarlo a cometer otros actos delictivos y que, además de esto, pueden actuar como factores de mantenimiento del consumo de SPAs. Con respecto de su dimensión laboral, “Felipe” podría asumir el trabajo como un medio para aprender acerca de la disciplina y la lucha por metas que desea. Sin embargo esta circunstancia puede hacerse relativa, ya que el trabajo también podría en algún momento actuar como hecho desventajoso dependiendo del medio en el cual se desenvuelva y lo que haga en él. Todo esto aparte de que es menor de edad, y por ello debería estar enfocado en su educación. El trabajar ocasionalmente (porque no siempre lo hace) durante la semana, y estudiar sólo el sábado podría de alguna manera afectar su proceso de cambio. Socialmente, “Felipe” ha logrado entablar relaciones de amistad con algunas personas que, por sus características y comportamiento no lo “inducirían” al consumo de sustancias. Empero aún conserva amistad con algunos chicos que sí consumen. Aquí se presenta una doble faceta de la

personales se han visto acortadas, haciéndole sentirse solo la mayor parte del tiempo. La falta de comunicación familia podría ser un factor importante que ayuda a mantener la problemática del consumo. Si bien “Esteban” es usador mas no abusador, el que consuma moderadamente no lo libra del riesgo de caer en el abuso y de aumentar su repertorio de sustancias psicoactivas. Es de esta manera que, a través de una comunicación escasa entre él y su madre, y con la influencia de la tendencia a estar solo y desconfiar del trato con los demás, podría hallar en la marihuana y la cocaína un mecanismo con el cual alejarse de circunstancias adversas y escapar, lo que haría el consumo más fuerte. Por lo demás, en medio de sus habilidades sociales para relacionarse con ciertos amigos pero también su tendencia a desconfiar de algunas otras personas, no ha vuelto a cometer actos delictivos, lo que muestra una manera nueva de pensar las situaciones. Como ya se mencionó, pese a que su uso de sustancias psicoactivas no alcanza la categoría de abuso (pues consume cocaína y marihuana cada semana) sigue en medio del riesgo de desarrollar una adicción significativa que lo haga caer en conductas de abuso de sustancias; bajo esta circunstancia, su proceso de cambio consigo mismo, con su familia y con la sociedad se va a ver fuertemente obstaculizado. Aun así, continúa pensando positivamente acerca de su futuro, como un hombre profesional y distinto frente a sí mismo, a su familia y a la sociedad.	situación en la cual los factores protectores y de riesgo se contraponen de manera particular; el punto clave está en la importancia de tales relaciones y en la calidad del tiempo que comparta con ellas. A pesar de las amistades no consumidoras, él manifiesta que sus amigos en general no son muy importantes para sí, por lo que el riesgo de consumir se mantiene por el hecho de no acceder activa e interesadamente a un apoyo de pares. En cuanto a su vida personal, “Felipe” manifiesta cierta tendencia a la independencia, lo cual puede jugar a favor en su proceso de cambio. La independencia puede ayudarle con una comprensión autónoma y apropiada de las circunstancias y las acciones que pueden hacerle daño y las que lo ayudarían. No obstante también podría tender a esquivar relaciones posiblemente enriquecedoras con otras personas, ya sean amistosas o erótico-afectivas (pues él expresa que no le gusta estar en una relación, o que no por lo menos en la actualidad). Aun así, la calidad de su proceso de cambio dependerá de la calidad de dichas relaciones, o de la calidad del tiempo que dedique a sí mismo, sin la necesidad de compartir sentimientos eróticos y afectivos con una chica. Familiarmente, el joven cuenta con un apoyo significativo por parte de sus seres queridos. Es aquí donde se encuentra uno de los factores protectores de mayor relevancia y potencia, ya que su compañía y apoyo pueden redundar en mayores habilidades personales para confrontar las tentaciones de consumo y de actos delictivos. El consumo de marihuana es la problemática relacionada con SPA más frecuente e importante en “Felipe”. Algo importante y positivo es que abandonó las otras sustancias que consumía, como las “pepas” y el “perico”, pero la marihuana aún sigue representando un obstáculo para su bienestar. Pese a lo negativo que haya de su situación actual, “Felipe” tiene un pensamiento positivo acerca del proceso y de lo que viene para más adelante. Espera con expectativas importantes la finalización del mismo con el fin de ver el orgullo de su familia. Sus pensamientos y actitud positiva hacen que su Proyecto de Vida sea una empresa alcanzable y justificada; con la importancia adecuada brindada de su parte, lo demás del proceso serán ventajas complementarias.
---	---

Evaluación hecha el 16 de agosto (2012):

“Steven” fue aprehendido por la policía por portar estupefacientes, lo que muestra su vulnerabilidad en la calle y en compañía de personas que pueden inducirlo a tales tipos de conducta. De esta manera, el hecho de haberse retirado del colegio aumenta su vulnerabilidad ante factores sociales de carácter nocivo para sí. La desescolarización, en su caso, actúa como un factor de riesgo que lo hace más propenso a la necesidad de estar en las calles haciendo algo, y esto puede invitarlo a la reincidencia. El colegio es una buena opción para él en este momento, ya que aún muestra sus ganas por el estudio y por aprender cosas nuevas, además, así logrará ocupar su tiempo en actividades productivas y reforzar su autoeficacia. En su esfera laboral, “Steven” muestra receptividad y buena actitud frente a la idea de tener un empleo, por lo que manifestó que en su empleo anterior aprendió acerca de la honradez y la responsabilidad. Sin embargo, debido a su necesidad de estar estudiando, un empleo podría interferir en su proceso de aprendizaje, y siendo él menor de edad un contexto inadecuado de trabajo podría igualmente interferir no sólo con su proceso de aprendizaje sino también con el proceso de reeducación y de cambio que experimenta en la institución. El joven muestra una afectación significativa en su vida y relaciones sociales; antes, como él mismo expresa, era abierto y seguro, charlaba con las chicas y tenía relaciones interpersonales con ellas, también hacía amigos y le iba bien, pero en la actualidad es tímido, retraído, inseguro de sí mismo y reticente ante cualquier muestra de interés por parte de los demás. Su vida social se ha visto deteriorada, y sus relaciones debilitadas, ahora se siente solo y sale con los otros con el objetivo de no sentirse así, lo que lo pone bajo el riesgo de recaer en los problemas que ha vivido o de caer en unos nuevos. El hecho de que su vida social se haya deteriorado ha afectado evidentemente su parte personal. “Steven” no cuenta con las herramientas personales de autoestima y autoeficacia con las que sí contaba antes, y esto no le ayuda a reestructurar una autoimagen sana y adecuado. Actualmente, como ve su vida social de manera trágica y negativista, no logra concebir un concepto positivo sólido de quién es y cómo es. No se siente satisfecho consigo mismo

Evaluación hecha el 06 de septiembre (2012):

“Kevin” de cuenta de unas habilidades muy importantes en el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades. Pese a que en lo académico tiene problemas de motivación, sabe asumir contundentemente lo que espera, lo que quiere y lo que no; esto puede enfocarlo y orientarlo bien a través del aprendizaje. Su relación respetuosa le brinda otra posibilidad de adaptación adecuada mediante unas habilidades sociales estables y bien infundadas. “Kevin” ha desarrollado la suficiente conciencia moral con la que comprender la relevancia del trabajo comparada con otras actividades aun más agradables para él; su relación con las figuras de autoridad es pertinente y bien encaminada, al igual que las enseñanzas y aprendizajes que sabe sacar de las experiencias de trabajo. A pesar del consumo de marihuana, “Kevin” logra concentrar sus emociones en los motivos por los cuales se dan las cosas, lo cual funciona como una ventaja en su vida pues no se basa en dichas emociones sino que tiene las capacidades intelectuales y morales para evaluar alternativas. En medio de esto se destaca su reconocimiento de que necesita un círculo social nuevo, menos nocivo y más prosocial (esto referido a la vivencia en la cual un amigo suyo fue asesinado en su presencia). Hallar un grupo social que transmita buenas influencias tanto emocionales como comportamentales ayudará como factor protector para su intento de alejarse del consumo. En su vida personal están ocurriendo cosas positivas, pues aún cuenta con el acompañamiento de su madre y de su compañera sentimental, además de que ésta está embarazada, por lo que pronto el joven será padre. Según expresa, una de las mejores cosas que le ha pasado es el haber conocido a la madre del hijo que está en camino, lo cual funciona de manera proactiva en sus pensamientos y comportamientos ya que se erigen como estímulos motivadores de un cambio. Esta circunstancia lo invita a trabajar más fuerte y a buscar un nuevo estilo de vida. Familiarmente existe la carencia de su padre, pero su madre, su pareja y su hijo en camino se convierten en aspectos motivacionales significativos que lo llevan a continuar con el proceso y buscar un cambio. El aprecio que siente por su familia lo hace mantenerse actualizado de sus emociones y sentimientos por lo demás, con lo que puede aprovechar

(según él mismo ha manifestado), sus relaciones interpersonales se han visto afectadas y otras ni siquiera han podido gestarse por su timidez; además, ve a la sociedad como hipócrita y traicionera, sintiendo por ello que no hay posibilidades de tener buenos y verdaderos amigos. Familiarmente sus relaciones también se han visto deterioradas. En una cadena sucesiva de consecuencias, la disfuncionalidad que se vive en el interior de su familia ha repercutido en sus relaciones sociales, y dichas relaciones sociales deterioradas han repercutido en el detrimento de su vida personal. En su círculo familiar hay poca comunicación, no son frecuentes los espacios de expresión de sentimientos y sus vínculos son débiles y conflictivos, principalmente con sus hermanos. De acuerdo con lo que él mismo expresa, no significa nada para su familia, y eso lo pone triste. El consumo de sustancias continúa, lo que contribuye con el deterioro de sus relaciones familiares, y ante el detrimento de dichas relaciones familiares su vida social y personal seguirá afectándose. Una de las claves de abordaje está en el tratamiento de su consumo de sustancias y la relación con su familia, ya que con la solución de conflictos de este tipo, su vida social y personal mejorará. Uno de los aspectos más significativos de la situación actual de “Steven” es la poca visión o proyección futura que tiene con respecto de su proyecto de vida; él siente no visualizar nada a corto, mediano ni a largo plazo, por lo que su motivación no es alta, y si ésta no es alta tampoco los medios personales con los cuales confronta este proceso.	buenas herramientas en la interacción con el otro. Es decir, no deja de desconocer sus sentimientos y así puede fortalecer sus habilidades afectivas. Los aspectos legales también hacen parte de su reconocimiento, pues además de su motivación por dejar de consumir también asume la importancia de no volver a incurrir en actos delictivos. Por todo lo anterior, “Kevin” puede ser mucho más proactivo y autónomo en su propio proceso de cambio. Además, sus niveles de conciencia acerca del mundo que le rodea y su autoconocimiento le posibilitan preparar un proyecto de vida adecuado para sí mismo y sus seres queridos.
<u>Evaluación hecha el 01 de octubre (2012):</u> “Luis” posee una ventaja psicológica importante en la actualidad para soportar su proceso de cambio, y es el hecho de estar estudiando. Su comportamiento y atención en el colegio dan cuenta de una disposición y una actitud que es posible explotar también en los espacios terapéuticos. Aunque reconoce plenamente lo que no le gusta de las actividades económicas, también reconoce lo que le gusta. Sabe en qué le va bien y en qué no, por lo que puede fijar metas de manera estable y saber enfocarse en ellas. Además de esto el colegio le brindará mejores herramientas para el aprendizaje de la	<u>Evaluación hecha el 18 de octubre (2012):</u> El que “Mauricio” se encuentre estudiando es un hecho positivo frente a su situación actual, ya que le brinda la posibilidad de afianzar sus recursos psicológicos y físicos, consolidando el conocimiento acerca de sus talentos, y fortaleciendo sus habilidades. Esto le permitirá aprovechar mejor todos estos recursos en la consecución de sus metas. Igualmente el estar estudiando le brinda la posibilidad de ocupar su tiempo en actividades productivas y enriquecedoras cognitivas y conductualmente, dedicando más tiempo a educarse y menor tiempo para interactuar con pares sociales

responsabilidad y el trabajo. En su vida social cuenta con pensamientos pesimistas acerca de las posibilidades de poder conseguir lealtad por parte de la gente. Sin embargo, aunque siente esto, no se retrae ni se cierra ante la interacción y la socialización con otras personas. En sus relaciones sociales existe la ventaja de que su madurez le permite reconocer las amistades que son adecuadas para dejar las sustancias, pero la desventaja es que dicho reconocimiento no se ve apoyado por conductas y por hechos que le ayuden a alejarse de las amistades “perjudiciales”, puesto que en ambas tiene buenos momentos e interactúa de manera agradable. En los aspectos personales de su situación actual cuenta con herramientas positivas a la hora de entablar relaciones sentimentales, lo cual puede ayudar como factor protector que potencia su autoestima y ayuda a que su autoconcepto y su autoeficacia se reorienten y reestructuren en relaciones más sanas y funcionales, como aquellas en las cuales su pareja lo apoya y aconseja. En su familia, la figura de su hermano puede desempeñar un papel ambivalente, ya que aunque lo acompaña en su proceso y se comunica con él, el hecho de que haya consumido sustancias podría mantener la percepción modelo o figura de referencia, en tanto son pares en la familia y “Luis” es un adolescente que convive con él. Es importante el reconocimiento que hace de su falta, pues este es un hecho que potencia sus niveles de conciencia moral acerca de la responsabilidad de sus actos. Esto mismo ocurre con el consumo, en tanto “Luis” sabe que le hace daño y es necesario dejarlo. De esta manera, su proyecto de vida necesita ser evaluado por el mismo “Luis”, y así poder dirigir sus potenciales personales hacia la consecución de sus metas.	negativos y estar ansioso por el consumo. Su vida social se ha visto marcada por la relación con pares sociales negativos, quienes consumen sustancias y ejercen cierto tipo de actividades delictivas. Sin embargo, pese a que “Mauricio” interactuó con ellos durante un tiempo, ha desarrollado las suficientes herramientas cognitivas como para poder, a través de una adecuada introspección y prospección, percatarse del papel que ellos cumplen en su vida. De esta manera ha podido categorizar mejor a las personas, consolidando las herramientas necesarias para saber quiénes pueden convenirle en sus relaciones sociales y quiénes no. Así, ha optado por cortar comunicación (lo más que pueda) y reducir la frecuencia de trato con ellos bajo el argumento de que es en esos ambientes que vuelve la tentación por consumir. Es así que “Mauricio” lleva aproximadamente cinco meses sin consumir sustancias. Con respecto de su vida personal, “Mauricio” se ha visto marcado por las relaciones sociales ya mencionadas y también por la muerte de su madre. Según relata, lo segundo fue algo difícil para todos en su familia; sin embargo, ha desarrollado la suficiente autoeficacia y ha confrontado tal situación de manera positiva, manifestando que aun después de esto ha podido salir adelante. Su sensación de autocontrol es lo que le brinda más confianza en sus capacidades, logrando así el establecimiento de una mayor percepción de habilidad y mejores herramientas cognitivas y conductuales con las que consolidar la autoeficacia adecuada para mirar los problemas con estrategias de afrontamiento pertinentes. Es así, de hecho, que pudo reconocer la influencia de sus amigos y lograr cortar interacción con ellos. Por otro lado, su familia actúa como un factor protector ante la posible recaída de consumo de sustancias y la retoma de interacción con pares sociales negativos, puesto que ella lo acompaña de manera incondicional. Esta forma de acompañamiento y de apoyo afectivo le brinda la idea de que no está solo, y esto aumenta su sensación de control contextual y esperanza, mejorando su autoconcepto y con ello su autoeficacia. Este mejoramiento esquemático cognitivo le posibilita entonces a “Mauricio” la consolidación de mejores estrategias de afrontamiento de las situaciones, familiar e individualmente. Por lo demás, “Mauricio” reconoce abiertamente las ventajas de seguir adecuadamente las normas sociales establecidas; es
--	--

	así que no ha vuelto a tener problemas con la justicia. Igualmente ha reconocido las ventajas de encontrarse en un programa como el de Hogares Claret, lo que le ha brindado la motivación para preparar un proyecto de vida relacionado consigo mismo, su familia y la sociedad. Este establecimiento de planes puede funcionar como una fuente intrínseca de motivación, impulsándolo a trabajar más para lograr sus metas.
<u>Evaluación hecha el 06 de septiembre (2012):</u> “Santiago” cuenta con la desventaja de no estar estudiando en este momento, puesto que abandonó el grado noveno. Ese hecho lo pone en riesgo de incurrir nuevamente en actos delincuenciales, aunque esté “libre” del riesgo de consumir sustancias. Sin estar estudiando su ocupación puede inclinarse a contextos nocivos para su salud y el proceso en el que se encuentra actualmente. Laboralmente, “Santiago” no logra concentrar las herramientas cognitivas necesarias, a manera de esquemas, que le permitan divisar el mundo de manera menos catastrófica, puesto que concibe su trabajo como algo martirizante, y esto lo sume en un estrés que le imposibilita ser proactivo en sus metas. En su vida social, “Santiago” no tiene claridad de unos intereses importantes para su formación y desarrollo, al igual que no reflexiona en torno a las razones por las cuales ha caído en el delito de porte de estupefacientes. Su pensamiento sólo se direcciona hacia la concepción del presente y relega prácticamente por completo el futuro; esto cuenta como un factor de riesgo que no despoja a su vida de sentido, pero sí la sume en un presente en el que no se prevén consecuencias de los actos. En su vida personal sí logra entablar relaciones afectuosas con las personas, pero no interactúa lo suficiente como para descubrir sus tendencias; esta es una forma de carencia de empatía en las relaciones con las personas fuera de su familia; el hecho de pensar sólo en el presente da cuenta de su desinterés por las consecuencias, y esto sustenta su falta de claridad en las relaciones con las personas, sus intereses, su futuro. De igual manera esta circunstancia repercute en el control de sus impulsos, pues él mismo reconoce que cuando está airado “no piensa, sólo actúa”. Aunque su vida social y personal están marcadas por la falta de claridad en sus intereses y en el futuro, al igual que lo	

que piensan o sienten los demás acerca de él, sí ha puesto su mirada en lo que significa su familia para sí, y la manera en la que puede apoyarlo. Aquí existe un factor de protección que, si se potencia de manera adecuada, podrá beneficiar significativamente su proceso de cambio y de restauración de la falta cometida. Una de las circunstancias más importantes en la vida de “Santiago” y más específicamente de la realidad que vive ahora, es el hecho de no consumir SPA. El no consumo de sustancias contribuye a una mejor disposición y una mejor orientación tanto cognitiva como conductual por el proceso. El cometer un delito relacionado con drogas pero no consumirlas, da cuenta de un perfil de acción un poco más encaminado hacia su propio beneficio, muestra de un potencial de reflexión y proyección en su vida que necesita ser potenciado. Esto es lo que se necesita para su proyecto de vida; no se trata de que “Santiago” no posea las herramientas para poder pensar en su futuro, sólo se trata de que esas herramientas no han sido reforzadas ni potenciadas, puesto que su experiencia de vida sólo ha dictaminado la necesidad de mantenerse en el presente.

