

JÓVENES Y TICs: una mirada desde la vida cotidiana

DIANA CAROLINA CALVO MARÍN

DANIEL HUMBERTO OSPINA OSPINA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EDUMÁTICA

PEREIRA – RISARALDA

2011

JÓVENES Y TICs: una mirada desde la vida cotidiana

DIANA CAROLINA CALVO MARÍN

DANIEL HUMBERTO OSPINA OSPINA

ASESOR:

**FABIÁN FELIPE VILLOTA GALEANO
ANTROPÓLOGO**

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN EDUMÁTICA

PEREIRA – RISARALDA

2011

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
JÓVENES Y TICs: una mirada desde la vida cotidiana.....	1
TABLA DE CONTENIDO.....	3
SINTESIS	6
INTRODUCCIÓN	7
1. REFERENTE TEÓRICO	9
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
3. OBJETIVOS.....	16
3.1. GENERAL	16
3.2. ESPECÍFICOS	16
4. DISEÑO METODOLÓGICO	17
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
4.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	18
4.2.1. Grupo focal exploratorio	18
4.2.2. Encuesta cerrada: dispositivos y aplicaciones (Ver ANEXO B)	23
4.2.3. Diario Intensivo autobiográfico (historia de vida)	25
4.2.4. Encuesta Abierta	26
4.2.5. Entrevista semiestructurada	27
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
6. CONCLUSIONES	33
7. RECOMENDACIONES.....	35
8. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	36
ANEXOS	38

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
CUADRO 1. Precategorización basados en Forté	19
CUADRO 2. Características Grupo focal	20
CUADRO 3. Ficha de grupo focal exploratorio parte 1.....	21
CUADRO 4. Ficha de grupo focal exploratorio parte 2.....	22
CUADRO 5. Resultados encuesta cerrada dispositivos.....	23
CUADRO 6. Resultados encuesta cerrada Aplicaciones	24
CUADRO 7. Diario Intensivo autobiográfico de Camila.....	81
CUADRO 8. Diario Intensivo autobiográfico de Miguel	83
CUADRO 9. Diario Intensivo autobiográfico de Evelyn.....	85
CUADRO 10. Diario Intensivo autobiográfico de Kevin.....	86

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Transcripción del grupo focal exploratorio	39
ANEXO B. Modelo de encuesta cerrada.....	50
ANEXO C. Encuestas cerradas escaneadas	52
ANEXO D. Encuestas abiertas resueltas	62
ANEXO E. Entrevistas semiestructuradas Transcritas.....	72
ANEXO F. Diarios intensivos autobiográficos	81

SINTESIS

Actualmente las nuevas tecnologías forman parte del diario vivir de millones de personas en el mundo entero: celulares, ordenadores, internet, televisión etc, son utilizados en diversas actividades y con múltiples usos. El sistema Educativo no ha sido ajeno a estas transformaciones y con él sus actores, dentro de los cuáles encontramos a las juventudes, tomadas en el proyecto no como una etapa de vida sino como una condición social que se ha construido históricamente. La generación actual de jóvenes ha estado inmersa en un ambiente digital, llamados por algunos autores nativos que naturalizan el uso de las tecnologías y que poseen características muy diferentes a las de otras generaciones.

En el proceso de enseñanza los maestros buscan la inclusión de las tecnologías para mejorarlo y el estudiante lo hace en su vida cotidiana para diversas actividades entre ellas el aprendizaje, pero para que haya una verdadera integración de las TICs, debe de existir una relación entre lo que el maestro propone y lo que el estudiante quiere.

Por lo anterior se busca estudiar a un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Pereira, que nos permita caracterizar el uso real que estos hacen de las TICs en su vida diaria y cuyos resultados sirvan a los maestros para la aproximación al uso de las tecnologías y el acercamiento a la realidad de los estudiantes por medio de herramientas tecnológicas.

Descriptores: Jóvenes TICs Uso
Integración Caracterización Educación
Cotidiano Maestro Estudiante

ABSTRACT

Currently new technologies are part of millions of people in their everyday life: cellular phones, computers, Internet, TV, etc., These are used in different ways. The education system has not denied it either their founders, youth has taken this as an everyday thing and also as a social condition. This new generation of youngsters is living in a digital environment as native authors have called them making them look different of older generations.

In teaching process, teachers are using this new technology to increases students' knowledge so they can use it in their everyday life. But for a true integration of ICT, there must be a good relationship between, what the teachers' purpose is and what the students want.

Therefor a search is been created to get a group of students from the city of Pereira, that will allow them to find how ICT are really and truly been used on their everyday life. After that the results will give the teachers an average of the use and closeness with these new technology tools.

Descriptors key words: Young
ICT's characterization Education
everyday use Integration
Teacher/Student

INTRODUCCIÓN

Es claro que el uso de muchas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación está en continuo crecimiento en nuestro país. Un ejemplo es la telefonía celular que durante el año 2010 llegó a tener 40 millones de abonados, aunque otras como el internet muestran incremento constante, su porcentaje de penetración aún es muy bajo, 7,07% como ya se afirmó. El mismo informe del Ministerio de las TICs afirma que el crecimiento entre diciembre del 2008 y diciembre del 2009 fue del 45,94%, además que mientras el acceso fijo creció el 1,43% el acceso a internet móvil fue del 27,13%. Esto podría mostrar un mayor crecimiento en estratos altos, lo que es confirmado por un estudio realizado sobre el consumo de internet al inicio del año 2010 por INDEXCOL y otras 14 empresas líderes en la red, las cuales afirman que el nivel de penetración de internet en Colombia se distribuye así: estrato alto 80%, medio 60% y bajo 30%.

Este mismo estudio en uno de sus apartes dice: "Los Colombianos son los más sofisticados de la región y sacan provecho de los beneficios que esta les brinda". Esta afirmación la sustentan en estadísticas que ubican a Colombia como el país #11 del mundo con cuentas en la red social facebook (7,2 millones) y el #1 de Latinoamérica, además de ser el segundo de la región en el uso de youtube y en publicación de blogs y cuyos usuarios con conexión a internet se conectan en promedio 27,4 horas a la semana.

Todas estas estadísticas demuestran sin duda que hay un auge en el uso de las TICs, este ha transformado la experiencia social de la gente y como se ha visto, es en los jóvenes donde más se ha incorporado esta práctica (muestra de esto es el informe de la revista semana realizado por la consultora ComScore que indica que el 44% de la audiencia de internet tiene entre 15 y 24 años), haciendo, que cada vez sea más necesario lograr la incorporación de estas en los procesos educativos. Sin embargo esta incorporación aun está en ciernes, no solo por las restricciones tecnológicas o económicas, sino porque justamente el uso y apropiación de estas dista de ser el deseado para los campos de la educación, alejada quizás de su asociación con el ocio, el tiempo libre y la nueva socialización virtual. Por ello es importante conocer, en cuanto al uso de las TICs, si la relación que existe entre lo que el maestro enseña y lo que el estudiante quiere aprender, es de acercamiento o distanciamiento.