Apéndice B. Conceptos psicológicos restantes que corroboran el diagnóstico.

El siguiente apéndice compendia los restantes conceptos psicológicos obtenidos a partir de evaluaciones clínicas. Aunque estos conceptos no hacen parte del grupo representativo para diagnóstico, poseen elementos que corroboran lo que se ha concluido acerca de las problemáticas de la población (nuevamente, los nombres verdaderos han sido cambiados por nombres ficticios, por lo que se encuentran comillados).

<u>Evaluación hecha el 08 de enero (2013):</u> “Brayan” es un adolescente de 15 años de edad el cual pasa por un momento de desmotivación por el proceso de sanción en el que se encuentra en el presente. Ha manifestado de manera abierta que sus expectativas son limitadas, esperando sólo el poder salir pronto de su sanción en la fundación. Esta	<u>Evaluación hecha el 25 de febrero (2013):</u> “Gustavo” es un adolescente de 16 años que expresa ver su situación actual de una manera distinta a como la miraba antes, en tanto ha sabido aprovechar las experiencias por las que pasa aprendiendo a cambiar su conducta. Estas expresiones dan cuenta de percepciones y filtros esquemáticos mentales de
---	--

desmotivación lleva a “Brayan” a que conciba su tiempo en la fundación como perdido, lo que determina formas de juicio emocional negativo acerca del proceso, limitando las posibilidades de cambio comportamental. Estas limitaciones desencadenadas por la desmotivación lo hacen desinteresarse y despersonalizarse de su propio proceso, por lo que también puede salirse de su responsabilidad como ciudadano reeducable. Sin embargo, el adolescente reconoce con claridad las normatividades que hay en la institución, dando cuenta de un desarrollo adecuado del sentido moral, siendo así obediente ante las asignaciones y respetuoso ante las figuras de autoridad. En su vida social “Brayan” es una persona influenciable por parte de sus pares sociales, lo cual es indicador de su proceso normal de desarrollo identitario como adolescente. No obstante, las amistades que frecuentó en un tiempo actuaron como un factor de riesgo incidente en la indisciplina escolar y en el rendimiento académico insuficiente, lo que lo llevó a tener un desempeño académico afectado. Estas mismas circunstancias llevaron a “Brayan” a probar las sustancias psicoactivas por primera vez cuando tenía 13 años de edad. Empero, en la actualidad ha desarrollado un sentido de introspección y de evaluación objetiva suficiente para reformular sus relaciones sociales, con lo que puede establecer lazos sanos con personas que representen un factor de protección para su vida en sociedad. En su vida personal, “Brayan” ha identificado mediante evaluación introspectiva sus fortalezas y debilidades, lo que lo prepara para desenvolverse ante las personas de manera más eficaz y prevenida. Junto a esta evaluación de sus fortalezas y debilidades, concibe un autoconcepto positivo de sí mismo, afianzando su autoeficacia en el desempeño laboral y en las relaciones interpersonales. Igualmente sus padres representan un papel fundamental en su autoconcepto, en tanto actúan como factor protector y fuente de apoyo en las situaciones que “Brayan” enfrenta. Esto le brinda mayores posibilidades de juzgar las cosas y situaciones de manera positiva y objetiva, encaminando sus talentos hacia la consecución de metas. Un factor de riesgo significativo en la vida actual de “Brayan” es su consumo de sustancias psicoactivas. Es usador de marihuana y cripa, las cuales consume cada fin de semana; el consumo de estas sustancias es un hábito de comportamiento	asertividad y positivismo, los cuales le posibilitan confrontar sus conflictos de manera más adecuada. Así, por ejemplo, hace aprovechamiento de su tiempo en las clases académicas en la fundación, argumentando que quiere aprender y que esto le permitirá sacar nuevo provecho más adelante. De esta manera, su procesamiento cognitivo genera la concepción de una realidad bajo control (por lo menos en la medida de lo posible para sí), lo que redundo positivamente en las expresiones conductuales de estas ideas. Estas expresiones conductuales se orientan a “Gustavo” haciéndole ver su futuro como prometedor y su situación actual como corregible. Gracias a estos hechos cognitivos, “Gustavo” ha cambiado su interacción con pares sociales, pasando de desenvolverse en medios de vulnerabilidad y adoptando actitudes y búsquedas distintas con pares sociales positivos, los cuales han reforzado estos cambios brindándole el apoyo necesario al igual que la comprensión y el acompañamiento adecuados para que el adolescente ya no necesite relacionarse más con pares negativos. Este cambio representó un cambio en el paradigma de vida que “Gustavo” tenía, de forma que concibe el mundo más objetivamente, ha conseguido inspeccionarse a sí mismo mediante autoevaluaciones orientadas por sí mismo y motivadas por su familia, y ha tomado decisiones autónomas en relación con transformar su manera de ser. Todas estas características son indicadores de un adolescente que ha desarrollado de manera eficaz suficientes herramientas cognitivas y emocionales en sus esquemas mentales para rebatir y reestructurar su mundo a través de las experiencias. Así, la reestructuración conseguida en sus esquemas a través de la motivación movilizan nuevos comportamientos, como el de cambiar de amigos, lo que también retroalimenta los esquemas fortaleciéndolos y haciéndolos más duraderos. Este es el modelo de cambio que está experimentando “Gustavo”, como un joven que aprovecha su situación familiar para sacar provecho de ello. De forma significativa, la familia de “Gustavo” lo ha apoyado para que pueda sentirse acompañado, lo que también fortalece su autoesquema, potenciando su autoeficacia y con ella las estrategias de afrontamiento con las que asume su realidad. Su proyecto de vida, por ejemplo, también funciona como una fuente de motivación, la cual funciona como un factor de protección en la medida que
---	--

nocivo para su salud física, al igual que para la estabilidad de su relación familiar y con algunas personas de la sociedad. No obstante, “Brayan” no se enmarca dentro de una categoría de abusador, dado que logra controlar conscientemente sus hábitos de consumo, programándolos para los fines de semana, y no saliéndose de control con un consumo diario y fuera de medida. Además, abandonó el consumo de la sustancia leiris, indicador de su evaluación consciente de la problemática. En lo que respecta a su proyecto de vida, “Brayan” no muestra expectativas significativas en torno a su proceso de reeducación en la fundación, al igual que resta importancia a su situación con la sociedad, argumentando que todo saldrá igual y que los cambios en estas áreas no importan mucho. Así, resta validez a su proceso y mantiene su desmotivación para un cambio positivo.	orienta a “Gustavo” a aprovechar su tiempo.
<u>Evaluación hecha el 19 de noviembre (2012):</u> “Ricardo” es un adolescente altamente vulnerable a la presión social por el hecho de que diversos factores psicosociales se involucran en un estado actual de baja introspección. Este bajo reconocimiento de sí mismo le ha impedido percatarse de las características de influenciabilidad que lo hacen interactuar con pares sociales negativos, y por ende caer en las problemáticas de consumo y delincuencia que ha llegado a vivir. Igualmente el no encontrarse estudiando es un factor de riesgo relevante que lo lleva a dirigir la mayor parte de su tiempo con sus amigos, consolidando en sí mismo patrones comportamentales, emocionales y cognitivos característicos de una personalidad disocial; es decir, su proceso de formación identitaria (o formación de la identidad) estará marcado por el contexto social en el cual se desenvuelve, adaptando para sí modelos de aprendizaje nocivos para su salud y su desenvolvimiento en el mundo. El adolescente reconoce abiertamente los riesgos que ha traído para sí su grupo de amigos, expresando que sólo le ha brindado problemas. Sin embargo, su influenciabilidad, como parte de su vulnerabilidad, le impide tomar la iniciativa para cambiar tal realidad, y comenzar a forjar lazos sociales con pares positivos. Sin embargo, de acuerdo con lo que expresa, últimamente les ha dado mayor importancia a las personas que	<u>Evaluación hecha el 31 de enero (2013):</u> “Enrique” es un adolescente de 16 años de edad cuyo desarrollo social presenta cambios significativos en relación con la situación que vivía antes, puesto que su interacción con pares negativos constituyó un período de difícil transcurso. En dicho período comenzó a consumir sustancias psicoactivas con la influencia de su círculo de amigos, lo cual repercutió en su vida general, tanto con dificultades familiares como sociales. Sin embargo, actualmente evalúa las circunstancias y situaciones sociales con mayor consciencia e introspección, dando cuenta de un desarrollo socio-emocional importante con el cual reforma sus propias maneras de actuación y regula sus comportamientos. A partir de ello lleva una buena relación actual con pares sociales positivos, los cuales le aconsejan y lo invitan a llevar a cabo actividades sanas y productivas con las cuales aprovechar el tiempo. Este es un factor de protección que sustenta su motivación para generar un cambio positivo en su vida, al igual que potencia su autoconcepto gracias a la aceptación que recibe y la acogida con nuevas maneras de identidad adolescente. Sin embargo, en algunas ocasiones se ve envuelto en problemas sociales que, según él califica, son “cuestiones del pasado”, puesto que aunque ya no frecuenta contextos problemáticos ni se expone a tener conflictos, hay situaciones de sus hábitos anteriores que aun conservan

lo aconsejan positivamente, como su familia y su novia, lo cual actúa como un factor de protección que, de manera significativa, puede ayudar a contrarrestar las relaciones nocivas que “Ricardo” sostiene con sus amigos. Con respecto de su consumo de SPA, “Ricardo” minimiza el consumo de marihuana a algo inofensivo, muestra de la poca importancia que le da a su deterioro físico. Esta poca relevancia asignada a la droga es muestra de un procesamiento cognitivo minimizador que justifica el consumo de marihuana, dificultando su cesamiento en tanto lo reconoce como algo no problemático. Este es un factor de riesgo que no lo saca de la probabilidad de aumentar nuevamente su repertorio de consumo. En lo que atañe a su proyecto de vida, “Ricardo” asume objetivamente que tiene la responsabilidad en el proceso actual de reeducación, pues sabe que los buenos resultados dependen de lo que él haga o no haga.	dificultades con algunas personas. Por ello, “Enrique” pierde tranquilidad y vive envuelto en la ansiedad de ser perseguido y hostigado en ocasiones, al extremo de conservar en riesgo su vida tras atentados hechos con armas de fuego. Este factor puede dificultar de manera significativa la motivación con la cual transcurre su proceso reeducativo, en tanto expresa el sentimiento ocasional de desear “acabar” con aquellos que lo hostigan. No obstante, en medio de estas dificultades su familia se ha convertido en un factor de protección el cual le brinda la acogida y el abrigo emocional que necesita, con el cual sentirse querido y valorado. Esta realidad actúa como un factor de protección que contribuye con la necesidad de compartir con ella y de recibir su acompañamiento, lo que podría reducir la tentación de desenvolverse en submundos y de gestar conflictos en otros espacios. Además de este factor de protección, muestra indicadores de un desarrollo moral relativamente adecuado, dado que concibe la justicia como formas de equidad y bienestar colectivo, y no sólo como una forma particular y personal de conveniencia. Estas estrategias de juicio moral enmarcan la importancia que asigna a los valores humanos y la ética, como a la convivencia sana. Empero, su ansiedad y la falta de control de la ira lo pone ocasionalmente en una posición en la cual razona menos, sintiendo el deseo de responder a los demás de manera similar como se le ha hecho a él. En lo atinente al consumo de SPAs, “Enrique” consume de manera frecuente marihuana, problema de conducta que se vio sustentado tanto por su vulnerabilidad social como por antecedentes familiares, puesto que su padre también ha sido consumidor de SPAs desde hace años. Este factor pudo ser una referencia modelo con la cual predisponer vicariamente la interacción con contextos de consumo y adoptar tal hábito. Por lo demás, su proyecto de vida está relativamente estructurado, con el que planea cambiar sus conductas inadecuadas y salir adelante.
<u>Evaluación hecha el 07 de noviembre (2012):</u> “Cristian” es un adolescente de 17 años de edad consumidor de sustancias psicoactivas que se encuentra actualmente desescolarizado. Este hecho influye negativamente en su situación presente puesto que no le permite enfocar sus	<u>Evaluación hecha el 15 de noviembre (2012):</u> “Daniel” es un adolescente de 15 años de edad que no ha vivido situaciones características o propias para esta edad en comparación con la mayoría de los adolescentes. Acerca de su experiencia de vida, relata acontecimientos y situaciones