Puede ser en la vida cotidiana, donde se encuentre la aproximación a la disyuntiva planteada y que además confirme o desmienta las teorías importadas que hablan de la naturalización de estas tecnologías. Es en los momentos de ocio y esparcimiento donde la juventud le da un uso significativo a las tecnologías de la información y comunicación (TICs). Puede ser un estudio sobre estas relaciones el

que avizore un primer paso para disminuir este distanciamiento, si existe, pues debe quedar claro que el solo hecho de introducir estas TICs en el aula, no significa que los jóvenes estén haciendo como suyo el uso que el maestro les propone y por el contrario estemos aumentando estos desencuentros existentes, pero que dándole un buen uso, cercano a la realidad que viven los jóvenes, estaremos hablando de verdaderos mediadores tecnológicos educativos.

1. REFERENTE TEÓRICO

La figura de joven no ha sido la misma a través de la historia, Frank Musgrove (1965:33) afirma con cierto tono metafórico que “el joven fue inventado al mismo tiempo que la máquina de vapor. El principal inventor de la máquina de vapor fue Watt en 1765, el del joven fue Rosseau en 1762”. La denominación y las implicaciones que suponen el ser joven, se han transformado históricamente desde púberes, efebos y mozos, pasando por muchachos y adolescentes, hasta llegar finalmente al concepto de juventud, lo que muestra que la concepción de joven no ha sido estática.

Los púberes, propios de sociedades antiguas sin estado, no poseían una visión única sobre el ciclo de vida, pero compartían el límite de la pubertad como el inicio a la reproducción. Son ejemplo de ello, los rituales individuales del *elima* en los *Pigmeos Bambuti* de la república del Congo y los colectivos del *Embolosat* practicados por los *Masai* que habitan entre Kenia y Tanzania. En esta concepción la juventud es simplemente una etapa de la vida y no un grupo social o condición social como lo afirman Margulis y Urresti (1998:2).

Los Efebos, de sociedades antiguas como la griega y la romana, acercan la pubertad a un sentido jurídico, además de fisiológico. Se pasó de la *efebia* enmarcada en lo militar a la *paideia* con ideas más culturales y excluyentes, como lo dice Feixa (1998:29) “el modelo del efebo no se aplica ni a las muchachas ni a los jóvenes plebeyos o esclavos”. En este modelo los jóvenes reciben un estatus legal.

En la Europa medieval y moderna, lo que se conoce como sociedad de antiguo régimen (siglo XVIII), encontramos los mozos, cuya acepción es difícil de relacionar con una fase de la vida como se hace hoy con la juventud. Los campesinos de la península Ibérica utilizan el término para menores, solteros, sirvientes, independiente de su edad. Philippe Aries (1973:5) expone que los niños de la época pueden ser representados como “adultos en miniatura”. Aquí la juventud se disuelve entre niños y adultos sin una clara división, la responsabilidad de educarlos recae en terceros que les enseñan el oficio que practican, tanto sus progenitores como la sociedad, no encuentran razones para sentirse responsables de ellos.

La sociedad industrial trae consigo la aparición de los muchachos. Se retorna a la familia, la responsabilidad de los padres por sus hijos, las escuelas clasifican sus alumnos por edades, con la revolución francesa aparece el servicio militar obligatorio y con este las *quintas* (el derecho de ser muchacho es exclusivo de las grandes esferas). Con la segunda revolución industrial disminuye la necesidad de mano de obra, haciendo esto que en el siglo XIX, el terreno esté abonado para la aparición de los adolescentes.

Para Gillis (1881:131) “en las décadas que van de 1870 a 1900 se produce el descubrimiento de la adolescencia, acontecimiento que se resume en la sentencia difundida entre padres y educadores: *boys will be boys*” (los muchachos han de ser muchachos). El término deja de ser exclusivo de la burguesía y se extiende a obreros, muchachas y hasta a otros lugares. Esto conlleva a la expulsión de los muchachos del mercado laboral, la universalización de la escuela secundaria, la aparición de asociaciones juveniles como los *boy scouts* en Inglaterra y la proliferación de teorías sobre la inestabilidad y la vulnerabilidad de la adolescencia. Todo este cambio llevó al conformismo de los muchachos burgueses por tener un tiempo de aprendizaje escolar y ocio creativo; entre los proletarios un tiempo de delincuencia y ocio por su expulsión del mercado laboral. Los adolescentes a pesar de ganar un lugar en la sociedad, no hicieron parte de la vida pública.

Ya en la segunda mitad del siglo XX hace su aparición el joven, un sujeto protagonista en la escena pública, acompañado de mayores posibilidades educativas y de ocio, seguridad social, más servicios de tipo juvenil, transferencias de recursos de padres a hijos, crisis contra las formas de autoritarismo, el nacimiento del *Teenage Market*, la creación de una cultura juvenil internacional-popular gracias a los *mass media* y la disminución de esa moral puritana y monolítica de la época.

En la década de los 60s y 70s, los jóvenes aparecen como actores políticos y se identifican porque creen que pueden cambiar el mundo. Balardini afirma en una de sus conferencias, que en estas décadas es “donde la cuestión principal es la transformación del mundo, cuando transformarlo era posible, era deseable y había que participar para ello, porque en cuanto uno participaba hacía más pronta la llegada de ese nuevo mundo, con su hombre nuevo”. Esto lleva a una sobrecarga de demandas para una mayor satisfacción de necesidades hacia la población por parte del estado, poniendo en crisis el estado de bienestar y dando lugar a una salida neoliberal de la crisis; lo que provoca el aumento de la pobreza y el desempleo, la precarización del empleo y la restricción de los servicios sociales ya conquistados, haciendo de los jóvenes de los 80s una generación llena de enojo y de frustración, dejan de ser el centro de las políticas de estado y se convierten en el gran problema. Se pasa de una forma de estado y ciudadano a una de consumo y mercado.