recursos psicológicos en actividades productivas relacionadas con el aprendizaje académico. Una de las razones fundamentales de su desescolarización corresponde a una marcada desmotivación hacia las actividades académicas, argumentando que nunca se ha visto atraído por ellas. Esta realidad desfavorece de manera significativa su proceso de reeducación y su desarrollo personal y civil, en tanto limita sus expectativas reduciendo el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales propicias en los espacios educativos formales. Sin embargo, “Cristian” encuentra gran valor en el trabajo, con lo que logra dirigir su motivación y talentos hacia el aprovechamiento de una actividad productiva laboral. Es en este ámbito donde se siente útil y capaz, lo que le ayuda a llevar a cabo de manera adecuada esta labor siempre que se le asigne. Además de lo anterior, el no encontrarse estudiando ha sido uno de los hechos mantenedores de la relación social que sostiene con pares negativos, los cuales le indujeron al consumo de sustancias desde que tenía 12 años de edad. Este es un factor de riesgo significativo en tanto también se presenta como el contexto de formación identitaria de “Cristian”, ya que como adolescente está moldeando su visión de mundo a partir de estos modelos. No obstante, logra reconocer algunos límites esenciales en su relación con ellos, puesto que no comparte las acciones que llevan a cabo en ocasiones, como molestar a la gente y hacerles daño; frente a esto “Cristian” mantiene cierta distancia, con lo que logra reconocer las implicaciones morales de perjudicar al colectivo social. Este es un indicador de un criterio de autonomía moral desarrollado que puede ser fundamental para recuperar una relación sana con la sociedad. En sus aspectos personales “Cristian” se percibe a sí mismo a partir de esquemas cognitivos que dictan inaceptabilidad a sus características. Se siente como un joven físicamente feo, y sin grandes atributos para recibir aceptación. Esto da cuenta de un autoconcepto reducido que podría impedirle el establecimiento de relaciones interpersonales sólidas y sanas; este puede ser un factor que promueve el mantenimiento de las relaciones sociales nocivas que sostiene actualmente, pues es allí donde comparte sus ideas y recibe aceptación; de esta manera, su autoconcepto negativo se refuerza bajo la idea de recibir tal aceptación sólo por parte de las personas de estos contextos, por lo que	usualmente violentas y dirigidas por métodos disociales por parte de las personas que lo rodeaban. En su comunidad, por ejemplo, tuvo que atestiguar casos de asesinatos y extorsión. Dichas circunstancias han creado en su desarrollo cognitivo y emocional esquemas y sensaciones respectivamente que lo orientan a través de una búsqueda de soluciones a los problemas mediante la violencia. Estas estrategias de afrontamiento con las cuales se desenvuelve en el medio tienen una profunda raíz vicaria (o social) de aprendizaje, lo que le ha enseñado a vivir a partir de una actitud defensiva y a la vez hostil hacia los demás. Uno de los factores más significativos del desarrollo de tales conductas está en su esfera laboral, puesto que el aprendizaje de conductas disociales e ideas negativas se vieron reforzadas, en tanto productivas y útiles, en su espacio de trabajo, por lo que se ha desenvuelto en labores al margen de la ley relacionadas con el sicariato y la distribución de estupefacientes. Así, aun estando en temprana edad tuvo que enfrentar acontecimientos altamente tensionantes y ansiógenos alusivos a enfrentamientos armados y hostigamiento delincriminal. Es a partir de estos hechos que “Daniel” desarrolló niveles de ansiedad que logra controlar a partir de estrategias de afrontamiento parciales, ya que no están consolidadas en sus esquemas cognitivos y por ello tampoco en su repertorio comportamental. El que dichas estrategias de afrontamiento sean parciales significa que el control de la ansiedad es igualmente parcial, por lo que lleva forjado en sí un carácter altamente “explosivo” y fácilmente descontrolable. Por esto, “Daniel” no logra autorregular sus emociones en un momento tenso lo que lo hace desencadenar crisis de violencia y hostilidad. Dentro de estos rasgos “Daniel” también forjó una forma de criterio moral a partir del cual concibe la autoridad como un agente parcial que ha de obedecerse sólo si él se ve beneficiado, puesto que si no va a ser así, preferiría ignorar la norma. Esto da cuenta de un desarrollo moral en proceso, con un alcance preconventional a partir del cual el punto de referencia para la justicia es él mismo, sin tomar en cuenta la relevancia misma de las normas en sí y ni el beneficio de las demás personas. A partir de esto, “Daniel” obedece a las normas sólo cuando las cree ventajosas, pues, por lo demás, prefiere no permitir que otro sujeto lo dirija, negando la
--	---

también contribuye al mantenimiento del consumo. En cuanto a la relación con su familia, “Cristian” sostiene lazos débiles con su madre en tanto siente que “no tiene mucho valor” para él, según ha expresado con sus propias palabras. Esta relación deteriorada tienen raíces en el pasado familiar, puesto que la mayor parte del apoyo que ha recibido a provenido de su padre, y no tanto de ella; además, ella actualmente sostiene una relación de pareja con un hombre que no le es agradable a “Cristian”, lo cual solidifica su indiferencia hacia su madre. Aunque recibe apoyo de su abuela y de su padre, aun siente que no está todo resuelto, lo que le genera algo de impotencia y ansiedad, bajo un posible sentimiento de abandono; esto es lo que puede potenciar su autoconcepto bajo. Por lo demás, “Cristian” es consumidor de marihuana pero no abusador, con lo que a ha mostrado cierta autoeficacia en la dimensión específica del consumo. Esta autoeficacia es la que le permite controlar dicho consumo y lo limita sólo para los fines de semana. Además de esto, según refiere ha dejado de consumir otras cuantas sustancias psicoactivas que llegó a probar en alguna ocasión; sustancias como cocaína, heroína, pega, pepas y bazuco. Finalmente, en lo tocante a su proyecto de vida, aunque no siente interés por la educación académica formal sí ha establecido planes por los cuales trabajar. Su orientación principal y favorita está puesta en la conducción de automóviles, ya sean taxis, buses, o camiones. Esta meta puede brindarle una motivación con la cual comenzar a tomar decisiones acerca de su futuro y ayudarle a conseguir un cambio para su vida.	autoridad como tal. Sin embargo, aun en medio de las características nocivas que “Daniel” ha desarrollado para su personalidad, dejó de mantener lazos sociales con pares negativos, negando todo beneficio dentro de estos contextos. De esta manera, el adolescente ha logrado reconocer exitosamente la importancia de contar con fuentes de apoyo positivas que le ayuden a desenvolverse en medios distintos, sin la necesidad de acudir a las actividades delincuenciales de las que participaba antes. Igualmente asume con claridad el valor de los lazos afectivos que tiene con sus familiares y su pareja, dando preponderancia a estas personas y su afecto más que a circunstancias externas de las calles o espacios similares. Es así que “Daniel” inicia un cambio para su vida en el cual, a partir de relaciones afectivas positivas, comienza a forjar estrategias de afrontamiento distintas que le permiten hacer un bordaje de los problemas con mayor asertividad y paciencia. Estas relaciones funcionan entonces como factores protectores significativos que le permiten a “Daniel” aprender ideas nuevas acerca del mundo, del trabajo, de la educación y de las relaciones sociales. Estas ideas nuevas gestarán la consolidación de esquemas cognitivos que a su vez configurarán conductas específicas que beneficiarán su proceso. En complemento de esto, su proyecto de vida también funciona como un factor protector que alienta o motiva a “Daniel” para trabajar por una vida distinta.
<u>Evaluación hecha el 30 de octubre (2012):</u> “Geovanny” es un adolescente de 17 años de edad, quien actualmente no cuenta con un espacio educativo formal, lo que le genera cierto malestar en términos del ánimo que tiene para continuar con el proceso. Es un adolescente que ha decidido sus prioridades a partir de la educación, y por tanto ve parte de ellas deprivadas para el momento presente. De esta manera, “Geovanny” propone para sí mismo el estudio como un medio a través del cual salir de la situación que lo aqueja, situación esta que está relacionada con carencias de tiempo. Por esto expresa que su futuro es algo que lo inquieta en el presente.	<u>Evaluación hecha el 10 de diciembre (2012):</u> “Diego” es un adolescente de 16 años que no ha logrado encontrar puntos de motivación en la educación, por lo que decidió dejarla. Su deserción del colegio representa un factor importante que podría repercutir en la utilización del tiempo libre, en tanto no encontrará espacios formales y regulados en los cuales aprovechar sus talentos y habilidades, tendiendo a buscar formas de entretenimiento uso del tiempo potencialmente riesgosos, relacionadas con el consumo de SPA y la interacción con pares sociales negativos. Además de esto, estas circunstancias limitarán sus expectativas y con ellas

Partiendo de esto, el hecho de postular la educación como una necesidad y un deseo le hacen enfocarse en una meta productiva dirigida por medios adecuados, lo cual da cuenta de un procesamiento cognitivo orientado de manera más racional y menos pasional. Así, “Geovanny” es capaz de reconocer las decisiones que debe tomar para sacar sus proyectos adelante. En medio del reconocimiento que “Geovanny” hace de sus capacidades y de sus necesidades actuales en torno a la educación, también reconoce el papel que ha tenido su círculo de pares sociales en el hecho de que esté sancionado. Al expresar que es un hombre con buen comportamiento pero son sus amigos quienes lo incitan a cometer algún acto delictivo, está funcionando a partir de ideas racionales y objetivas que sustentan altos niveles de introspección y también de prospección. Por esto ha decidido no salir de manera frecuente y prefiere estar en su casa, compartiendo con su familia en lugar de estar interactuando con sus amigos. Entonces el adolescente modifica sus conductas a partir de la autoeficacia y de la sensación de control que tiene sobre sí mismo y las situaciones, potenciando aun más su autoconfianza. En su dimensión personal “Geovanny” también ha reconocido conscientemente cuáles son sus debilidades; este es otro indicador de la racionalidad que maneja, con lo que puede confrontar las situaciones de manera más cuidadosa y más controlada. De esta manera, ha venido haciendo una reflexión importante acerca de quién es y qué puede lograr; dentro de sus pensamientos vincula a su familia como uno de los entes más importantes que pueden contribuir para su mejoramiento. En su dimensión familiar “Geovanny” cuenta con un acompañamiento significativo, puesto que su padre, su madre y su hermana le brindan el apoyo que necesita para dejar las sustancias psicoactivas. Esto funciona como un factor de protección que puede contribuir significativamente a un mejoramiento, ya que este acompañamiento le brinda la sensación de ser querible, y esta sensación le brinda estabilidad emocional en la medida que lo hace sentirse confiado y con un autoconcepto adecuado; esto redundando positivamente en su percepción de capacidad y en las habilidades que desarrolla. Este acompañamiento familiar, entonces, puede proporcionarle herramientas importantes con las cuales conseguir cierta sensación de control sobre las	sus acciones para orientar sus habilidades hacia una meta productiva, como el estudio de una carrera técnica o profesional. Así, no sólo su presente se afecta, sino que también lo estará su futuro. Sin embargo, “Diego” ha podido encontrar en el trabajo una actividad productiva con la que aprovechar su tiempo, además de brindarle una forma de sustento a su familia y a sí mismo. En cuanto a su vida en sociedad, “Diego” se ha hecho vulnerable a la presión social por parte de sus pares sociales; esta característica fue la que lo llevó a iniciar el consumo de SPA, y a mantenerse en él durante este tiempo. Sin embargo, es significativo el hecho de que, mediante buenas habilidades de introspección, ha reconocido de manera objetiva el papel que sus pares negativos han desempeñado en su situación actual con las drogas. Tal reconocimiento es el que le ha posibilitado tomar la iniciativa para cambiar activamente su situación. Esto contribuye de manera considerable a afianzar concepciones de capacidad y autoeficacia, en la medida que consigue cambiar hechos y tendencias en sí mismo. Igualmente ha podido establecer nuevos lazos sociales con pares positivos, los cuales interactúan con él y le brindan la posibilidad de ver la realidad de una manera distinta. Estas posibilidades están dadas gracias a los consejos que le brindan, y el acompañamiento que le hacen cuando lo necesita. Estos son factores de protección que le ayudan a mejorar su autoconcepto, lo que a su vez le permite vislumbrar de mejor manera sus características y así valorar más sus condiciones. Estas son las puertas a través de las cuales “Diego” puede fortalecer su lucha contra las drogas y dejar de consumir. Igualmente su familia ha sido un factor protector muy importante que contribuye con el apoyo y acompañamiento a “Diego” en momentos críticos. Es así que su ambiente familia al igual que sus pares positivos le ayudan a percibir sus potencialidades de manera distinta, llevándole a negarse la amistad con sus pares negativos, y consolidando relaciones sociales sanas. Así, su familia también le brinda tranquilidad por cuanto “Diego” siente en ella una fuente de motivación por la cual trabajar. El consumo de sustancias psicoactivas, más específicamente marihuana, alcohol y cigarrillo, se presenta como un factor de riesgo; no obstante, este factor se ha visto mitigado por los elementos de protección ya mencionados. En lo que atañe a su proyecto de
---	--

circunstancias del medio y/o sí mismo; es a partir de esta característica que “Geovanny” opta por no salir de casa ni tratar más con sus amigos. Esta decisión le ayudará en tanto le posibilite conocerse más a sí mismo (con sus fortalezas y debilidades) y no dedicar más tiempo a compartir con personas que sólo refuerzan su consumo de SPAs. Gracias a esta decisión de no tratar más con sus amigos y no salir frecuentemente de casa, podrá aprovechar su tiempo en otras cuestiones, como el compartir con su familia y el forjar un proyecto de vida. Este proyecto de vida le brindará motivación para trabajar y esforzarse.	vida, “Diego” valora las posibilidades presentes al igual que las que se le puedan presentar en un futuro, mediante un pensamiento optimista que le permite vislumbrar las circunstancias con menor ansiedad y aprehensión y mayor autocontrol. Es así que espera poder estudiar y salir adelante, lo mismo que satisfacer a su familia con sus logros.
<u>Evaluación hecha el 17 de enero (2013):</u> “Edward” es un adolescente de 17 años de edad el cual presenta niveles de introspección suficientes para evaluar su entorno y su situación actual, situándose a sí mismo en un perfil de adulto joven el cual necesita sustentarse a sí mismo. De esta manera, comprende sus responsabilidades y la situación en la que se encuentra a sí mismo y en la que se encuentran las personas que le rodean, dando cuenta también de niveles de prospección adecuados. Es así que “Edward” encuentra valor e importancia en el esfuerzo que hace para brindarse a sí mismo las cosas y a sus seres queridos, consiguiendo una fuente de motivación que puede contribuir con la consolidación de disciplina y buen aprovechamiento del tiempo. Por otro lado, Edward se desenvuelve dentro de un círculo social amplio, el cual comprende pares sociales negativos y positivos con los que comparte ideas y planes. Este factor puede ser ambiguo en la medida que impone ideas moralmente variadas y genera la representación de estilos distintos de comportamiento y pensamiento, por lo que el adolescente necesita encontrar puntos de motivación y refuerzo a partir de los cuales afiance la preferencia por unos u otros amigos de acuerdo con sus hábitos. Hasta lo visto, “Edward” prefiere compartir con los pares sociales positivos, lo cual se manifiesta como un factor de protección que incentiva el desarrollo de habilidades sociales asertivas y la formación de un sentido moral acorde con los convencionalismos socioculturales. Gracias a esto, el adolescente se acopla y adapta a los esquemas sociales de	<u>Evaluación hecha el 24 de enero (2013):</u> “Jefferson” es un adolescente de 16 años de edad que se encuentra desescolarizado debido a su poca apertura y disposición para la formación académica. Su falta de motivación, según refiere, es propia desde que era un niño, pues el estudio no hacer parte de sus actividades favoritas. Esta característica hace que “Jefferson” busque otro tipo de espacios, como de ocio y trabajo, con el fin de no encontrarse estudiando, lo que podría afectar significativamente su futuro económico y laboral. Por otro lado, su vida social está caracterizada por conflictos frecuentes con otros jóvenes los cuales se enfrentan físicamente a “Jefferson”, el cual responde de la misma manera. Estas tendencias al comportamiento agresivo son características del aprendizaje vicario desarrollado en submundos de delincuencia y drogadicción, de los cuales el adolescente ha sido parte. Dichos contextos afecta significativamente su desarrollo social y ético-moral, además de interferir también en el desarrollo de una autoimagen sana. De este tipo de circunstancias parte el hecho de que “Jefferson” conciba las amistades como superficialidades sobrestimadas, en la medida que prefiere no valorar una amistad bajo la idea de que sólo se trata de intereses materialistas. Estas formas de pensamiento y de razonamiento cognitivo-emocional parten de experiencias sociales vividas con pares negativos, los cuales han influido en el adolescente en el inicio de su consumo de sustancias psicoactivas y de actos delincuenciales. Igualmente estos pares sociales han llevado a cabo acciones en contra de “Jefferson” mismo, como

manera relativa y lenta, pero con ventajas relacionadas con los hábitos y las formas de proceder. Con respecto de su consumo de SPAs, “Edward” es consumidor activo frecuente de marihuana, la cual comparte con sus pares sociales negativos. A partir de este contexto, el adolescente halla la comprensión y el acompañamiento que busca en relación con las drogas, lo cual resulta nocivo para el desarrollo de su personalidad y sus habilidades personales y sociales. Igualmente, este factor de riesgo aumenta las probabilidades de que “Edward” incremente las dosis que consume o amplíe el repertorio de sustancias consumidas, ya que encuentra identificación y acogida en el grupo de amigos con los que consume marihuana. Este factor resulta crucial a la hora de compararlo con sus pares sociales positivos, puesto que el consumo de marihuana se hace más significativo cuando se encuentra en circunstancias difíciles, como momentos de tristeza, confrontación de problemas, situaciones de soledad, etc. Esta realidad hace que la marihuana se convierta en un medio de escape, en detrimento de estrategias de afrontamiento asertivas que exploten sus talentos y habilidades. Finalmente, en medio de los factores ya mencionados, su familia es un espacio en el cual “Edward” haya la importancia que puede buscarle a muchas cosas. Según él mismo expresa, su familia es lo más importante en su vida, por lo que se convierte en una fuente de motivación y en un factor de protección ante la realidad social que vive. Así, puede ejercer una influencia importante en el abordaje de la problemática del consumo de SPAs.	ignorar sus necesidades y desplazarlo del grupo. Estos hechos hacen que “Jefferson” conciba las relaciones sociales amistosas como simples pretextos con los cuales hacerse de ventajas, deteriorando significativamente las ideas que posee acerca del apoyo social. Por todo ello, “Jefferson” ha rechazado la posibilidad de continuar compartiendo con dichos amigos, y ha decidido aislarse de su relación con ellos, bajo la preferencia de quedarse solo, reduciendo así las posibilidades de ser traicionado o discriminado por las personas. Este tipo de percepción de la realidad se basa en distorsiones cognitivas de esquemas mentales de precaución y sobregeneralización, a partir de los cuales su aislamiento se convierte en una estrategia de afrontamiento evitativa de las situaciones. Bajo estos parámetros de actuación, “Jefferson” igualmente ve afectado su autoconcepto, en tanto siente el rechazo y la traición como acontecimientos comunes para su persona, por lo que la idea de ser querible sólo queda responsabilizada sobre su madre y su hermano, siendo ellos dos los únicos en quienes confía, y de quienes se siente querido. La afectación de su autoconcepto, cuando se da de esta manera, hace que “Jefferson” continúe aislándose de sus pares sociales y evitando el contacto en aras de no verse comprometido nuevamente. Sin embargo, la evitación de los lazos sociales con sus amigos en general puede ser un factor de protección que lo separa de influencias negativas, las cuales determinan varias características, pensamientos y actuaciones en un adolescente como “Jefferson”. Así, él mismo expresa: “Mis amigos me han traído más ventajas que desventajas, por eso, prefiero estar solo.” Aunque esta estrategia de afrontamiento puede afectar su autoconcepto a partir de la soledad, también puede reducir los riesgos de verse involucrado en problemáticas por interactuar con estos pares negativos.
<u>Evaluación hecha el 30 de octubre (2012):</u> “John” es un adolescente de 16 años de edad que se ha visto fuertemente influido por su grupo de pares sociales. Actualmente comparte una relación de amistad estrecha con otro joven de la Fundación Hogares Claret, relación amistosa que ha generado ciertos inconvenientes en su repertorio comportamental y en sus formas de percibir la realidad. Frente	<u>Evaluación hecha el 13 de noviembre (2012):</u> “Bairon” es un adolescente de 14 años de edad que ha pasado por un proceso evidente de formación identitaria a partir de sus pares sociales y otros contextos. En medio de dicha formación de identidad, los modelos asumidos han sido los contextos de violencia y consumo de sustancias psicoactivas, como su comuna y el colegio. En el segundo, por ejemplo, las