Este recorrido histórico nos muestra como la denominación de juventud no solo se ha transformado etimológicamente, también lo ha hecho a partir de las implicaciones que ha tenido el pertenecer a este grupo, desde una simple etapa de vida remota de un grupo social, en lo púberes; recibiendo un estatus social en los efebos; sin una clara etapa de vida y libre de cualquier responsabilidad de la sociedad y los padres hacia estos, en los mozos; retornando a la responsabilidad por parte de los padres y el derecho a educarse, en los muchachos, aunque de

uso exclusivo de la burguesía; Logrando extenderse a mujeres, otras esferas sociales y territoriales, con los adolescentes, pero sin ser parte activa de la escena pública; Llegando finalmente al modelo de joven que conocemos, protagonista de la escena pública, parte del mercado de consumo y blanco de los mass media. Lo que nos lleva a hablar más de juventudes que de juventud, cercano a lo social y alejado de lo etario o biológico, una división menos radical y más heterogénea, esto lo confirma Margulis y Urresti (1998:1) al decir que *“es razonable que una primera aproximación invoque la edad. Edad y sexo han sido utilizados en todas las sociedades como base de las clasificaciones sociales. Juventud sería una categoría etaria, y por lo tanto objetivable con facilidad en el plano de las mediciones. Pero los enclasmientos por edad ya no poseen competencias y atribuciones uniformes y predecibles. Por el contrario, tales enclasmientos tienen características, comportamientos, horizontes de posibilidad y códigos culturales muy diferenciados en las sociedades actuales, en las que se ha reducido la predictibilidad respecto de sus lugares sociales y han desaparecido los ritos de pasaje. Hay distintas maneras de ser joven en el marco de la intensa heterogeneidad que se observa en el plano económico, social y cultural. No existe una única juventud: en la ciudad moderna las juventudes son múltiples, variando en relación a características de clase, el lugar donde viven y la generación a que pertenecen y, además, la diversidad, el pluralismo, el estallido cultural de los últimos años se manifiestan privilegiadamente entre los jóvenes que ofrecen un panorama sumamente variado y móvil que abarca sus comportamientos, referencias identitarias, lenguajes y formas de sociabilidad”*.

Teniendo en cuenta esta circunstancia, cabe recalcar que “la juventud” como tal (no los jóvenes) es un producto histórico resultado de relaciones sociales, relaciones de poder, relaciones de producción que generan este nuevo actor social. La juventud, es un producto de la sociedad burguesa, de la sociedad capitalista, antes la juventud no existía ¿pero es que acaso antes no había jóvenes? Sí, efectivamente uno podría decir jóvenes siempre hubo mientras que juventud no, la juventud como fenómeno social en los términos occidentales que hoy lo comprendemos es un producto histórico que deviene de las revoluciones burguesas y del nacimiento y desarrollo del capitalismo (Balardini, 1999). Al dar una mirada general de la idea de juventud durante este recorrido, podemos observar que está íntimamente ligada a los roles históricos de los distintos grupos sociales y etarios.

Cuando se estudia la juventud como grupo etario se omiten las condiciones del contexto y espacio temporal en el que se desarrollan, además no existe una aproximación única a un rango o edad para este grupo. La ONU en 1983 emite que la juventud se desarrolla entre los 15 y los 24 años, pero luego la OMS habla de un rango entre los 10 y los 19 años. Si hablamos de juventud como un lapso de tiempo previo a la mayoría de edad, encontraríamos grandes cambios de país a país, en nuestro caso hablaríamos de los 18 años, pero Irán e Irak de los 15 años, mientras Camerún y Namibia de los 21 años.

Por todo lo anterior para nuestra investigación hablaremos de juventud desde las condiciones sociales, donde el factor estructurador es la generación, ese nexo que une biografías, estructuras e historia. Sobre esto Margulis y Urresti (1998:6) afirman: “pertenecer a otra generación supone, de algún modo, poseer códigos culturales diferentes que orientan las percepciones, los gustos, los valores y los modos de apreciar y desembocan en mundos simbólicos heterogéneos con distintas estructuraciones del sentido”. Estos mismos reafirman esto al decir que “es también necesario consignar que juventud refiere, como algunos conceptos socialmente contruidos, a cierta clase de “otros”, a aquellos que viven cerca nuestro y con los que interactuamos cotidianamente, pero de los que nos separan barreras cognitivas, abismos culturales vinculados con los modos de percibir y apreciar el mundo que nos rodea. Estos desencuentros, permiten postular, tal vez, una multiculturalidad temporal, basada en que los jóvenes son nativos del presente, y que cada una de las generaciones coexistentes (divididas a su vez por otras variables sociales) es resultante de la época en que se han socializado. Cada generación es portadora de una sensibilidad distinta, de una nueva *episteme*, de diferentes recuerdos; es expresión de otra experiencia histórica”.

Otro término importante para aclarar en el proyecto, como ya se hizo con el de juventudes es el de vida cotidiana, tomada erróneamente como similar a cotidiano y cotidianidad. Jorge Uscátescu Barrón en su ensayo Investigación sobre la cotidianidad como comienzo de la filosofía aclara de manera pertinente los términos cotidiano y la cotidianidad. Del primero afirma que “es lo que pasa todos los días o cada uno de los días, es tan cotidiano el pavimento como el caminar, cotidiano es eso que hago o percibo o pienso todos los días”; del segundo dice que “no es ni algo cotidiano como el caminar, ni el conjunto de todos los entes que ocurren todos los días, ni tampoco el conjunto de todas las posibilidades de todas las posibilidades de la existencia ejercidas cotidianamente, sino justamente el ocurrir todos y cada uno de los días” (Barrón,2009). Nuestra investigación va más allá del simple ocurrir de acciones (cotidiano) o la frecuencia como suceden (cotidianidad), es por esto que hablamos de la vida cotidiana.

La Vida Cotidiana es la medida de las relaciones humanas con el tiempo, con la habitabilidad de los espacios, con la búsqueda de imaginarios y con la construcción de historias, todos ellos como referentes de los contenidos que se relatan en los discursos de la racionalidad, la afectividad y la corporeidad que elaboramos para tematizar el cómo pensamos, sentimos y actuamos la existencia de la cultura donde vivimos y convivimos. (Pollio, Henley, y Thompson, 2006). Es en la vida cotidiana donde se construyen esas prácticas y saberes que explican el mundo cultural y social, por ejemplo aquellas que realizan los jóvenes en actualidad con las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, esto lo confirman Heller (1991) y Rockwell (1996), quienes dicen que “todo tipo de actividad desde las cuales cada sujeto particular constituye procesos significativos de reproducción social, apropiación cultural y las prácticas sociales, mediante las cuales las personas se apropian de los diversos contenidos de aprendizaje

intercambiados en las relaciones sociales para construir los conocimientos, sentimientos y acciones para vivir. De allí que cuando se desea conocer una sociedad, se debe comprender e interpretar cómo sus grupos viven, trabajan, piensan, sienten, actúan y esto se hace a través del estudio de la Vida Cotidiana". Algunos autores suelen caracterizar el uso de las tecnologías como cuasi naturales a los jóvenes, podríamos afirmar que ven las prácticas que realizan los jóvenes con las TICs como algo tan cotidiano como el alimentarse o el respirar, Bernete (2010:97) dice: "para los jóvenes actuales usar internet o el SMS es algo tan natural como para sus padres es ver televisión o para sus abuelos escuchar la radio. Sabemos que cada generación y cada grupo social "naturaliza" las tecnologías que tiene a su alcance e intenta sacarles partido".

Otros establecen categorías y asumen la existencia de una brecha tecnológica y digital además de generacional. Los "nativos digitales", un término utilizado por Marc Prensky quien expresa: "nuestros estudiantes de hoy son todos hablantes nativos del lenguaje digital de los ordenadores, los videojuegos e internet". Estos jóvenes son nacidos en el país de lo digital y para ellos todo es natural, contrario de quienes no nacieron en esta era, a los que todo les parece extraño o les cuesta trabajo adaptarse. Los nativos son los jóvenes acostumbrados a una información inmediata, disfrutan más de los gráficos y el juego que de los textos y el trabajo serio, pueden trabajar en paralelo, les agrada el acceso aleatorio y la gratificación instantánea, además siempre están conectados.

Aquellos que no encajan en esta descripción son a los cuales Prensky designa como "inmigrantes digitales", algunos adoptan la tecnología en sus vidas pero nunca llegarán a un uso espontáneo, otros en cambio evitarán cualquier contacto con estos aparatos, distanciándose cada vez más de los nativos que hoy inundan el planeta; existen los que quieren adaptarse a su entorno pero a pesar de aprender, siempre permanecerá su "acento" de inmigrante.

No todos comparten los conceptos de nativos e inmigrantes digitales por considerarlos radicales o extremistas, Cassany y Ayala dicen: "es obvio que las TIC e Internet todavía hoy, a finales de 2008, no han llegado a muchos lugares (pueblos, barrios, casas) y que algunos bebés siguen siendo inmigrantes hoy en día. Lo que marca la frontera es el grado de penetración de las TIC en cada comunidad y eso, como sabemos, varía a lo largo del planeta", también Bennett, Maton y Kervin basados en sus estudios aseguran "si bien la tecnología está embebida en sus vidas, los usos y las habilidades (tecnológicas) de los jóvenes no son uniformes".

Las tecnologías han evolucionado a través de la historia, trayendo consigo nuevos usos y apropiaciones por parte de los miembros de la sociedad. Desde la aparición del fuego y la rueda, el uso de los metales, el surgimiento de medios de transporte y producción de energía y la invención de la imprenta, antes del siglo XIX; la creación del ferrocarril, la fotografía, el telégrafo y la electricidad, en el siglo

XIX; hasta la radio, el teléfono, la tecnología espacial, la electrónica, la televisión, el computador y la internet, en el siglo XX, avances que han permitido el desarrollo de diferentes medios tecnológicos, entre los cuales se destacan las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Según la Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (ITAA), las TICs son: “el estudio, el diseño, el desarrollo, el fomento, el mantenimiento y la administración de la información por medio de sistemas informáticos, esto incluye todos los sistemas informáticos, no solamente la computadora, este es sólo un medio más, el más versátil, pero no el único; también los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales etc”. No existe una clasificación única para las TICs, pero una aproximación puede lograrse al dividirla en los medios de comunicación de masas y los multimedia. Los primeros pueden ser escritos (revistas, folletos y libros) o electrónicos (televisor, radio, cine y computadores), en los segundos encontramos los informáticos (cds de audio, dvds de video y cdrom) y los telemáticos (aulas virtuales, chats, foros, correo electrónico y redes sociales). Es clara la importancia de las TICs en la sociedad actual, a la cual los jóvenes pertenecen siendo parte activa, para el tratamiento y transmisión de la información, sobre lo cual el secretario de la ONU en el 2003, Kofi Annan dijo: “Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta”.

En la actualidad algunas de estas tecnologías son utilizadas por los jóvenes para desarrollar diferentes actividades, tanto en su vida cotidiana como en su labor educativa, sin embargo el uso y apropiación de las TICs no es igual en todas las sociedades o países, por ejemplo en Colombia el aparente uso masivo de internet, es desmentido por los datos suministrados en el informe trimestral de conectividad emitido en abril del 2010 por el Ministerio de las Tecnologías de la información y la comunicación, el cual afirma que existen 3.181.431 millones de suscriptores a internet en el país, lo que equivale a que solo el 7,07% de la población está conectada a internet . De ahí que este proyecto pretenda dar cuenta de la forma, en que en nuestro contexto, los jóvenes se están relacionando con estas tecnologías, confirmando o desmintiendo teorías importadas sobre naturalización de las mismas y contribuyendo a un descubrimiento real del uso que estos hacen de la TICs en su vida cotidiana. Por lo tanto se propone el estudio de un grupo de jóvenes de la ciudad de Pereira, lejos de su ambiente educativo, que nos puedan brindar una respuesta sobre la relación que tienen con las TICs y el verdadero uso que ellos le dan en su vida cotidiana.

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las relaciones que en la vida cotidiana tienen con las TICs, un grupo de jóvenes escolarizados que las usan habitualmente en la ciudad de Pereira?

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Caracterizar las relaciones que cotidianamente tienen con las Tic, un grupo de jóvenes escolarizados que las usan habitualmente en la ciudad de Pereira

3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son las TICs que usan estos jóvenes habitualmente.
- Diferenciar los usos que hacen de las TICs estos jóvenes en su vida cotidiana.
- Elaborar un documento que sirve de guía para que el docente integre las TICs, como mediadores tecnológicos educativos.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Enfoque, Cualitativo. Nuestra investigación intenta comprender el prodecer de los jóvenes en su relación con las TICs, teniendo en cuenta el marco de referencia de quienes actúan. Esto se confirma en el objetivo general, cuando se habla de caracterizar relaciones, lo cual es posible comprender e interpretar solo a medida que se construya el conocimiento a lo largo del proceso de una investigación cualitativa. Basado en los niveles de una investigación cualitativa, podemos afirmar que nuestra investigación es:

- Aplicada: Porque se generan datos a partir de una población y se busca incidir en ella.
- Microsociológica: Porque estudia las variables y relaciones que se presentan en un grupo pequeño.
- Descriptiva: Porque se caracteriza un hecho con el propósito de establecer su comportamiento.
- Primaria: Porque las fuentes de información son los actores implicados.