a esto, John no consigue manejar los niveles de prospección que le permitan reconocer la realidad objetiva de lo que está viviendo, pues comparte de manera incondicional lo que su amigo propone. Aquí se presenta una circunstancia de ambiente característico en el cual “John” ve reforzados sus pensamientos y conductas, en vista de que adquiere aceptación y compañía. De esta manera se gestan también procesos de aprendizaje vicario con los cuales él, siendo aún adolescente, plantea y replantea ideas determinadas acerca de la realidad social y acerca de sí mismo, ideas estas que viven enmarcadas dentro de los submundos de consumo de SPAs y acciones delictivos. Por estas razones “John” es altamente vulnerable a la manipulación social por parte de sus pares, ya que de esta manera logra estar inmerso en un grupo de identificación. Estos son precisamente los factores de riesgo que más afectan al adolescente en el presente, pues la relación estrecha con sus pares sociales, particularmente con el otro joven de la misma fundación, potencian y solidifican rasgos de personalidad que afectan una interacción sana social y familiar. Estas circunstancias se hacen evidentes en su vida en comunidad debido a que ya ha recibido amenazas por parte de algunas personas integrantes de pandillas; estas amenazas buscan que “John” se marche del barrio donde vive. Las razones radican en actividades ilegales en las que participó, las cuales están relacionadas con la distribución de estupefacientes. Así, estos contextos le han enseñado a John que gran parte de las formas de consecución del sustento deberían estar dadas mediante la ilegalidad. Otro factor de riesgo es su aprendizaje del camino violento para el logro de metas, puesto que ha basado el respeto a la autoridad y la obediencia a las normas en el peligro inherente a jerarquías delincuenciales organizadas, argumentando que las reglas deben seguirse dependiendo de quién las ordene, pues si se trata de alguien peligroso deben seguirse con seriedad. Es así que no aprende la obediencia a las normas a partir de la necesidad de organización social y el bienestar común sino a través de condiciones arbitrarias detrás de mecanismos de violencia y abuso. Su familia es otro contexto en el que llegó a atestiguar algunas condiciones nocivas, ya que, como caso particular, su hermano era policonsumidor de sustancias, llegó a ser homicida, y un día falleció por una sobredosis de heroína. Estos antecedentes han

circunstancias eran característicamente desafiantes, puesto que “Bairon” tuvo que desenvolverse en un medio escolar en el cual se imponían, por parte de ciertos estudiantes, normatividades basadas en el dominio. En este escenario, Juan tuvo que defenderse físicamente de ataques y abusos, con lo que aprendió a valerse por sí mismo a través de la violencia. Fue a partir de allí que su indisciplina se presentó como una de las constantes en su desenvolvimiento, por lo que tuvo que ser expulsado. Su expulsión del colegio marcó una pauta de realidad para sí en la cual necesita reclamar sus derechos aun sin habilidades en asertividad, pues manifiesta sus sentimientos o pensamientos de manera hostil como respuesta a un mundo que, tal como lo han dictado sus esquemas cognitivos, actuó de manera hostil primero. Además de esto, su desescolarización se presenta como un factor de riesgo que lo lleva a ocupar gran parte de su tiempo consumiendo SPAs y/o interactuando con pares sociales que hacen lo mismo. De esta manera, el no estar estudiando le impide aprovechar su tiempo y habilidades en una formación educativa provechosa, sin lograr así afianzar nuevas formas de interacción ni potenciar talentos hacia metas futuras. Lo anterior también ha contribuido a que “Bairon” no piense en su futuro ya que, como él mismo expresa, no tiene interés en pensar en eso. Esto hace que viva el presente más allá de las consecuencias de sus actos, al igual que limita sus estados motivacionales con respecto de objetivos en la vida. Así, no ha indagado por lo que le gustaría hacer, ni por lo que le gustaría estudiar; tampoco se ha preguntado acerca de sus habilidades y talentos. Este desconocimiento de sí mismo deriva de bajos niveles de introspección, lo que también afecta su manera de confrontar las situaciones, en la medida que al desconocer sus fortalezas y debilidades no sabe qué recursos puedan ayudarlo a salir adelante. En su desarrollo personal, “Bairon” percibe el mundo que le rodea como un lugar hostil y lleno de personas dignas de desconfianza, expresando abiertamente: “Yo no tengo amigos, nadie es amigo, sólo compañeros.” Estas ideas acerca del mundo y las personas le orientan de manera reticente a través de la interacción con los demás; es por ello que prefiere estar la mayor parte de su tiempo en soledad. Esta elaboración cognitiva de generalización ha hecho que Juan se movilece por el barrio solo, prefiriendo evitar conflictos de

contribuido a que “John” aprenda el desenvolvimiento de sus recursos a través de medios marginales y de submundos. Sin embargo, un factor que sí hace contraste con este panorama es el del resto de su familia, pues le brindan un acompañamiento adecuado y así le posibilitan el sentimiento de no estar solo, sentimiento este que consolida la confianza en ellos y en él mismo y le ayuda a forjar un autoconcepto lo suficientemente eficaz como para permitirle luchar por un cambio. En lo tocante al consumo de SPAs, uno de los elementos mantenedores de la problemática es la relación estrecha con su amigo de la fundación, pues él mismo expresó que a los demás no les presta atención y sólo los saluda, y que a quien sí le dedica tiempo es a su amigo particular. De esta manera se hace evidente que aquél joven (el cual también es consumidor activo de SPAs) ha asistido la problemática para que se mantenga. Finalmente, el proyecto de vida de John podría ayudar como factor protector en la medida que le brinde motivación para trabajar, pues el estudio que requiere posibilitará que él empeñe su tiempo y esfuerzo en una actividad productiva y enriquecedora.	diverso tipo al tratar con personas problemáticas. Tal circunstancia se presenta entonces como un factor de doble faceta: por un lado le indica a los esquemas cognitivos de “Bairon” que el mundo es desesperanzador y que no debe confiar en nadie, deteriorando con el tiempo sus relaciones interpersonales y limitando su desarrollo social; pero por otro lado lo aísla de pares sociales negativos cortando lazos de amistad nocivas y modelos inconvenientes para su desarrollo de identidad, posibilitándole el desarrollo de cierta independencia y autodeterminación. El proceso de formación de identidad mencionado al comienzo de este concepto psicológico hace referencia a las circunstancias por las que pasaba desde que era niño hasta el colegio; en la actualidad este proceso se da con mayor independencia y con menos lazos sociales negativos. Finalmente, en lo que respecta a su proyecto de vida, “Bairon” no tiene claridad de lo que desea ni de lo que puede, producto de una introspección todavía en proceso de desarrollo pero que se puede ver interrumpida por el consumo de sustancias psicoactivas y su consecuente desenvolvimiento en submundos de delincuencia. El no evaluarse a sí mismo ni indagar por sus fortalezas y debilidades le impide conocer lo que puede hacer y lo que le gusta, sumiéndolo en la resignación de no querer proceder a emprender proyecto alguno. Sin embargo, es importante anotar que su juventud también es un factor característico en el hecho de no definir sus metas, pues con 14 años de edad aún tiene algo de tiempo para que desarrolle psicológicamente una percepción general acerca de sí mismo y con ella de lo que puede y quiere lograr.
<u>Evaluación hecha el 07 de diciembre (2012):</u> “Juliana” es una adolescente que presenta una vulnerabilidad significativa en sus patrones de interacción social. Esta vulnerabilidad le impide la toma de decisiones asertivamente, ya que, en medio de la búsqueda de aprobación, se somete a sí misma a acciones que no desea sólo por compartir el momento con sus amigos. Dicha búsqueda de aprobación fue la circunstancia por la que se vio implicada en un robo. No obstante, “Juliana” ha dado muestras de una introyección significativamente transformada en tanto toma la iniciativa	<u>Evaluación hecha el 19 de marzo (2013):</u> “Ernesto” es un adolescente de 16 años de edad que llega a la fundación remitido por Hurto Calificado y Agravado, situación de la cual se hizo partícipe con amigos suyos. Esta circunstancia da cuenta de las formas de desenvolvimiento de un adolescente desorientado por la desocupación, en tanto no está escolarizado ni laborando de manera alguna. Esta circunstancia hace que “Ernesto” tienda a ocupar su tiempo compartiendo con pares sociales negativos, lo que se presenta como un factor de riesgo al mantener parte de sus conductas

para decir “no” tras el acontecimiento que vivió, con lo que expresa que pudo aprender mucho de esta experiencia. Así, su asertividad frente a las experiencias vividas más su ánimo por educarse hacen de “Juliana” una adolescente enfocada en un proyecto de vida direccionado conscientemente, como factor protector que la lleva a esforzarse y a establecer planes motivantes. Pese a esto, no ha tomado la iniciativa para romper sus lazos sociales con pares negativos, siendo estos los que constantemente frecuenta. Este es un factor de riesgo que, mediante el refuerzo emocional y la identificación social, le brinda a “Juliana” un espacio o contexto de formación colectiva en el cual forjar sus talentos sociales y sus relaciones erótico-afectivas, pues es allí en donde ha establecido noviazgos. Por ello, la tendencia constante de “Juliana” de interactuar con jóvenes barristas y consumidores de SPAs es lo que le ha llevado a permanecer en estos contextos. Sin embargo, las raíces de la problemática no están ahí, sino en un proceso de aprendizaje vicario en el cual veía a su padre consumiendo SPA, de lo cual obtuvo interés para hacer lo mismo. Además de esto, su hermana mayor, primos, primas y tíos también son consumidores, lo que aumenta su vulnerabilidad a quedarse en el problema y no poder combatirlo, en tanto cuenta con un círculo familiar modelo de consumo. Por otro lado, sus relaciones interpersonales erótico-afectivas son actualmente un factor de riesgo significativo debido a su pareja, pues lleva un tiempo en un noviazgo con un joven que es consumidor e infractor de la ley. Esta circunstancia la hace verse más tendiente a permanecer en el consumo, además de que tiene una compañía emocional significativa con la cual consumir, lo que refuerza la conducta. Sin embargo, “Juliana” ha venido tomando más consciencia de estos riesgos, y cuestiona su realidad actual con su novio acerca del consumo.	de consumo y de compartimiento de ideas enfocadas en el barrismo. Así, el no estudiar y el no trabajar le impiden el aprovechamiento productivo de su tiempo, dedicándose a actividades poco provechosas, entre las que se encuentra salir a consumir con sus amigos o viajar alrededor de ciudades persiguiendo los ideales compartidos de las barras en su equipo de fútbol. Su dimensión personal también ha influido de alguna manera en esta situación, dado que vive sólo con su abuela, con quien se lleva bien pero no posee una relación estrecha y de confianza, por lo que no tiene cómo depositar sus ansiedades y problemas en el seno de su hogar, viéndose resignado a buscar a sus amigos con el fin de que le ayuden a confrontar sus problemas. Este factor de riesgo, propio también de su vida familiar, se vio de alguna manera vulnerado desde su niñez, cuando su madre no estableció mucho contacto ni acompañamiento con “Ernesto”, tarea que quedó en manos de su padre. A partir de esto, el adolescente siente y cree que en su hogar no encontrará el apoyo y la comprensión que sí encuentra con sus pares sociales, lo que refuerza esta interacción y la frecuentación de las calles. Su influenciabilidad fue determinante en la comisión del hecho delictivo de hurto, ya que se reúne de vez en cuando a consumir SPAs con sus pares sociales, y fue de allí que partió el hecho de participar en un robo. Este factor, también de riesgo, incrementa las probabilidades de que “Ernesto” aumente el repertorio de consumo de sustancias psicoactivas o incremente las dosis consumidas, dado que estas sustancias son uno de los pilares fundamentales que sustentan razones para reunirse y compartir. De esta manera, comparten deseos comunes y hábitos apoyados unos por otros. Esta forma de consumo se hace constante e invariable en la medida que “Ernesto” mantiene estos contactos sociales, ya que no usa estar solo. Así mismo, las ideas barristas que comparte con sus pares se convierten en otra fuente de motivación para ubicarse a sí mismo en un espacio y en un escenario social en el que apoyar ideales y forjar una identidad. En lo que respecta a su proyecto de vida, “Ernesto” no tiene claridad de las estrategias que debe abordar para conseguir sus metas, ni siquiera se detiene a pensar cuáles podrían ser los caminos. Según relata, desea ser chef, pero no ha hecho cosas al respecto para alcanzar este objetivo.
---	---

Evaluación hecha el 06 de septiembre (2012):

“Luis Miguel” posee una ventaja psicológica importante en la actualidad para soportar su proceso de cambio, y es el hecho de estar estudiando. Su comportamiento y atención en el colegio dan cuenta de una disposición y una actitud que es posible explotar también en los espacios terapéuticos. Aunque reconoce plenamente lo que no le gusta de las actividades económicas, también reconoce lo que le gusta. Sabe en qué le va bien y en qué no, por lo que puede fijar metas de manera estable y saber enfocarse en ellas. Además de esto el colegio le brindará mejores herramientas para el aprendizaje de la responsabilidad y el trabajo. En su vida social cuenta con pensamientos pesimistas acerca de las posibilidades de poder conseguir lealtad por parte de la gente. Sin embargo, aunque siente esto, no se retrae ni se cierra ante la interacción y la socialización con otras personas. En sus relaciones sociales existe la ventaja de que su madurez le permite reconocer las amistades que son adecuadas para dejar las sustancias, pero la desventaja es que dicho reconocimiento no se ve apoyado por conductas y por hechos que le ayuden a alejarse de las amistades “perjudiciales”, puesto que en ambas tiene buenos momentos e interactúa de manera agradable. En los aspectos personales de su situación actual cuenta con herramientas positivas a la hora de entablar relaciones sentimentales, lo cual puede ayudar como factor protector que potencia su autoestima y ayuda a que su autoconcepto y su autoeficacia se reoriente y reestructuren en relaciones más sanas y funcionales, como aquéllas en las cuales su pareja lo apoya y aconseja. En su familia, la figura de su hermano puede desempeñar un papel ambivalente, ya que aunque lo acompaña en su proceso y se comunica con él, el hecho de que haya consumido sustancias podría mantener la percepción modelo o figura de referencia, en tanto son pares en la familia y “Luis Miguel” es un adolescente que convive con él. Es importante el reconocimiento que hace de su falta, pues este es un hecho que potencia sus niveles de conciencia moral acerca de la responsabilidad de sus actos. Esto mismo ocurre con el consumo, en tanto “Luis Miguel” sabe que le hace daño y es necesario dejarlo. De esta manera, su proyecto de vida necesita ser evaluado por el mismo “Luis Miguel”, y así poder dirigir

Evaluación hecha el 04 de abril (2013):