El tipo de investigación a realizar es un estudio de caso (buscando no solo profundizar en el, sino poder hablar o interpelar los asuntos que nos competen, en este caso el uso y manejo de TICs) que nos permita conocer la idiosincrasia, lo particular y lo único de estos jóvenes que se convertirán en un ejemplo en acción. Basado en la clasificación que para estos da Stake será de tipo colectivo, pues se tomaran varios casos que permitan aprender del problema que en conjunto representan y que nos permitan como investigadores captar y reflejar los elementos de esas situaciones que le den significado al conocimiento obtenido.

- Unidad de análisis

Jóvenes que en la actualidad cursan el grado 11°, en la Institución educativa Boyacá o el Colegio Liceo Andino, y hacen uso frecuente de las TIC's en su vida cotidiana.

- Unidad de trabajo

10 Jóvenes que cursan grado 11°, de la I.E. Boyacá o el Colegio Liceo Andino, que previamente fueron categorizados en una de las líneas de uso cotidiano de las TICs.

- Selección

Intencionada. Se escogen jóvenes de estas 2 instituciones por ser en las cuales los 2 investigadores laboran. Estos dictan clase en los grados 11°, permitiéndoles tener conocimiento general de los estudiantes y un cierto dominio que puede facilitar el desarrollo favorable de la investigación.

4.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

Las técnicas de recolección usadas para este estudio de caso son:

4.2.1. Grupo focal exploratorio

Nuestro trabajo inicio con la exploración preliminar de un grupo de jóvenes y su interacción con las TICs, con estos se desarrollo un grupo focal. La elección de estos 10 jóvenes se realizó de manera intencionada (5 de estos participaron del grupo focal exploratorio), ya que los dos investigadores laboran en las instituciones educativas donde los jóvenes cursan sus estudios de educación media. La institución educativa Boyacá y el Colegio Liceo Andino. La primera de carácter público y población femenina, la segunda de carácter privado y población mixta, ambas ubicadas en el centro de la ciudad y con jóvenes de diferentes estratos. Se desarrollo una consulta entre los alumnos de grado 11° sobre cuáles eran aquellos que mayor contacto tenían con las diferentes tecnologías de la información basándonos en la división que sobre esta hace Forté. Según Forté (1998) las TICs se pueden instrumentar con tres tipos de medios: transmisivos, activos e interactivos, los cuales también pueden complementarse entre sí. Todas estas están ligadas al uso de ordenadores y/o la Web. Quedarían por fuera de esta división una serie de herramientas tecnológicas que tienen gran uso y difusión en la actualidad, pero que necesariamente no están ligadas a un computador. Por esto se propone una cuarta división que llamaremos medios convencionales, sin impedir el término que sean actuales o modernos.

CUADRO 1. Precategorización basados en Forté

MEDIO	EJEMPLOS
TRANSMISIVOS (transmiten sin alterar contenidos)	• Tutoriales • Bibliotecas digitales • Videotecas digitales • Enciclopedias digitales • CD-ROM
ACTIVOS (transmiten, permiten alterar contenido, pero no dialogo con otros)	• Simuladores de procesos • Generadores de imágenes y sonido • Juguetes electrónicos • Traductores • Hojas de cálculo • Procesadores de texto • Creador de presentaciones • Editores de video y música • Motores de búsqueda • Programas comprimen • Páginas Web • Blog • Creador de mapas conceptuales
INTERACTIVOS (permiten interactuar con otros: competir , dialogar, colaborar, etc)	• Juegos online • Mundos virtuales • E-mail • Foros • Wiki • Chat • Video conferencia • Audioforo • Redes sociales
CONVENCIONALES (medios tradicionales que se han modernizado)	• Radio • Televisión • Juegos de consola • Reproductores de video • Reproductores de audio • Juegos de video personales • Televisión por suscripción • Telefonía celular

Fuente: Elaboración propia

Indagando se localizaron jóvenes que encajaran en algunas de las 4 precategorizaciones propuestas y se eligieron 10 para que hicieran parte inicial del proyecto de investigación. Previo a esta situación se informó a coordinadores y/o rectores sobre el trabajo de investigación que se pensaba realizar, sin encontrar obstáculo alguno para su realización por parte de estos.

Luego de seleccionar de manera intencionada 10 jóvenes de grado 11° que afirman hacer uso de las TICs y que es confirmado en algunos de los casos por sus compañeros de clase, se eligieron 5 para hacer parte de un grupo focal exploratorio que serviría para categorizarlos en alguna de las divisiones propuestas por Forté. El desarrollo del grupo focal se muestra a continuación (la transcripción del grupo focal se puede ver en ANEXO A).

CUADRO 2. Características Grupo focal

Objetivo Investigación	
Caracterizar las relaciones que cotidianamente tienen con las TICs, un grupo de jóvenes escolarizados que las usan habitualmente en la ciudad de Pereira	
Objetivo Grupo Focal	
Categorizar las variaciones en el uso cotidiano de las TICs del grupo de jóvenes elegido y visibilizar los estudiantes que podrían participar en el estudio de caso.	
Nombre moderador	
Ing. Daniel Humberto Ospina Ospina	
Nombre observador	
Lic. Diana Carolina Calvo Marín	
Lista de asistentes Grupo focal	
1	Evelyn
2	Camila
3	Miguel
4	Kevin
5	Laura

Fuente: Elaboración propia

CUADRO 3. Ficha de grupo focal exploratorio parte 1

Condiciones y características PARTE 1	
Lugar	Calle 26 # 9-34
Hora de inicio	4:10pm
Hora de terminación	5:15pm
Duración en minutos	65min
Tamaño de grupo focal	5
Carácter de selección	Intencionada, afirman manejar TICs cotidianamente
Acomodación de asistentes	Semicírculo
Preguntas	
Lugares comunes en el uso de las TICs	
1	¿Dónde y cuándo utilizan las TICs?
2	¿Cuál es lugar más indicado para utilizarlas?
Dificultades en el uso de las TICs	
1	¿Cuáles son las mayores dificultades de tipo tecnológico al usar las TICs?
2	¿Cuáles son las otras dificultades, diferentes a las tecnológicas, que se presentan al hacer uso de las TICs en la vida cotidiana?
Bondades en el uso de las TICs	
1	¿Para qué creen que sirven las TICs?
2	¿Qué utilidades obtienen al hacer uso de las TICs?
TICs de mayor identificación	
1	¿Cuáles son las TICs que más utiliza cotidianamente? ¿Por qué?
2	¿Cuáles con las TICs con las que más se identifica? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo del grupo focal

- Presentación del moderador y observador
- Bienvenida y agradecimiento
- Objetivo del estudio y de la sesión/utilidad
- Importancia de su participación
- Reglas del grupo: participación/tolerancia
- Consentimiento informado para grabar y/o filmar
- Dinámica de presentación entre ellos (nombre y hobbies)
- Desarrollo del grupo focal
- Resumen en conjunto
- Agradecimiento por la participación
- Planeación del próximo grupo focal