“Darío” es un adolescente de 16 años de edad el cual presenta en la actualidad cierta vulnerabilidad que afecta su salud y su desarrollo. Esta vulnerabilidad se basa en factores de riesgo como la desescolarización; el que esté desescolarizado le impide al adolescente el aprovechamiento de su tiempo en actividades académicas con las que desarrollar habilidades intelectuales y sociales de manera íntegra y acorde con los parámetros generales. La razón fundamental es la desmotivación que siente hacia el estudio formal, puesto que prefiere trabajar y compartir con sus amigos en la cancha del barrio. Esto además limita las posibilidades de tener un futuro garante de cubrir sus necesidades y sacar adelante sus proyectos. Igualmente, aunque Michael trabaje con su madre los fines de semana en la venta ambulante de artículos, gane su propio dinero y le ayude a ella, y así haga actividades productivas para cubrirse sus necesidades por sí mismo, la desescolarización continúa implicando un riesgo para su futuro. Además de lo anterior, el adolescente comparte tiempo con pares sociales negativos, los cuales suelen hacer salidas extensas y lejanas en la persecución de su equipo de fútbol, al cual siguen independientemente del sitio a donde vayan. Estos viajes representan riesgos significativos en tanto “Darío”, siguiendo incondicionalmente a sus amigos, recorre largas distancias intermunicipales e interdepartamentales sin un cubrimiento seguro de alimentación, atención médica, acompañamiento adulto, transporte, etc., pues simplemente salen sin recursos, dinero o comida bajo la confianza de obtener todo ello en los distintos sitios a donde vayan gracias a la compasión de las personas locales. Este tipo de factores mantiene sólida la voluntad y el deseo de ir tras las barras bravas a donde sea que vayan, aun sin tomar en consideración los peligros y vulnerabilidades que se viven. De la misma forma, algunos de los pares sociales de “Darío” consumen sustancias psicoactivas, acción nociva que él comparte con ellos de forma regular, dado que suelen reunirse para usarlas. Este es otro factor de riesgo que actúa como espacio legítimo de moldeamiento de sus patrones de personalidad, debido a la afinidad que siente con sus amigos, también pertenecientes a las barras bravas. Así, su conducta y pensamientos se ven

sus potenciales personales hacia la consecución de sus metas.	moldeados a partir de la interacción y la disposición que estos amigos tengan para hacer una u otra cosa. Estas relaciones sociales de “Darío” han afectado sus lazos familiares debido a las constantes discusiones que suelen presentarse en casa. Ellas son motivadas por la inconformidad y preocupación de su madre frente al desenvolvimiento del adolescente en las barras bravas y en contextos de consumo de SPAs. A pesar de esto, “Darío” también cuenta con algunos amigos que no consumen SPAs y que trabajan y estudian de manera regular. Este puede ser un factor de protección el cual, si se fortalece, puede brindar las herramientas para que el adolescente reconozca las implicaciones de seguir interactuando con personas negativas.
<u>Evaluación hecha el 06 de noviembre (2012):</u> “Sergio” es un adolescente de 16 años de edad, consumidor de sustancias psicoactivas, más específicamente alcohol y marihuana. Actualmente se encuentra desescolarizado, pues fue expulsado de su colegio por cuestiones de indisciplina. El hecho de no estar escolarizado es un factor de riesgo que, además de estimular la idea de que “no saber nada” o “es brutico” (en sus propias palabras, tal como expresó durante la entrevista de evaluación), también lo motiva a compartir más tiempo con sus amigos, los cuales poseen los mismos problemas de consumo de SPAs. Estas circunstancias propician que Michael encuentre mejores condiciones de relación interpersonal con su grupo de pares sociales, relaciones que no benefician su proceso de reeducación. Este hecho negativo se ve complementado por la relación débil con los miembros de su familia, ya que él conversa con ellos muy poco y no recibe el apoyo necesario. Por lo general recibe llamados de atención contundentes a manera de regaños, los cuales le generan niveles altos de ansiedad y lo inducen a buscar nuevamente relacionarse con sus amigos. De esta manera, se ha generado un círculo vicioso en el cual la relación débil con su familia (y principalmente el conflicto que vive con su tío) lo llevan a encontrar mejores momentos y experiencias con sus pares, lo que refuerza estas relaciones y refuerza consecuentemente el consumo de marihuana. Otro factor de riesgo significativo que mantiene la problemática de	<u>Evaluación hecha el 29 de octubre (2012):</u> “Santiago” es un adolescente de 17 años de edad que cuenta con la mediación de esquemas cognitivos benéficos para su proceso reeducativo actual, gracias a que logra concebir las ventajas de la educación propiamente dicha. Sabe apreciar los recursos intelectuales que tiene mediante la idea de poder estudiar muchas cosas, además del interés abierto que muestra hacia las materias y las temáticas impartidas. Esto le posibilita tener una mejor disposición hacia el estudio, con lo que mejora su atención y su motivación hacia el aprendizaje. Es así como ha logrado desarrollar conceptos acerca de sí mismo que incentivan mayores sensaciones de capacidad, redundando favorablemente en las habilidades que tiene para controlar sus impulsos y sus comportamientos. Por ello, sus estrategias de afrontamiento no tienen que verse filtradas por mecanismos conductuales de escape, sino que hace una confrontación directa del problema aprovechando sus formas de autorregulación. Estas características también se hacen presentes en su dimensión laboral, puesto que aun en medio de dificultades continúa reconociendo la importancia de las experiencias en el trabajo. Tales experiencias, según él mismo ha expresado, le han brindado buenos aprendizajes con los cuales defenderse en los contextos. Estas estrategias de afrontamiento retroalimentan su actitud proactiva, con lo que se brinda la sensación de tener el control de la situación y así reduce la ansiedad en los problemas que tenga. Esa reducción

la relación social con los pares sociales y el consecuente consumo de sustancias es el ya mencionado conflicto familiar con su tío, con el cual se han presentado evidentes casos de maltrato intrafamiliar donde éste agrede a Michael y él se defiende. En medio de sus emociones, Michael expresa ira y ansiedad acerca de esta relación, lo que da cuenta de una dificultad clara con la que se ve estimulado para alejarse más de su casa, refugiándose en la relación con su grupo social y en el consumo de alcohol y marihuana. Durante la entrevista Michael mostró tener bajos niveles de introspección debido a que no reflexionó mucho (y en ocasiones nada) acerca de su situación actual, evidenciándose un interés incipiente por su futuro y por los planes que pueda formar. A partir de esta característica el adolescente no reconoce sus fortalezas y debilidades, lo que lo hace más influenciado ante su grupo social; dicha influenciabilidad imposibilita el desarrollo de herramientas de afrontamiento apropiadas en sus esquemas cognitivos, limitando sus recursos en términos de decisiones y aspiraciones, con lo que sólo vive el presente con sus amigos, sin una toma de consciencia importante acerca de lo que está ocurriendo consigo mismo. Es así que su proyecto de vida se ha visto seriamente afectado por el hecho de no sentir interés por actividades productivas, como el trabajo o el estudio, desmotivándolo para evaluar su situación actual y centrándolo más en la vivencia inmediateista del presente.	de ansiedad y actitud proactiva también retroalimentan su autoeficacia y refuerzan su autoconcepto. Sus recursos psicológicos en términos de autopercepción también le han posibilitado el desarrollo de buenas habilidades personales con las cuales entablar relaciones interpersonales en grupos sociales. Estas relaciones están generalmente direccionadas hacia el compartir experiencias y momentos. En medio de estos grupos, su percepción del mundo y de sí mismo le permite a “Santiago” asumir una actitud de liderazgo, con la cual hace propuestas y dirige consejos hacia los demás. Su posición de consejero es una consecuencia ambiental característica del perfil psicológico que presenta, pues siente y vive sus herramientas intelectuales y sus habilidades conductuales como maneras de moldear a otras personas cuando se haga posible. Esto le da más apertura hacia las relaciones sociales, y le proporciona una visión de mundo que lo orienta como alguien en quien los demás pueden confiar, reforzando sus capacidades personales. Su familia es otro ambiente propicio para el desarrollo de habilidades importantes, puesto que recibe apoyo significativo a través de las relaciones que comparte con ella. Estas relaciones familiares significativas contribuyen a que se sienta querible y valorable, configurando formas características de verse a sí mismo, con lo que mejora su autoestima. Estas circunstancias positivas actúan como factores protectores que favorecen de manera importante su proceso reeducativo, al igual que lo dotan con esquemas cognitivos aptos para formar estrategias de afrontamiento con las cuales confrontar problemáticas futuras. La protección a través del apoyo familiar y su autoeficacia son elementos psicológicos que se conjuntan para asistirlo en el control de los impulsos, siendo desde allí que “Santiago” se mantiene como consumidor ocasional de sustancias psicoactivas sin llegar al abuso; de hecho en la actualidad no ha vuelto a consumir. Finalmente, en lo que atañe a su proyecto de vida, “Santiago” sabe dirigir sus expectativas hacia la consecución de metas sin ser pasivo, sino que, de manera activa, propone y modifica planes cuando sea necesario. De esta manera se promueve a sí mismo cierta motivación para seguir trabajando por sus objetivos.
--	---

Evaluación hecha el 08 de noviembre (2012):

“Guillermo” es un adolescente de 15 años de edad que, en sus patrones psicológicos y también por su temprana edad, presenta influenciabilidad de los demás en la medida que ha participado en acciones negativas con las que llama la atención de los demás. Por ejemplo tuvo serios problemas de disciplina en el colegio, particularmente cuando se encontraba con sus amigos. Sin embargo, sus formas de introspección le permiten reconocer la necesidad de cambiar su comportamiento frente al estudio, basándose en la idea positiva de que es éste el que le permitirá salir adelante. Estas formas de percibir la educación lo motivan hacia las actividades académicas, predisponiéndolo para desarrollar sus talentos académicos, personales y sociales y posibilitándole la consolidación de mejores condiciones de desarrollo humano. Este es pues un factor protector que contribuye con un ánimo marcado hacia el cumplimiento de metas académicas formales, y con ellas el aprovechamiento del tiempo en actividades productivas. “Guillermo” también cuenta con un factor de protección importante, y es el de sus pares sociales. Actualmente dedica la mayor parte de su tiempo a compartir y relacionarse con pares sociales positivos, los cuales le brindan apoyo emocional y consejos acerca de la vida en sociedad. Frente a esto el adolescente se siente a gusto, argumentando que esto es mejor que compartir con sus pares negativos. Este sentimiento da cuenta de niveles de introspección adecuados que, además de ayudarlo a reconocer su necesidad de estudiar, le han permitido percatarse de la influenciabilidad que vive, y con la cual se ha visto inducido a consumir sustancias psicoactivas y a llevar a cabo el hurto por el que se le sancionó. Esta relación con pares sociales positivos contribuye a protegerlo contra la necesidad de aumentar su repertorio de SPAs consumidas, y de desarrollar su identidad bajo la influencia de relaciones sociales nocivas. Como “Guillermo” mismo asume, sus amigos son “estudiosos y juiciosos” (en sus propias palabras), lo que le brinda un contexto modelo de identificación conveniente para su desarrollo como adolescente. Igualmente, la introspección ya mencionada le ha posibilitado autoevaluarse de manera tal que conoce sus fortalezas y debilidades, con lo que puede estar más atento y preparado para confrontar situaciones

importantes. Esta atención y preparación aumenta las probabilidades de afrontar las situaciones con estrategias más eficaces y exitosas; es entonces a partir de allí que ha reducido significativamente el trato con pares sociales negativos y ha invertido más su tiempo en compartir con los positivos. De manera similar, ha expresado que hay cosas que necesita cambiar de sí mismo, pues no todo está bien; el asumir esta postura objetiva acerca de sí mismo alentará el cambio de conductas problema, como el consumo de marihuana. En lo tocante a su situación familiar, actualmente cuenta con el apoyo de su madre y de su hermano mayor, que es con quienes vive. Esta circunstancia alienta en “Guillermo” el cambio de conductas inadecuadas y el consumo, pues el acompañamiento que ellos le brindan lo ayuda a sentirse querido y valorado, sensación que potencia sus autoesquemas y con ellos su autoeficacia para confrontar las situaciones. Junto a esto, cuenta con la posibilidad de expresarle sus sentimientos a su madre, lo que lo hace sentirse aun más apoyado y participativo en la familia. Su hermano mayor, por su parte, desempeña un papel de modelo relevante pues es profesional en el campo de preferencia de “Guillermo”, enseñándole acerca de las posibilidades que tiene; este modelo lo motiva a estudiar y generar un cambio en sus hábitos. Con respecto del consumo de SPAs, “Guillermo” consume marihuana y se niega a consumir otra sustancia; esta resistencia da cuenta de cierto autocontrol en el consumo. Sin embargo, el que consuma sólo marihuana no lo hace exento de desarrollar dependencia o aumentar el repertorio de sustancias consumidas, por lo que se presenta como un factor de riesgo en su desarrollo. Por lo demás, “Guillermo” ha planteado para sí mismo un proyecto de vida que puede servirle como fuente motivacional con la que esforzarse y estudiar, afianzando en sí mismo nuevos talentos y mejores repertorios conductuales, así como estrategias de afrontamiento más efectivas, condiciones de vida más adecuadas, y una autoestima ventajosa gracias a los logros alcanzados.

Apéndice C. Compendio de resultados generales de actividades grupales.

El siguiente apéndice compendia algunos de los resultados de las actividades realizadas con los adolescentes en el eje de *Intervención en trabajo grupal*. Estos resultados se señalan de forma general, al igual que el tema realizado en cada actividad, los objetivos buscados, la metodología, los recursos utilizados, y las observaciones:

Actividad del 15 de agosto (asistieron 29 jóvenes):

Actividad: Foro de debate grupal acerca de la naturaleza de la ira y las formas de controlarla.

Población beneficiaria: Jóvenes de Seminternado y Externado.

Justificación: La ira es una emoción de la que nadie puede desligarse. Sin embargo, pocos conocen su naturaleza y cuáles son las razones por las que se da. Por estas razones, sin conocer la naturaleza de un fenómeno tampoco se puede controlar. De esta manera, es importante conocer cuál es su esencia, por qué se da, cuáles son los mecanismos que la estimulan y cuáles los que la mitigan. A partir de este conocimiento, la ira en sí podría ser mejor comprendida. Tal comprensión de la ira, como emoción inmanente debe estar complementada por el conocimiento de distintas formas de manejarla. Aunque no podemos desligarnos de la misma, tampoco podemos permitirle actual de manera indiscriminada y sin regulación. Es por estas razones que la ira debe ser comprendida en su esencia, en cada contexto y en sus puntos básicos para poder ser manejada de la manera más pertinente y adecuada.

Objetivos:

- Comprender la naturaleza de la ira y los factores que la desencadenan, mantienen y mitigan.
- Entender la importancia de manejar la ira adecuadamente.
- Conocer los mecanismos y técnicas a través de las cuales poder manejar la ira adecuadamente.

Metodología: Foro grupal de debate en el cual se hace participación de todos.

Recursos Utilizados: Espacio cerrado, salón de debate, marcadores, tablero.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): un logro del taller fue que algunos de los jóvenes lograron la comprensión buscada, es decir, entendieron la importancia de controlar la ira. También pudieron entender sus propias habilidades y características a la hora de intentar manejar esta emoción. Una dificultad es el hecho de que algunos de los jóvenes que se encontraban en el espacio no se dispusieron a trabajar de manera adecuada, mostrando evidentemente su desinterés y displicencia frente al proceso al que están vinculados actualmente.

Actividad del 20 de septiembre (asistieron 16 jóvenes):

Actividad: Documental acerca de las consecuencias del consumo de SPA.

Población beneficiaria: Jóvenes de Intervención de Apoyo y Código del Menor.

Justificación: El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática que también afecta a los jóvenes vinculados a la modalidad de Intervención de Apoyo. Dentro de esta realidad son pocos los que reflexionan acerca de sus consecuencias, pues la mayoría sólo se centra en la apreciación de los efectos placenteros inmediatos, lo que desemboca en alteraciones posteriores no sólo en las facultades psicológicas del consumidor sino también en la relación con el mundo que le rodea.

Por estas razones, es importante ayudar a los jóvenes a comprender cuáles son las repercusiones para el cuerpo y la mente después del consumo de sustancias, tanto a corto como a largo plazo.

Objetivos:

- Conocer cuáles son las implicaciones de la fabricación y tráfico de estupefacientes.
- Comprender cuáles son las repercusiones físicas del consumo de SPA.
- Reconocer cuáles son las consecuencias psicológicas del consumo de SPA.

Metodología: Cineforo del documental *Droga: Viaje sin Regreso*, y debate grupal.

Recursos Utilizados: Salón de clase, papeles y lápices, medios audiovisuales, documental.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): Un logro fue el reconocimiento de las problemáticas para la sociedad, la economía y la seguridad civil que implican la fabricación y el tráfico de sustancias estupefacientes. Igualmente se consiguió sensibilizar a los jóvenes en torno a los riesgos y la crueldad de los medios con los cuales se trafican dichas sustancias. Finalmente, se alcanzó una comprensión objetiva de los riesgos que trae el consumo de SPA para la salud física y mental.

Actividad del 02 de octubre (asistieron 6 jóvenes):

Actividad: Círculo de expresión de sentimientos acerca del proceso actual.

Población beneficiaria: jóvenes de Seminternado y Externado.

Justificación: En algunas ocasiones los profesionales de una institución determinada centran su atención a los procesos mismos que se tienen con los beneficiarios y arrojan resultados sobre lo dado en los mismos beneficiarios, es decir, enfocan su mirada en un trabajo meramente objetivo en el que evalúan e intervienen en la población. Pero, ¿qué hay de la población misma y de la consideración que tiene acerca del proceso que se lleva? Aquí es necesario observar cuáles son las consideraciones que las personas tienen en torno a lo que está ocurriendo con ellas mismas. No se puede tener

sólo la mirada profesional, sino que hay que indagar con los beneficiarios para saber qué piensan y cómo se sienten al respecto. Por estas razones, es importante centrar la realización de un círculo de expresión de sentimientos en el cual los jóvenes del programa puedan expresar libremente sus consideraciones en torno al proceso que llevan actualmente y a lo que se puede mejorar. Así, de manera crítica, se podrá ver otro resultado desde una óptica distinta a la del profesional interventor.

Objetivos:

- Que los jóvenes expresen lo que sienten acerca de los profesionales y las actividades que se llevan a cabo dentro del programa.
- Que los jóvenes reflexionen acerca de la calidad de su propio proceso.

Metodología: se realizó una mesa redonda en la cual permitir que los chicos expresaran sus sentimientos acerca de lo que ocurre en su proceso actual. Frente a lo que se planteaba en el círculo se generaban cuestiones para debate.

Recursos Utilizados: salón, mesas, hojas, lápices.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los jóvenes lograron reflexionar acerca de las dificultades que tenían y también acerca de lo que poder hacer frente a las mismas. Pudieron expresar sus sentimientos abiertamente y explicaron asuntos característicos de cada uno de sus procesos particulares. Gracias a esta reflexión planean cómo lograr un cambio en la forma y distribución de la realización de las tareas de aseo.

Actividad del 18 de octubre (asistieron 14 jóvenes):

Actividad: Taller grupal a través de socialización gráfica de los símbolos que representan las prioridades en la vida de los adolescentes.

Población beneficiaria: adolescentes de Intervención de Apoyo y Código del Menor.

Justificación: los adolescentes del Programa Ambulatorios de la Fundación Hogares Claret viven bajo circunstancias características de los submundos de la ciudad. Circunstancias sociales, personales y familiares que afectan significativamente su presente. A partir de esta realidad es importante que ellos se pregunten entonces por su futuro, pero no un futuro aislado e inalcanzable sino uno con una clara relación con el presente. La pregunta *¿Qué es importante para mí?* Sería pues la que transversaliza esta actividad, de manera tal que invita a cada uno a preguntarse por sus prioridades en el presente, su conexión con el futuro y el papel que los demás desempeñan en su vida.

Objetivos:

- Que los adolescentes se pregunten por las cosas y personas más importantes de su vida, tanto en el presente como en el futuro.
- Que los adolescentes reflexionen acerca del papel que desempeñan las demás personas en el establecimiento de

prioridades presentes y futuras.

Metodología: se realiza un espacio de intervención grupal en el que, a través de gráficos y dibujos, los chicos socializan cuáles son los símbolos de las cosas y personas más importantes en su vida, no sólo en el presente sino también en el futuro.

Recursos Utilizados: se utilizaron: salón amplio con sillas y mesas, papel y lápiz.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): al final de la actividad, los adolescentes comprendieron la importancia de pensar no solamente en el futuro sino también en el presente, pues éste tiene una conexión indesligable con aquél. De esta manera, lograron una reflexión objetiva acerca de lo que esperan hacer y lo que quieren lograr, al igual que las cosas que necesitan hacer para conseguirlo. Además, también reflexionaron acerca del papel que desempeñan las demás personas en el establecimiento de prioridades. Una dificultad característica fue que algunos adolescentes no consiguieron clarificar cuáles son sus prioridades ni lo que esperan de las personas.

Actividad del 28 de noviembre (asistieron 10 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Taller grupal a través de videoforo y discusión colectiva en torno a las características de las sustancias psicoactivas y sus consecuencias.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado y Externado.

Justificación: los adolescentes del Programa Ambulatorios de la Fundación Hogares Claret viven bajo circunstancias características de los submundos de la ciudad. Circunstancias sociales, personales y familiares que afectan significativamente su presente. A partir de esta realidad es importante que ellos se pregunten acerca de las implicaciones físicas y mentales del consumo de sustancias psicoactivas, ya que muchos de ellos las consumen sin un conocimiento real de lo que existe detrás de ellas. De esta manera, el enfoque de este taller está en hacer explícitas las características de las sustancias psicoactivas y las consecuencias sobre el cuerpo y la mente.

Objetivos:

- Que los adolescentes comprendan las características de las sustancias psicoactivas más populares.
- Que los adolescentes conozcan testimonios de otras personas que han sufrido por razón de la droga.
- Que conozcan las repercusiones físicas y mentales del consumo.

Metodología: se realiza un espacio de intervención grupal en el cual los adolescentes vieran un DVD que contiene testimonios de personas que han sufrido el flagelo de la droga; después se hace un espacio de discusión y exposición en

el cual socialicen lo comprendido.

Recursos Utilizados: se utilizaron: salón amplio con sillas y mesas, papel y lápiz, cartulina, marcadores, proyector de videos.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): al final de la actividad, los adolescentes comprendieron las implicaciones del consumo de sustancias psicoactivas en términos de sus consecuencias físicas y mentales, además de conocer los casos reales de otras personas que también han sufrido la misma problemática, pero han logrado salir adelante.

Actividad del 03 de diciembre (asistieron 9 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Conversatorio en torno a los riesgos psicosociales de la navidad frente al consumo.

Población beneficiaria: adolescentes de seminternado y externado.

Justificación: la época navideña es por lo general un momento del año en el que se disparan significativamente las cifras de crímenes, homicidios, violencia, ebriedad, accidentes de tránsito, etc. Las razones radican en las festividades poco vigiladas y relativamente descontroladas que viven tanto jóvenes como adultos en nuestra sociedad. Por estas razones, los adolescentes se hacen más vulnerables al consumo de sustancias psicoactivas, cayendo en este flagelo social; en cuanto a quienes las han dejado, son significativamente vulnerables a la recaída. Es así que se hace importante establecer espacios de reflexión en los cuales se alerte y aclaren las circunstancias que rodean estos riesgos, en pro de que los jóvenes estén más atentos y preparados.

Objetivos:

- Que los adolescentes se hagan conscientes de que los riesgos en la época navideña se incrementan.
- Que los adolescentes sean conscientes de estos riesgos y sepan confrontarlos.

Metodología: espacio de mesa redonda en el cual se realizó un conversatorio con el fin de discutir acerca de la temática y poner en público los razonamientos, opiniones, anécdotas y preguntas al respecto.

Recursos Utilizados: auditorio de clases.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes se hicieron más conscientes de los riesgos que se incrementan en la época de navidad, de manera tal que sabrán estar más alerta a los indicadores de recaída de consumo o a la búsqueda de experiencias nocivas nuevas. Igualmente reconocieron el papel que desempeñan los pares sociales negativos en esta problemática, haciéndolos más conscientes de los riesgos que corren al interactuar con ellos.

Actividad del 17 de diciembre (asistieron 11 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Intervención grupal en torno a la planeación de un proyecto de vida.

Población beneficiaria: Adolescentes de Seminternado y Externado.

Justificación: Los adolescentes que han caído en la problemática de infracción a la ley y el consumo de sustancias generalmente se dedican a vivir y sentir sólo el presente, relegando el tiempo futuro. Según esto, las formas de actuación de dichos adolescentes no miden consecuencias, por lo que tampoco les ayuda a mirar lo que podrá pasar con ellos. De esta manera, los adolescentes necesitan planear un proyecto de vida con el cual motivarse y cambiar el estilo de vida que llevan, al igual que trabajar para conseguir las metas planeadas.

Objetivos:

- Que los adolescentes reflexionen acerca de su proyecto de vida y la planeación de actividades a llevar a cabo para alcanzarlo.

Metodología: se realizó una sesión individual de dibujo en la cual cada adolescente graficó lo que significa para sí su equipo favorito, y enmarcado dentro, lo que espera de la vida y lo que quiere alcanzar. En dichos dibujos, el adolescente plasmó aquello que lo motiva y le anima a continuar trabajando. Después de la sesión individual de dibujo, cada adolescente socializó lo que dibujó y explicó los símbolos.

Recursos Utilizados: salón de clases, papel, lapiceros, lápices.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes lograron reflexionar en torno a lo que esperan en la vida, y también indagaron por los aspectos principales de sus metas. En medio de sus dibujos expresaron cambios de vida al igual que mejoras en sus relaciones. Estos datos dan cuenta de una motivación característica que los jóvenes tienen para trabajar por una meta.

Actividad del 03 de enero (asistieron 7 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Intervención grupal en torno a las estrategias de afrontamiento de problemas sociales.

Población beneficiaria: adolescentes de las modalidades Seminternado y Externado.

Justificación: los adolescentes de estas modalidades son propensos a verse envueltos en circunstancias conflictivas tanto en lo social como en lo personal. Ya sea que participen activamente de riñas o cualquier otro tipo de pleitos, o ya sea que sean testigos oculares de estos hechos, son problemas que abundan en las calles que ellos frecuentan, lo que los hace vulnerables a sufrir lesiones y peligro de muerte. A partir de esto, se hace necesario escucharlos y comprender las maneras con las cuales afrontan estas situaciones, para sí enfocarse en sus estrategias y contribuir para que las

fortalezcan.

Objetivos:

- Que los adolescentes reconozcan conscientemente cuáles son las estrategias de afrontamiento que usan para las situaciones conflictivas en sociedad.
- Que los adolescentes fortalezcan sus estrategias de afrontamiento de manera asertiva y sana, potenciando el diálogo y la evaluación positiva de las situaciones.

Metodología: se llevó a cabo un círculo cerrado en el cual se discutió acerca de las temáticas, además de complementarlas con anécdotas experienciales que los adolescentes han vivido. Estas experiencias se socializaron y se enriquecieron con las reflexiones colectivas logradas en el círculo. Al final cada adolescente compartió un cuento en el cual se narra una de las experiencias más recordadas que hayan tenido.

Recursos Utilizados: salón de clases, círculo de sillas, lapiceros y papeles.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes lograron reconocer de manera consciente las estrategias que suelen utilizar para confrontar las situaciones conflictivas en sociedad. Por ejemplo, cuando se presentan riñas en lugares públicos como las calles o establecimientos de ocio. De la misma manera, evaluaron las razones por las que confrontan estas situaciones como lo hacen, asumiendo sus puntos débiles. Sin embargo, una dificultad presentada es que algunos de los jóvenes, pese al reconocimiento hecho de sus debilidades, insisten en continuar utilizando la violencia y no otros medios, pues los consideran “ineficientes” para la “resolución” de conflictos.

Actividad del 10 de enero (asistieron 13 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Intervención grupal en torno al proceso de formación de la tolerancia a las SPAs.

Población beneficiaria: adolescentes de Intervención de Apoyo y Código del Menor.

Justificación: los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas saben que cuanto más se consume, más necesidad de forma de la sustancia, y que con el tiempo el efecto se hace menor. Sin embargo, no conocen el proceso por el cual se da tal naturaleza en la neurofisiología. Por ello, es importante que los jóvenes conozcan este proceso, a través del cual las dosis determinadas de sustancias ya no son suficientes, lo que hace que se aumente la dosis gradualmente a través del tiempo. Así también podrán comprender mucho acerca de los efectos que estas sustancias tienen sobre el sistema nervioso central.

Objetivos:

- Entender el proceso de adaptación a las SPAs llevado a cabo en el SNC.
- Comprender las consecuencias que la tolerancia tiene en la vida cotidiana.

Metodología: videoforo con círculo de discusión.

Recursos Utilizados: computador portátil, proyector de imagen, video documental, hojas, lapiceros.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes comprendieron lo básico del proceso de formación de la tolerancia a las sustancias psicoactivas. Además, alcanzaron a vislumbrar, a través de los testimonios reales de personas, las consecuencias que la tolerancia tiene en la vida cotidiana.

Actividad del 14 de enero (asistieron 9 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Cineforo en el cual se transmitió la película colombiana *La Virgen de los Sicarios*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado y Externado.

Justificación: el problema de la delincuencia juvenil es una herida ético-social importante que aqueja a la sociedad colombiana en gran parte de sus territorios y comunas. En el eje cafetero también es así, por lo que se hace importante para los jóvenes el que comprendan los conflictos inherentes al asesinato de seres humanos por dinero. Así, el sicariato se hace más visible y objetivo para los adolescentes, en la medida que se transmite casos reales de la sociedad y se sienten involucrados.

Objetivos:

- Percibir con mayor objetividad el flagelo del sicariato en Colombia.
- Comprender el perjuicio social que representa para las personas fuera de las pandillas.

Metodología: se llevó a cabo un espacio grupal de cineforo en el cual se transmitió la película colombiana *La virgen de los sicarios*. Posteriormente se discutió con opiniones personales acerca de los acontecimientos vistos en la película.

Recursos Utilizados: computador, proyector de imagen, película, salón de clases.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes apreciaron con mayor objetividad el fenómeno del sicariato, ya no sintiéndolo desde adentro de sus comunas, sino dándole más amplitud a nivel regional y nacional. También pudieron reflexionar con sus opiniones acerca de las consecuencias que esta problemática tiene para las personas que no son barristas ni que hacen parte de pandillas.

Actividad del 22 de enero (asistieron 8 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Cineforo sobre la delincuencia común en la ciudad, basado en la película *La virgen de los sicarios*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado y Externado.

Justificación: la delincuencia juvenil en la ciudad de Pereira es una problemática que aqueja a muchísimas comunas al interior del casco urbano. Actualmente, la mayor parte de la delincuencia juvenil está en las zonas más vulnerables económicamente. La mayoría de los adolescentes de la fundación Hogares Claret viven en estas zonas, en las cuales la escasez económica es un suplicio del diario vivir. Así, es importante hacer los adolescentes conscientes de las vulnerabilidades en las que se encuentran al hacer parte de este tipo de contextos, con el fin de que asuman un comportamiento más precavido, proactivo y crítico hacia esta realidad.

Objetivos:

- Que los adolescentes entiendan las razones por las que la delincuencia es más común en las zonas vulnerables.
- Que los adolescentes se percaten de la forma como la delincuencia puede cambiar a través del tiempo.

Metodología: se llevó a cabo un espacio grupal de cineforo basado en la película colombiana *La virgen de los sicarios*, con la cual se ilustró la situación de delincuencia en Medellín desde hace unos años.

Recursos Utilizados: computador portátil, proyector de imagen, aula de clases.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes se sintieron familiarizados con este tipo de fenómenos, ya fuera porque participaran de ellos o porque los presenciaran como testigos. Así, su comprensión fue importante en la medida que estos fenómenos afectan sus vidas actuales, al igual que a sus seres queridos. La reflexión se dio individualmente.

Actividad del 23 de enero (asistieron 14 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Cineforo acerca del abandono de la vida delictual, basado en la película *Talento de barrio*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado y Externado.

Justificación: muchos adolescentes que viven en la vida delictual no reconocen la posibilidad de abandonar tal estilo de vida, sintiendo que es lo único que pueden y saben hacer. Este tipo de pensamiento es altamente perjudicial ya que no abre nuevas expectativas en los jóvenes en torno a posibilidades y oportunidades nuevas en la vida, a través de las cuales se puede comenzar de nuevo y vivir sanamente. Por ello, es importante brindarles a estos adolescentes ejemplos de la vida real con los cuales puedan motivarse y reconocer que sí existen otros caminos que no hacer parte de actividades al margen de la ley.

Objetivos:

- Que los adolescentes puedan reconocer que sí existe salida de la vida delictual.
- Modificar los pensamientos de los adolescentes acerca del dinero fácil.

Metodología: se llevó a cabo un espacio grupal de cineforo basado en la película *Talento de barrio*.

Recursos Utilizados: computador portátil, proyector de imagen, aula de clases.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): además de que disfrutaron de la película, los adolescentes pudieron observar de parte de una figura pública de su agrado un caso particular de dejación de la vida delincriminal. Este tipo de modelos pueden hacer de motivación para estos jóvenes con el fin de promover pensamientos y actitudes distintas frente al submundo de actividades al margen de la ley.

Actividad del 31 de enero (asistieron 10 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: intervención grupal en gráficos acerca de la situación actual del proyecto de vida de los adolescentes.

Población beneficiaria: adolescentes de Intervención de Apoyo y Código del Menor.