CUADRO 4. Ficha de grupo focal exploratorio parte 2

Condiciones y características PARTE 2	
Lugar	Calle 26 # 9-34
Hora de inicio	3:35pm
Hora de terminación	4:25pm
Duración en minutos	50min
Tamaño de grupo focal	4
Carácter de selección	Intencionada, afirman manejar TICs cotidianamente
Acomodación de asistentes	Semicírculo
Preguntas	
Dispositivos y aplicaciones	
1	Desarrollo de encuesta cerrada exploratoria dispositivos y aplicaciones (Ver ANEXO 2)
Dispositivos	
1	¿Cuáles son los dispositivos que más utiliza cotidianamente? ¿Por qué?
2	¿Cuáles son los dispositivos con los que más se identifica? ¿Por qué?
Aplicaciones	
1	¿Cuáles son las aplicaciones que más utiliza cotidianamente? ¿Por qué?
2	¿Cuáles son las aplicaciones con las que más se identifica? ¿Por qué?
3	¿Qué aplicaciones que considere importante no vio en la lista? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo del grupo focal

- Presentación del moderador y observador
- Bienvenida y agradecimiento
- Objetivo de la sesión/utilidad
- Reglas del grupo: participación/tolerancia
- Desarrollo encuesta estructurada
- Consentimiento informado para grabar y/o filmar
- Desarrollo del grupo focal
- Resumen en conjunto
- Agradecimiento por la participación
- Recolección de correo electrónico para envío de información sobre los grupos

La transcripción del grupo focal exploratorio puede verse en el ANEXO F

4.2.2. Encuesta cerrada: dispositivos y aplicaciones (Ver ANEXO B)

La misma encuesta cerrada realizada a los 5 estudiantes participantes del grupo focal, se aplicó a los 5 jóvenes restantes. Teniendo así una población de estudio conformada por 10 estudiantes de grado 11° de las instituciones Colegio Liceo Andino y la I. E. Boyacá.

Los datos obtenidos se muestran en los siguientes cuadros, estos muestran un panorama general de los jóvenes y su relación con los dispositivos y aplicaciones (las encuestas resueltas se muestran escaneadas en ANEXO C):

CUADRO 5. Resultados encuesta cerrada dispositivos

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJAR	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANT EMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio		7	8	9			6
Televisión	con cable	9	10	8	2		7
	interactiva	1	1		1		1
Juegos de consola (videojuegos)		6	8	5			3
Reproductores de video	DVD	9	9	8	1		7
	MP4	2	2		2		1
Reproductores de audio	MP3	2	1		1		1
	IPOD	5	6	5			5
Juegos de video personales		3	4	4			1
Cámaras	FOTOGRAFICA	8	10	7	3		5
	VIDEO	2	4	3	1		
Teléfono celular	SENCILLO	1	2	2			1
	CÁMARA Y/O MP3	6	7	5	2		7
	SMARTPHONE	3	4	4			3
Computador	BASE	3	4	2	1	1	2
	PORTATIL	8	9	6	2	1	9
Internet	CABLE						
	WIFI	6	7				6
	MODEM	6	6				5

Fuente: Elaboración propia

CUADRO 6. Resultados encuesta cerrada Aplicaciones

APLICACIONES	CONOZCO	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	9	5	6	6	2		3
PROGRAMAS CD-ROM	10	6	6	5	5		1
TEXTO (Word)	10	9	9	8	2	1	5
HOJAS DE CÁLCULO(Excel)	10	10	9	3	5	1	2
PRESENTACIONES (power point)	10	9	9	7	4	1	6
TRADUCTORES	10	5	8	9			5
COMPRESORES(zip, winrar)	7	4	3	1	2		1
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	10	8	9	10			8
EDITORES DE VIDEO	10	5	4	2	3		4
EDITORES MÚSICA	8	4	4	2	3		2
EDITORES DE IMAGEN	9	5	7	4	4		2
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	8	4	7	2	5		3
QUEMADORES DE CD/DVD	9	7	8	7	2		3
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	10	6	10	10			8
PAGINAS WEB (creados)	3	2	2	2	1		
BLOG (creados)	9	4	4	4	1		2
CORREO ELECTRÓNICO (tengo cuenta)	10	9	10	9	1		9
REDES SOCIALES (tengo cuenta)	10	8	8	8			7
MICROBLOGS (twitter)	7	1	1	1			
CHATS (Messenger/Skype)	10	9	9	8			6
FOROS (participó)	9	3	7	6	1		2
WIKI (wikipedia)	10	1	10	10			8
JUEGOS ONLINE	9		8	7	1		4
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	6		1	1			
ALMACENAMIENTO VIDEOS (tengo cuenta) (YOUTUBE)	10	3	8	5	1		1
MUNDOS VIRTUALES (tengo un avatar)	7		1	1			1
GESTORES DE DESCARGA (ares)	10	7	9	7	3		8

Fuente: Elaboración propia

4.2.3. Diario Intensivo autobiográfico (historia de vida)

Córdova (1993:7) define las historias de vida como: "una metodología que no se apoya en procedimientos de carácter estadístico, de carácter muestral, sino que por el contrario, reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que es la propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores, ya sea de procesos sociales, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de lo social". Por eso, las historias de vida describen la vida cotidiana del ser humano, son relatos que parten de la realidad y, como método, busca estudiar la experiencia humana, pues, él forma parte de lo real. Además, no hay procedimiento único, con reglas y comprobación o verificación. Por el contrario, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso.

En la segunda parte del grupo focal se motivó a los jóvenes para participar de la construcción de un relato de vida autobiográfico en el que mostrarían durante una semana como era su relación con las TICs, los cuatro jóvenes que participaron de la segunda parte del grupo focal exploratorio (Evelyn, Camila, Miguel y Kevin) expresaron su complacencia por participar de esta actividad.

El diario intensivo autobiográfico: "Mi vida y las TICs en una semana" fue elaborado libremente por los jóvenes de lunes a domingo basados, en las siguientes indicaciones escritas que se entregaron:

Se debe hacer énfasis en el tipo de herramienta utilizada (dispositivo y/o aplicación), el motivo de uso, intensidad horaria aproximada y otros actores involucrados en este (amigos, familiares, etc). No es necesario escribir nombres de las personas involucradas, pero si describir la situación (ejemplo: chatear con mi tía en España, hacer la tarea de filosofía, jugar X-box con mi primo, etc).