Justificación: es importante que cada adolescente haga una autoevaluación de la calidad de su proyecto de vida, debido a que siempre se hace una reflexión constante acerca de lo que se planea. Por esto, el enfocarse en la planeación del futuro puede hacerle perder de vida al joven su actualidad, impidiéndole resolver problemas y obstáculos que pueden dificultar tal planeación. Por todo lo anterior, es importante que el proyecto de vida también sea visto desde la actualidad, de forma tal que entregue una idea general de cómo se lleva, y posibilita tomar decisiones en torno a actuación presentes y futuras.

Objetivos:

- Que los adolescentes conozcan las dificultades y los logros presentes en su proyecto de vida.
- Que tal reconocimiento les permita abordar soluciones a los obstáculos.
- Que el abordaje de soluciones los enfoque más en su presente.

Metodología: se llevó a cabo un espacio grupal de intervención en el cual los adolescentes graficaron en unos dibujos aspectos importantes como *lo que les gustaría tener, lo que temerían que les pasara, lo que quisieran ser, lo que son*, etc. Después se calificaron a sí mismos en una generalidad que daba la idea de qué se está haciendo bien y qué no.

Recursos utilizados: salón de clases, mesas, papel, lápiz.

Resultados obtenidos: los adolescentes consiguieron hacer una reflexión personal acerca de la situación en la que se encuentra su proyecto de vida, de manera tal que les permitió evaluar las acciones que no estaban siendo pertinentes y las que sí, además de posibilitar la planeación de acciones, a manera de decisiones, que contribuyeran a generar un cambio en esta realidad presente.

Actividad del 05 de febrero (asistieron 12 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: intervención grupal en gráficos acerca de la situación actual del proyecto de vida de los adolescentes.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado y Externado.

Justificación: es importante que cada adolescente haga una autoevaluación de la calidad de su proyecto de vida, debido a que siempre se hace una reflexión constante acerca de lo que se planea. Por esto, el enfocarse en la planeación del futuro puede hacerle perder de vida al joven su actualidad, impidiéndole resolver problemas y obstáculos que pueden dificultar tal planeación. Por todo lo anterior, es importante que el proyecto de vida también sea visto desde la actualidad, de forma tal que entrega una idea genera de cómo se lleva, y posibilita tomar decisiones en torno a actuación presentes y futuras.

Objetivos:

- Que los adolescentes conozcan las dificultades y los logros presentes en su proyecto de vida.
- Que tal reconocimiento les permita abordar soluciones a los obstáculos.
- Que el abordaje de soluciones los enfoque más en su presente.

Metodología: se llevó a cabo un espacio grupal de intervención en el cual los adolescentes graficaron en unos dibujos aspectos importantes como *lo que les gustaría tener, lo que temerían que les pasara, lo que quisieran ser, lo que son*, etc. Después se calificaron a sí mismos en una generalidad que daba la idea de qué se está haciendo bien y qué no.

Recursos utilizados: salón de clases, mesas, papel, lápiz.

Resultados obtenidos: los adolescentes consiguieron hacer una reflexión personal acerca de la situación en la que se encuentra su proyecto de vida, de manera tal que les permitió evaluar las acciones que no estaban siendo pertinentes y las que sí, además de posibilitar la planeación de acciones, a manera de decisiones, que contribuyeran a generar un cambio en esta realidad presente.

Actividad del 11 de febrero (asistieron 6 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Taller narrativo *Capítulos de mi vida*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado y Externado.

Justificación: los adolescentes de estas dos modalidades suelen vivir parte de su vida de manera inmediateista, sin meditar acerca de las consecuencias existentes de los actos llevados a cabo. Por ello, se hace importante evaluar, como apoyo al Proyecto de Vida, las situaciones actuales que se han visto desencadenadas a partir de acontecimientos pasados. Así, los adolescentes necesitan dividir su vida en capítulos, de manera tal que puedan vislumbrar los hechos importantes que han sido determinantes para su presente. Así evaluarán cómo debe ser su presente en pro de un buen futuro.

Objetivos:

- Que los adolescentes reflexionen en torno a los acontecimientos pasados que han desencadenado situaciones

presentes.

- Que a partir de este análisis puedan reflexionar en torno al presente en pro de un buen futuro.

Metodología: espacio de narración e ilustración gráfica de los capítulos de su vida, utilizando materiales manuales.

Recursos Utilizados: hojas de papel, lápices, salón de clases.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes lograron reflexionar en torno a los acontecimientos pasados que han desencadenado situaciones presentes, al igual que pudieron reconocer las circunstancias presentes que tendrán efectos en el futuro. A partir de esto, se da la consciencia para comenzar a ejercer cambios que beneficien su futuro.

Actividad del 19 de febrero (asistieron 12 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Taller *Sentimientos importantes*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado.

Justificación: es importante reconocer cuáles son los sentimientos que embargan a los adolescentes, ya sean sentimientos positivos o negativos. Estos sentimientos contribuyen con pensamientos, ideas y tendencias conductuales que son importantes para detectar. Sin embargo, los sentimientos positivos son aquéllos en los que hay que hacer énfasis, puesto que ellos deben ser fortalecidos para que los adolescentes se comporten de manera más adecuada y acorde con los requerimientos de salud mental y física.

Objetivos:

- Que los adolescentes reconozcan cuáles son los sentimientos positivos que tienen hacia alguien.
- Que estos sentimientos positivos contribuyan con pensamientos positivos y conductas igualmente positivas.

Metodología: se llevó a cabo un proceso de intervención grupal en el cual los adolescentes escribieron una carta a cada uno de los seres queridos que tienen, en las cuales expresaron sus sentimientos y la ilustraron con colores.

Recursos Utilizados: salón de clase, hojas de papel, lapiceros, colores.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes lograron reconocer cuáles son los sentimientos que tienen hacia las personas, los cuales pueden contribuir positivamente con pensamientos y comportamientos igualmente positivos. De esta manera, la expresión de sentimientos permite llevar a cabo una liberación de emociones depositadas en las cartas, lo que también puede incentivar la mejoría de las relaciones con estas personas amadas.

Actividad del 26 de febrero (asistieron 9 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Taller *Manipulación para Abandonar el Proceso*.

Población beneficiaria: adolescentes de la modalidad Seminternado.

Justificación: hay muchos adolescentes que buscan la manera de eludir los espacios de trabajo evaluativo e interventivo terapéutico, por lo que se hace necesario investigar acerca de las excusas o pretextos más comunes para abandonar el proceso reeducativo. Así, también se logra concienciar a los adolescentes para que perciban objetivamente la invalidez de tales excusas y pretextos.

Objetivos:

- Que los adolescentes reconozcan cuáles son los pretextos más comunes para eludir los espacios y las asistencias diarias al proceso en la fundación.
- Que perciban con objetividad la invalidez de los pretextos que asumen para abandonar el proceso.

Metodología: se llevó a cabo un espacio de intervención individual en el que los adolescentes pudieron expresar y evaluar, mediante la escritura, cuáles son los pretextos más comunes para abandonar el proceso.

Recursos Utilizados: salón de clases, papel y lápiz.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes lograron reconocer de manera objetiva cuáles son las excusas más comunes que utilizan para evadir sus responsabilidades en el proceso reeducativo en la fundación. De esta manera, pudieron reflexionar en torno a su responsabilidad en la conciencia de lo que necesitan para poder asistir y prestar atención a las actividades realizadas.

Actividad del 04 de marzo (asistieron 5 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: taller *Abuso sexual*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado.

Justificación: es importante que los adolescentes que se están reeducando en el programa comprendan el fenómeno del abuso sexual, de manera tal que reconozcan los riesgos que corren en relación a los estados alterados del sistema nervioso central, al igual que los riesgos en el desarrollo de parafilias con las cuales podrían llegar a ser abusadores. Así, los adolescentes que han sido abusados alguna vez comprenderán las razones del fenómeno y sabrán cómo evitarlo, y aquéllos que han abusado de alguien aprenderán a conocer sus impulsos de forma que sabrán refrenarlos y escapar o evitar la situación.

Objetivos:

- Que los adolescentes eviten las situaciones en las cuales son vulnerables a ser abusados sexualmente.
- Que los adolescentes reconozcan cuáles son los parámetros bajo los cuales se pueden desarrollar las

parafilias.

Metodología: se llevó a cabo una charla catedrática y posteriormente cada adolescente hizo su reflexión libre acerca del tema.

Recursos Utilizados: salón de clases, hojas de papel, materiales de escritura.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes comprendieron las razones por las que se da el fenómeno del abuso sexual, las raíces y sus consecuencias. También entendieron que se encuentran en un significativo riesgo de abuso sexual debido al hecho de consumir sustancias psicoactivas, riesgo que es determinante cuando se encuentran bajo efectos. También, para aquéllos que llegaron a abusar de alguien alguna vez, pudieron percatarse de cuáles son las formas de refrenar los impulsos para evitar que vuelva a suceder.

Actividad del 19 de marzo (asistieron 4 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: taller *Desarrollo de pensamiento flexible*.

Población beneficiaria: Adolescentes de seminternado.

Justificación: por lo general los adolescentes son reacios a compartir y consolidar sus habilidades en espacios distintos a los que suelen frecuentar, de manera que se niegan a vivir experiencias gratificantes y saludables relacionadas con la naturaleza, con conocimientos y con nuevas personas para conocer. Por estas razones, ellos concentran la mayoría de su énfasis en permanecer con los mismos adolescentes con quienes suelen interactuar, la mayoría de ellos consumidores de sustancias psicoactivas. Por estas razones, es importante trabajar con los adolescentes hacia la consolidación de nuevos intereses en contextos y con personas nuevas, de tal manera que, mediante un pensamiento flexible, puedan aprender nuevas cosas, vivir nuevas experiencias y procesar información de manera más objetiva y menos automática. Esta flexibilización de pensamiento les permitirá forjar nuevas conductas y actitudes hacia el mundo y las personas.

Objetivos:

- Que los adolescentes comprendan la importancia de frecuentar espacios con otras personas y en otros lugares.
- Que los adolescentes adopten nuevas actitudes hacia el trato con personas distintas y hacia el procesamiento de información nueva.

Metodología: se llevó a cabo un espacio grupal de intervención en el que los adolescentes escribieron un listado de los espacios y las personas que gustaban frecuentar, y aquéllos que nunca habían experimentado.

Recursos Utilizados: salón de clases, lápices, hojas de papel, mapas.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes lograron comprender la importancia de frecuentar espacios distintos a los que comúnmente usan asistir, al igual que interactuar con personas distintas de las que están acostumbrados. De esta manera, flexibilizan un poco su forma de pensar y de mirar las cosas, de forma tal que asumían actitudes distintas hacia la

idea de ir a distintos lugares y conocer personas nuevas.

Actividad del 01 de abril (asistieron 12 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Taller *Reglas y Orden*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado.

Justificación: es importante que los adolescentes del programa tengan cierta comprensión acerca de las circunstancias sociales en otros lugares del mundo, para que así puedan tomar posición y criterio acerca de lo que ocurre en su propia tierra. Ese análisis les permite ver un contraste entre lo que ocurre en otros lugares y lo que ocurre en Colombia. De esta manera, la comparación posibilita vislumbrar la relevancia del establecimiento de normas en los lugares, de manera tal que se pueda encontrar el orden. Gracias a esta reflexión, los adolescentes podrán considerar de manera autónoma la importancia del establecimiento de límites y reglas en el desenvolvimiento social y en el manejo del tiempo, de los espacios, etc.

Objetivos:

- Que los adolescentes reconozcan la realidad de otros sitios con el fin de que puedan reconocer con mayor objetividad lo que ocurre en su propia tierra.
- Que comprendan y valoren la necesidad de las normas para el establecimiento de un orden social.

Metodología: se realizó un espacio de intervención grupal en un salón de clases, en el cual se discutió acerca de las condiciones generales en las cuales se encuentra la sociedad africana. Después, los adolescentes escribieron la opinión que tienen acerca de lo que sería vivir en este continente, y lo compararon con la situación colombiana.

Recursos Utilizados: salón de clases, lapiceros, hojas de papel.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes pudieron conocer la situación por la cual está pasando parte del continente africano en relación con sus condiciones socioeconómicas, políticas, de derechos humanos y seguridad social. Este conocimiento les permitió hacer una comparación con la situación actual colombiana, con lo que pudieron reconocer de manera objetiva la importancia de establecer normas para que haya un orden social. Así, apreciaron las normas como elementos indispensables para vivir sanamente.

Actividad del 15 de abril (asistieron 8 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Taller *Bien/Mal*.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado.

Justificación: es muy importante que los adolescentes aprendan de manera objetiva las diferencias entre lo que se considera bueno y lo malo según los parámetros generales de la ética. Así podrán reorientar la manera como ven las cosas más allá de sus opiniones personales. Cuando aprecian de forma objetiva lo bueno y lo malo, reconocen que sus percepciones han sido irracionales, y que lo adecuado o inadecuado de los actos va más allá de sus caprichos personales.

Objetivo:

- Que los adolescentes logren apreciar los parámetros de lo bueno y lo malo según la ética, haciendo de lado sus caprichos e ideas irracionales personales.

Metodología: se llevó a cabo un espacio de discusión de casos importantes de dilemas éticos según distintas culturas, y consulta en libros sobre cultura y sociedad.

Recursos Utilizados: salón de clases, sillas, libros.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes consiguieron aprender nuevas concepciones acerca del bien y del mal, basadas en los argumentos de buenos actos y malos actos de acuerdo con distintas culturas. Según esto, tuvieron aun más clara la distinción entre bueno y malo según la cultura inmediata en la que se encuentran, pudiendo ver nuevas perspectivas más allá de sus ideas irracionales o intereses personales.

Actividad del 06 de mayo (asistieron 15 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: Resolución de problemas éticos.

Población beneficiaria: adolescentes de Seminternado.

Justificación: los adolescentes de la fundación necesitan ser conscientes de las formas mediante las cuales pueden argumentarse las respuestas a problemas de tipo ético. Estas respuestas les permitirán tener un criterio más flexible acerca de la vida en sociedad, en familia, y en individualidad, en tanto reconocen al otro como sujeto de derecho y de deber. Así, resolverán los problemas éticos y morales con indicios más objetivos y salidos de sus intereses y/o conveniencias. Entonces, la idea de justicia se hace valer sobre la solidez de ideas sociales generales y colectivas.

Objetivos:

- Que los adolescentes aprendan a resolver conflictos morales a partir de herramientas del mundo ético, es decir, conceptos y situaciones comprendidas desde la cotidianidad.

Metodología: se llevó a cabo un espacio catedrático de exposición en el cual, a través de mesa redonda, los adolescentes debatieron acerca de lo que es correcto decidir y lo que no.

Recursos Utilizados: se utilizó un salón de clases y unas sillas ubicadas en mesa redonda.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes lograron comprender la importancia de resolver conflictos de tipo ético debido a la necesidad de mantener un orden y un bien establecido. Esta resolución de conflictos fue trabajada desde la lógica social de la ética y el sentido común de la cotidianidad, donde cada uno opinó de manera característica, respetando las opiniones de los demás. Los adolescentes fueron participativos, y han establecido por sí mismos ciertos ejemplos de lo que se considera bueno y lo que no.

Actividad del 08 de mayo (asistieron 4 jóvenes):

Área: Psicología.

Actividad: *Talentos escondidos*.

Población beneficiaria: adolescentes de seminternado.

Justificación: por lo general, los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas se ven discriminados por muchas personas y señalados como “inútiles”, dado que muchos de ellos satisfacen sus necesidades a partir de actividades ilegales. Así, este tipo de señalamientos y estigmatizaciones hacen que ellos se sientan poco talentosos, o incapaces de llevar a cabo tareas que requieren de talentos. Entonces, pueden llegar a ser vistos como personas sin capacidades importantes, sin habilidades o talentos. Debido a esto, es importante que los adolescentes se percaten de que en realidad sí son talentosos, y de que tienen cosas importantes para dar. Esto mejorará su imagen de sí mismos y así la motivación con la cual emprenden proyectos.

Objetivos:

- Que los adolescentes se percaten de que en realidad sí son talentosos.
- Que los adolescentes se motiven a emprender sus proyectos con mayor optimismo, dadas las capacidades que tienen.

Metodología: se llevó a cabo un espacio grupal de cineforo en el cual se transmitió la película francesa *Los coristas*, conocida también como *Los chicos del coro*.

Recursos Utilizados: computador, salón de clase.

Resultados obtenidos (logros y dificultades): los adolescentes pudieron percatarse de la delicadeza de los prejuicios existentes de parte de la gente acerca de la supuesta falta de talento de las personas en reeducación. De esta manera, se hacen más conscientes de sus capacidades y de las habilidades especiales que tienen, las cuales pueden explotar a su favor para ser exitosos en sus proyectos. Gracias a este espacio, los adolescentes podrán verse a sí mismos de manera distinta, como personas talentosas y capaces, cuyos talentos escondidos pueden ser descubiertos y aprovechados.