El diario debe ser parecido a un cuento, claro, contando lo que realmente le está sucediendo, escrito en primera persona (ejemplo: Me levante y llame a mi novia, luego estuve casi toda la mañana en mi cuarto viendo futbol, me cansé y dormí un rato. Ya en la tarde estuve descargando música por Ares, casi toda era reggaetón pues es la música que me gusta, aunque al mismo tiempo miraba el facebook y chateaba con uno que otro amigo...). No se tienen que ampliar sus labores o acciones cotidianas, pero algunas se hacen necesarias para dar sentido a su diario y hacer que este se pueda leer como un cuento o historia, y así no se convierta en una simple lista de acciones. Para ubicarnos en el tiempo puede usar la mañana, al mediodía, la tarde, la noche, etc. no es vital dar una hora exacta. En el momento de comentar por cuánto tiempo utilizó un dispositivo o aplicación puede decir un tiempo aproximado, no es necesario cronometrarlo.

En resumen, se está escribiendo un cuento real que refleja su vida, el cómo se está relacionando con las TICs en primera medida, pero enmarcado en lo que habitualmente hace.

Recuerde el éxito de esta actividad está en que sigas haciendo lo que habitualmente haces y lo escribas de la forma más agradable y real posible.

4.2.4. Encuesta Abierta

Se aplicó en los 4 jóvenes que participaron en el diario intensivo de vida sobre el uso cotidiano que estos hacen de las TICs. Esta encuesta abierta servirá para triangular la información obtenida de sus diarios intensivos autobiográficos. Las encuestas fueron enviadas por email a cada uno de los jóvenes, los cuales debían responderlas y reenviarlas por el mismo medio. Las 20 preguntas aplicadas fueron:

1. ¿Cuáles TICs utilizas estando en el colegio? ¿Para qué las usas?
2. ¿Utilizas en el colegio algún dispositivo que no te pertenezca? ¿Para qué lo haces?
3. ¿Cuáles TIC's utilizas con frecuencia fuera de la jornada escolar? (dispositivos y aplicaciones)
4. Haz una lista ordenando del 1 al 5 en orden de importancia, con los cinco dispositivos y otra con las 5 aplicaciones, qué más usas fuera del colegio
5. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias al colegio?
6. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus padres, hermanos mayores o familiares?
7. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus amigos?
8. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a un curso?
9. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar de manera autónoma?
10. ¿Con qué finalidad utilizas las TICs? Enumera al menos 3 y explícalas
11. ¿Qué es lo que más te agrada al utilizar las TICs?

12. ¿Qué es lo que te desagrada al utilizar las TICs?
13. ¿Qué uso diferente al de diversión le das a las TICs? Enuméralos y explícalos
14. ¿Qué uso novedoso has encontrado al utilizar las TICs?
15. ¿Cuántas horas diarias dedicas en promedio, en el uso de las TIC's? (se deben tener en cuenta dispositivos y aplicaciones)
16. ¿Cuál es el horario que prefieres para utilizar las TICs? ¿Por qué?
17. ¿Qué limitaciones tienes al usar las TICs? (dispositivo, económicas, tiempo, prohibiciones, conectividad, etc) Explica las razones.
18. ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos
19. ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?
20. ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú? ¿Quién? ¿Por qué lo crees?

Las 4 encuestas abiertas pueden verse en ANEXO D.

4.2.5. Entrevista semiestructurada

Luego de un análisis previo la información previamente recolectada, se construyó y aplicó una entrevista semiestructurada para los 5 jóvenes que no participaron del grupo focal esta permitió ratificar información relevante y recopilar aquella faltante o incompleta. Con esta se finalizó la etapa de recolección y se inició el análisis de la información obtenida.

Las preguntas bases para la entrevista fueron:

1. ¿Qué dispositivos y aplicaciones usas habitualmente?
2. ¿Los utilizas diariamente?
3. ¿En todo lugar?
4. ¿Tienes horas específicas de uso?

5. ¿Las utilizas solo o acompañado?
6. ¿Qué uso haces de estos dispositivos y aplicaciones?
7. ¿Cuándo no haces uso de estos dispositivos o aplicaciones?
8. ¿Por qué? ¿Encuentras alguna dificultad?
9. ¿Te crees experto en el manejo de estos dispositivos y aplicaciones?
10. ¿Todos los dispositivos y aplicaciones que usas los aprendiste a manejar solo? ¿Nunca recibiste ayuda de un familiar, amigo o adulto? O ¿de quienes recibiste ayuda?
11. ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos y aplicaciones? ¿Por qué?
12. ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?
13. ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú? ¿Quién? ¿Por qué lo crees?
14. ¿En el colegio, en las clases, usas algunos de estos dispositivos y aplicaciones constantemente? ¿Cuáles?
15. ¿Encuentras alguna relación entre los dispositivos y aplicaciones que usa en el colegio y los que utilizas fuera de él? ¿por qué?

La transcripción de las 10 entrevistas realizadas puede verse en el ANEXO E

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Todo el proceso de recolección inicio con la selección intencionada de 10 jóvenes de grado 11° de las dos instituciones educativas de la ciudad de Pereira, estos eran reconocidos por sus maestros, los mismos investigadores, o por sus compañeros como jóvenes que hacían uso, en su vida cotidiana, de las TICs. Después de informar a las directivas de las instituciones sobre el proyecto a desarrollar, obteniéndose vía libre en su aplicación, se pasó a informar sobre los criterios éticos y a realizar las negociaciones respectivas con los 10 jóvenes implicados; ya obtenida su complacencia para hacer parte de la investigación se dio inicio al proceso de recolección de información.

Los 10 jóvenes fueron divididos en dos grupos de 5 personas, en ambos grupos se aplicó una encuesta cerrada acerca de los dispositivos y aplicaciones, 5 jóvenes participaron de un grupo focal exploratorio, continuaron con la elaboración de un relato de vida a través de un diario intensivo autobiográfico y finalizaron con el desarrollo de una encuesta abierta, mientras que en el otro grupo se realizó una entrevista semiestructurada.

El grupo focal se desarrolló con 5 jóvenes que se organizaron en forma semicircular, actuando uno de los investigadores como moderador y el otro como observador, se utilizó como herramienta exploratoria ya que como lo afirma Prieto (2007) algunas de las ventajas del grupo focal son “el poder escuchar diversas opiniones, el aprendizaje para todos, experiencias de diferentes sectores y el poder aprender sobre el grado de consenso con relación al tema”. Con este se buscó tener una idea inicial sobre la manera como los jóvenes se relacionan con las TICs, cuál es el conocimiento que tienen de estas, cuáles poseen, conocen o manejan, además de determinar la probabilidad de organizar a estos jóvenes en una de las categorías que para el uso de las TICs propone Forté (1998): transmisivas, activas, interactivas o convencionales.