Apéndice D. Compilación de resultados cualitativos individuales básicos.

El siguiente apéndice compila los resultados cualitativos individuales básicos de las intervenciones psicológicas realizadas (los nombres no son verdaderos, sino ficticios).

NOMBRE	NÚMERO DE SESIONES DE INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA	OBJETIVO GENERAL DEL ABORDAJE	ESTRATEGIAS GENERALES ABORDADAS	RESULTADOS BÁSICOS OBTENIDOS	DIFICULTADES PRESENTADAS
“Andrés” ^{au}	7	Que el adolescente lograra el reconocimiento de las razones fundamentales de sus hábitos de consumo, y que reconociera la influencia de sus pares negativos en tal condición.	Con “Andrés” se utilizaron procedimientos de refuerzo (acordados con él mismo y con miembros del equipo de trabajo), cuestionamiento socrático, entrevista motivacional. También se trabajó con reatribución de responsabilidad.	“Andrés” aprendió de forma paulatina a reconocer objetivamente las desventajas de interactuar con pares sociales negativos y de esquivar las responsabilidades académicas. Este aprendizaje (logrado mediante recompensas generales como felicitaciones y permisos) se dio mediante el reforzamiento de las actividades académicas atendidas, y la preferencia por negarse a compartir con pares sociales que lo incitan a consumir SPAs. El cuestionamiento permitió que “Andrés” supiera igualmente la responsabilidad que ha tenido en su infracción cometida, lo que le hace pensar en la manera de responder para la próxima vez que tenga una necesidad.	“Andrés” fue muy irregular en la asistencia al programa, por lo que hubo que hacerse un llamado de atención formal. Mucho tiempo después, retomó el proceso, en el cual se pudieron hacer sólo 7 sesiones de intervención individual. Sin embargo, en las pocas sesiones que estuvo, fue atento y receptivo frente a las actividades y observaciones. Fue trasladado a otro programa en el mes de febrero, por lo que su caso se dio por cerrado.
“Brayan”	15	Que el adolescente redujera su consumo de SPAs y reconociera la responsabilidad que tiene en el uso de estas sustancias.	Con “Brayan” se utilizaron análisis de ventajas y desventajas, análisis de flechas descendentes, cuestionamiento socrático.	“Brayan” es un adolescente que logra controlar de manera moderada el uso de SPAs, lo cual se vio fortalecido en las sesiones de intervención individual. Aunque no ha dejado el consumo, por lo menos sabe de manera más consciente cuáles son las razones por las que adoptó tal hábito, por lo que también ha aprendido a observar con cuidado los factores que desencadenan su deseo de consumir. Sus pares sociales negativos se han visto reducidos, y su buen comportamiento en la fundación se ha mantenido.	“Brayan” no es abusador de SPAs ni frecuente de manera desmedida la interacción con pares sociales, por lo que lo conseguido en las intervenciones individuales estuvo enfocado fundamentalmente en el fortalecimiento del autocontrol y las observaciones racionales de su condición actual. Fue trasladado a otro programa

					en el mes de febrero, por lo que su caso se dio por cerrado.
“Daniel” ^{au}	10	Que “Daniel” reconociera los pensamientos que lo hacen actuar impulsivamente con el fin de aprender a controlarse; que redujera su consumo de SPAs; y que restringiera su interacción con pares sociales negativos.	Con “Daniel” se utilizaron costo de respuesta, análisis de flechas descendentes, reatribución de la responsabilidad, entrenamiento en relajación, y se asignaron algunas tareas entre sesiones (como el registro de pensamientos).	Su uso de SPAs aumentó, no en la dosis de sustancias sino en el repertorio, ya que “Daniel” sumó la heroína a sus hábitos de consumo. Además de esto, abandonó el proceso en la fundación, por lo que pasó la mayor parte del tiempo interactuando con sus pares sociales negativos, y así reforzando conductas inadecuadas y desadaptativas. Por otro lado, su control de impulsos continuó siendo deficitario, ya que recurrió a la violencia en las afueras de la institución de forma ocasional, de forma tal que tuvo que ser arrestado por violencia intrafamiliar.	“Daniel” es un adolescente que trabajó de manera poco comprometida con el proceso tanto individual como general al interior del programa. Sus problemáticas de consumo de SPAs, interacción con pares sociales negativos y descontrol de impulsos se vieron mínimamente reducidas ya que su inasistencia y falta de compromiso afectaron significativamente el proceso. Por ello, fue mayor el tiempo que empleó movilizándose por las calles que asistiendo y trabajando en la fundación.
“Jefferson”	10	Que el adolescente redujera su consumo de SPAs; y que restringiera su interacción con pares sociales negativos.	Con “Jefferson” se trabajaron biblioterapia, análisis de flechas descendentes, y ejercicios de imaginación.	“Jefferson” logró reducir de manera mínima su consumo de SPAs, de forma tal que consumía menos cada día. Sin embargo, su interacción con pares sociales negativos no se vio menguada, por lo que el riesgo de retomar el consumo anterior sigue vigente. Además, su interacción con ellos le hace permanecer en la calle hasta altas horas, lo que se evidencia en su deterioro físico gradual.	“Jefferson” fue un adolescente atento y colaborador en las sesiones, aunque en algunas ocasiones se mostraba displicente y poco animado. Fue trasladado a otro programa en el mes de febrero, por lo que su caso se dio por cerrado.
“Jeisson” ^{au}	7	Que el adolescente redujera su	Con “Jeisson” se trabajaron cuestionamiento socrático	“Jeisson” logró reducir de manera mínima su consumo de SPAs. Sin embargo, se motivó para trabajar y dedicar su tiempo libre a	La única dificultad que se presentó con “Jeisson” está en su marcada inasistencia,

		consumo de SPAs.	y retribución de responsabilidad.	actividades productivas. Por ello, “Jeisson” no suele interactuar con pares sociales negativos, y frenó la tendencia a hurtar, ya que se sostiene sus propias cosas a través de su trabajo.	puesto que, por un largo tiempo que estuvo trabajando en otra ciudad, dejó el programa durante meses. Después de que retomó, fue trasladado a otro programa en el mes de febrero, por lo que su caso se dio por cerrado.
“John” ^{ab}	10	Que el adolescente redujera su consumo de SPAs; que comience a interactuar con pares sociales positivos y deje los negativos; que reconozca la importancia del trabajo.	Con “John” se trabajaron análisis de ventajas y desventajas, entrevista motivacional, juego de roles, ejercicio de imaginación, y debate en dilemas morales.	“John” presentó resultados positivos durante el principio del proceso, como mejora en el respeto por las figuras de autoridad y mayor motivación por asistir al programa. Sin embargo, “John” no redujo su consumo de SPAs y, tras un tiempo de haber faltado a la fundación, cambió la actitud hacia el cuerpo de profesionales, tomando una posición más desafiante, desatenta e irrespetuosa. Después de esto, “John” no regresó a la fundación, por lo que se solicitó que se le cambiara la medida.	“John” encontró un medio de autosustento, que fue vendiendo sustancias psicoactivas en el barrio Nacaderos. Este trabajo lo llevó a dedicarse el tiempo entero en ello, por lo que abandonó el programa y no regresó.
“Henry”	9	Que el adolescente redujera su consumo de SPAs; que abandonara su interacción con pares sociales negativos; y que abandonara la actividad comercial de distribución de SPAs con la que	Con “Henry” se trabajaron debate en dilemas morales, análisis de ventajas y desventajas, juego de roles, y cuestionamiento socrático.	“Henry” no redujo su consumo de SPAs ni cambió sus pares sociales. Las razones fundamentales pudieron reconocerse en sus fuentes de ingresos y situación económica, ya que el adolescente vive en un barrio marginado y con grandes dificultades económicas. En medio de esto, consiguió una fuente de ingresos distribuyendo sustancias psicoactivas con un grupo al margen de la ley. Por esto, “Henry” continuó consumiendo ya que permanece con sus compañeros, los cuales también lo hacen.	“Henry” asiste de manera muy irregular a la fundación, por lo que su proceso está prácticamente abandonado. Los positivos que no se pudieron dar con el adolescente se vieron fuertemente obstaculizados por su actividad comercial, en la cual no sólo haya pares con los cuales identificarse, sino que también le da un medio de sustento a sus necesidades.

		ganaba dinero.			
“Jairo”	8	Que el adolescente redujera su consumo de SPAs; que dejara su interacción con pares sociales negativos.	Con “Jairo” se emplearon procedimientos de reforzamiento en costo de respuesta, análisis de ventajas y desventajas, entrevista motivacional, y biblioterapia.	Con “Jairo” los resultados fueron positivos, ya que el adolescente redujo de manera considerable su consumo de SPAs diario, además de poder controlar sus ansias de consumo con mayor consciencia e introspección. Además de esto, “Jairo” abandonó la interacción con pares sociales negativos para dedicarse al trabajo, fuente que le ha permitido sustentarse en sus necesidades. Ahora, “Jairo” ha egresado del programa y se encuentra trabajando como cargador de bultos en una plaza de mercado de la ciudad.	Con “Jairo” se presentó la dificultad de su inasistencia por un tiempo. Después, mediante el procedimiento de reforzamiento, al ver una mejora en su asistencia y comportamiento, a “Jairo” se le otorgó un permiso especial para asistir en algunas ocasiones programadas en una agenda.
“Jonathan”	11	Que el adolescente redujera su consumo de SPAs; que dejara su interacción con pares sociales negativos; que finalizara adecuadamente sus estudios académicos.	Con “Jonathan” se utilizaron procedimientos de refuerzo, cuestionamiento socrático, biblioterapia, ejercicios de imaginación, y tareas asignadas entre sesiones.	“Jonathan” fue uno de los adolescentes más comprometidos con el proceso psicológico, así también como con el compromiso general en la fundación. Sus resultados son satisfactorios ya que ha reducido de forma considerable su consumo de SPAs, aprendiendo también a identificar sus pensamientos e impulsos ante la tentación de consumir. De manera igualmente significativa, “Jonathan” abandonó su interacción con pares sociales negativos, por lo que dedicó más tiempo a su estudio en el bachillerato y a responder por sus responsabilidades. Actualmente “Jonathan” está graduado de la secundaria y se prepara para el egreso y así confrontar una vida más autónoma con el trabajo.	Con “Jonathan” se presentaron dificultades mínimas al principio, como inasistencia y llegada a la fundación bajo efectos de consumo. Sin embargo, con el tiempo, adquirió mayor responsabilidad y mejoró su comportamiento.
“David” ⁿ	8	Que el adolescente reduzca su consumo de SPAs; que abandone su interacción con	Con “David” se emplearon procedimientos de refuerzo, análisis de ventajas y desventajas; cuestionamiento socrático.	“David” no presenta avances significativos en su proceso. Por un lado, el adolescente es nuevo en la fundación, y por otro dedica tiempo a la interacción con sus pares sociales, los cuales no son positivos. Esto ha planteado un contraste importante entre la eficacia del proceso y los efectos opuestos que encuentra	“David” es un adolescente que interactúa de manera muy frecuente con pares sociales negativos, por lo que es mayor el tiempo que está en las calles que en la

		pares sociales negativos; que dedique mayor tiempo a sus estudios.		en las calles.	fundación.
“Juan”	11	Que el adolescente reduzca su consumo de SPAs; que reduzca su interacción con pares sociales negativos; que aprenda a controlar sus impulsos.	Con “Juan” se utilizaron cuestionamiento socrático, análisis de flechas descendentes, registro diario de pensamientos, y entrenamiento en relajación.	“Juan” ha presentado algunos resultados positivos y algunos negativos. Los positivos están implicados en su motivación para asistir a la fundación, puesto que tiene una asistencia regular y constante, además de ser participativo en los espacios. Sin embargo, no ha reducido su consumo de SPAs, y sobretodo permanece durante mucho tiempo interactuando con pares sociales negativos, todos ellos inscritos en las barras bravas Lobo Sur del Deportivo Pereira.	“Juan” interactúa demasiado tiempo con los pares sociales negativos de las barras bravas, por lo que encuentra la mayor parte de su espacio de identificación entre estas personas. Así, su mayor motivación es compartir con ellos, y desplazarse sin compañía adulta por el país persiguiendo al club del equipo.
“Steven”	16	Que el adolescente reduzca su consumo de SPAs; que mejore su autoconcepto; que recupere sus estados normales de sueño-vigilia y apetito.	Con “Steven” se emplearon análisis de ventajas y desventajas; análisis de flechas descendentes; cuestionamiento socrático; asignaciones de tareas entre sesiones; ejercicios de imaginación; y acompañamiento psiquiátrico.	“Steven” es uno de los casos más “especiales” dado que desarrolló un patrón de dependencia al consumo de marihuana, además de tener problema en su autoconcepto y habilidades sociales. Mediante el empleo de las estrategias mencionadas, el adolescente consiguió mejorar su autoconcepto y acuñar habilidades sociales de comunicación e interacción con las mujeres, la cual era una de las quejas más significativas que refería. Además de esto, “Steven”, con el apoyo de la terapia farmacológica prescrita por un psiquiatra, ha podido recuperar el sueño que perdía dada la necesidad de consumir marihuana para dormir. Igualmente, su motivación por el estudio se ha hecho considerable dado el tiempo que invierte en tareas escolares y la ayuda que busca para resolver sus problemas	Una dificultad significativa con “Steven” fue la poca comunicación que tenía con su madre, quien es muy importante para él. Esta poca comunicación llegó al punto de estar “Steven” viviendo solo durante un tiempo.

				académicos.	
“Leonardo” ⁿ	8	Que el adolescente reduzca su interacción con pares sociales negativos.	Con “Leonardo” se utilizaron análisis de ventajas y desventajas, debate en dilemas morales, y análisis de flechas descendentes.	“Leonardo” presentó cambios leves durante las pocas sesiones de trabajo que se llevaron a cabo. Su interacción con pares sociales negativos se vio alterada de manera intermitente, dado que en unas ocasiones los buscaba pero en otras los evitaba. Sin embargo, continuó frecuentándolos.	Una dificultad con “Leonardo” fue su inasistencia y poco compromiso con el proceso de atención individual. Además, en el mes de febrero fue trasladado a otro programa, por lo que su caso se dio por cerrado.
“Jonny”	7	Que el adolescente reduzca su consumo de SPAs; que disminuya su interacción con pares sociales negativos; que mantenga la motivación por su trabajo.	Con el adolescente se emplearon análisis de ventajas y desventajas; ejercicios de imaginación; y biblioterapia.	“Jonny” ha reducido de manera importante su consumo de SPAs, a la vez que también disminuyó su interacción con pares sociales negativos. En la actualidad, “Jonny” es consciente de las implicaciones que tiene el compartir con estas personas, y su efecto en la tentación por consumir, por lo que ha optado por evitar tales relaciones. Además de esto, su trabajo le ha permitido invertir el tiempo en actividades productivas, posibilitándose así darse a sí mismo el sustento ante sus necesidades. Actualmente, “Jonny” asiste de manera regular al programa al que fue reasignado, y está trabajando como cargador en una plaza de mercado de la ciudad.	Con “Jonny” no se presentaron dificultades significativas, ya que siempre fue un adolescente comprometido y responsable. En el mes de febrero, fue trasladado a otro programa, por lo que su caso se dio por cerrado.
	Casos imposibilitados				
“Miguel”	“Miguel” abandonó el programa antes de comenzar el proceso, por lo que se sacó de matrícula y se le hizo cambio de medida penal.				
“Jeisson”	“Jeisson” fue trasladado a otro programa una semana después de haber ingresado.				
“Alejandro”	“Alejandro” abandonó el programa antes de comenzar el proceso, por lo que se sacó de matrícula y se le hizo cambio de medida penal.				

“Sebastián”	“Sebastián” abandonó el programa antes de comenzar el proceso, por lo que se sacó de matrícula y se le hizo cambio de medida penal.
“Michael”	“Michael” asistía de manera regular. Posteriormente, su asistencia se vio reducida. Después, fue asesinado en el mes de septiembre mientras conducía una motocicleta por su barrio.
“Jair”	“Jair” abandonó el programa antes de comenzar el proceso, por lo que se sacó de matrícula y se le hizo cambio de medida penal.
“Rodrigo”	“Rodrigo” jamás asistió al programa. Después, fue asesinado en el mes de enero en un hostigamiento entre barras bravas de fútbol.
“Eduardo”	“Eduardo” inasistió al programa durante un período significativamente extenso, luego regresó, pero lo abandonó nuevamente. Su caso fue cerrado.

Observaciones:

au: el adolescente se ausentó del programa durante demasiado tiempo, lo que imposibilitó llevar a cabo un proceso sólido y constante.

n: el adolescente es relativamente nuevo en el programa, por lo que lleva poco tiempo.

ab: el adolescente abandonó el programa, por lo que se cerró el proceso hasta donde iba.