La primera idea que se desprende del grupo focal es el cómo los jóvenes tienen una concepción inicial de las TICs muy ligada a los dispositivos, difícilmente relacionan la tecnología con las aplicaciones, aunque coinciden en el uso de la televisión, el computador y el teléfono celular como los dispositivos más utilizados, sería difícil categorizar a los jóvenes en una de las 4 líneas ya propuestas, ya que dependiendo de la situación o el lugar pueden hacer parte de alguna de estas. En cuanto al espacio físico, no relacionan las TICs con un lugar determinado, pero si muestran una inclinación mayor por el uso en sus hogares. Tienen divididas las TICs como educativas y las que no lo son, piensan que estas primeras son las que deben de llegar al aula, todo ligado a la idea que tienen de verlas como distractores.

Son muy críticos sobre los usos de las TICs, por ejemplo en Facebook reconocen sus bondades en cuanto a la posibilidad de comunicarse, divertirse, informarse o mejorar culturalmente, pero también ven desventajas como la pérdida de la privacidad o los abusos que personas malintencionadas pueden ejercer utilizando este medio, abuso de menores o la trata de blancas, así mismo reconocen el carácter adictivo que puede crear en ellos estas nuevas tecnologías. Contrario a lo que afirma Prensky (2001:3) quien dice que a los nativos digitales les gusta “procesar en paralelo y la multitarea... prefieren el acceso aleatorio, funcionan mejor conectados”, estos jóvenes no tienen tan claro la descripción que los categoriza como multicanales, al punto de pensar que algunas de las TICs son distractores, queda claro que el uso que hacen fluctúa dependiendo de la necesidad.

El segundo instrumento utilizado fue una encuesta cerrada dividida en dos cuadros, uno sobre aplicaciones y el otro sobre dispositivos, con estos se evidenció cuáles conocen, poseen, si los manejan, como los aprendieron a manejar y de cuáles hacen uso constante.

De las encuestas desarrolladas en los 10 jóvenes se desprenden las siguientes percepciones: los dispositivos que la mayoría posee son televisión por cable, DVD, radio, computador, internet, reproductores de audio y cámaras fotográficas. En el otro extremo encontramos los reproductores MP4, los MP3 y los celulares sencillos, reemplazados por celulares con cámara y/o MP3 y los Smartphone. La diferencia entre los dispositivos con los que cuentan y los que saben manejar es mínima, por lo que podemos pensar que los jóvenes manejan aquellos dispositivos con los que cuentan y utilizan constantemente.

En cuanto a la forma como lo aprendieron a manejar hay una tendencia hacia el autoaprendizaje, aunque también se presentan varios casos que manifiestan un aprendizaje con manuales y cursos, esto nos lleva a mirar con detenimiento teorías como la de Piscitelli (2009) quien afirma que “los estudiantes actuales, ya sea que tengan 6 años o 20, son hablantes nativos del lenguaje de la televisión interactiva, las computadoras, los videojuegos e internet”. Respecto a las aplicaciones se tiene un buen nivel de uso en algunas como hojas de texto, motores de búsqueda, reproductores de audio y video, gestores de descarga, wikis, redes sociales, correo electrónico, chats y juegos online, principalmente; en el otro extremo encontramos aplicaciones como los microblogs, memorias virtuales, compresores, editores de música o video, mundos virtuales y creación de páginas web. Las relaciones más altas entre el conocimiento de la aplicación, su uso y el creer tener un buen manejo, se presenta en las herramientas con más baja exigencia para su utilización, como lo son los reproductores de audio, motores de búsqueda y las consultas en wikis. Por el contrario aplicaciones que exigen mayor conocimiento como el uso de hojas de Cálculo, editores de audio y video y la creación de páginas web, presentan una baja relación conocimiento, uso y manejo.

Esto nos lleva a pensar si los jóvenes realmente tienen facilidad para el manejo de la tecnología o solo aquellas que no requieren una gran exigencia para su manejo y que utilizan periódicamente, por ejemplo el caso de las wiki, a las cual los jóvenes admiten recurrir constantemente, afirman manejarlas bien, pero solo uno de ellos alguna vez agrego contenido a estas, o el de youtube, el cual todos conocen y visitan, pero en el que solo 3 de ellos poseen cuenta que les permite cargar videos. Al igual que lo demostraron las cifras iniciales sobre los jóvenes y las redes sociales, entre el grupo estudiado es claro el uso de estas herramientas que permiten una constante comunicación, el correo electrónico, el chat, los foros y las redes sociales representan esas aplicaciones que los jóvenes utilizan con recurrencia, en las que poseen cuenta y tienen una percepción de buen manejo. En esta se reconfirma la tendencia hacia el autoaprendizaje, pero con un porcentaje más alto de jóvenes que admiten haber aprendido a manejar las aplicaciones gracias a la ayuda de otros o la realización de cursos, un caso bien especial ocurre con las hojas de cálculo, en las cuales los 10 admiten conocerlas, 9 las utilizan, 3 aprendieron a manejarlas solos, 5 con ayuda y de los 2 que creen manejarla muy bien, 1 de estos la aprendió a manejar en un curso.

Cinco de los jóvenes participaron en el desarrollo de entrevistas semiestructuradas, estas contaron con una base de 15 preguntas abiertas y con las cuales se pretendía dar cuenta de las relaciones de los jóvenes con las TICs, cuál es su frecuencia de uso, el espacio, el tiempo, con quién las utiliza, para que lo hace, la percepción sobre sus amigos, el nivel de naturalidad en el uso de estas y como visualizan el uso de las TICs por parte de los adultos.

Al realizar las entrevistas, transcribirlas y analizarlas se obtuvo la siguiente información: los jóvenes hacen un uso casi diario de la tecnología, especialmente del celular, la televisión, el computador y la internet. Admiten no tener un lugar determinado para utilizarlos pero muestran una inclinación mayor por hacerlo en casa, buscando las horas de la noche o el final de la tarde, preferiblemente solos y usando las TICs como medio de contacto social, diversión, informativo, resolver labores educativas y escuchar música. Afirman también que no todos los dispositivos o aplicaciones los aprendieron a manejar solos, que para algunos fue necesaria una explicación previa.

En cuanto a sus compañeros generacionales y aquellos que no lo son, reconocen que no todos sus amigos tienen la misma facilidad para usar estas herramientas, viendo como gran limitante el no poseer el dispositivo o aplicación, de la misma forma admiten conocer personas adultas, generalmente familiares, a las cuales les reconocen un mejor manejo de la tecnología al que ellos poseen.

Los otros cinco jóvenes elaboraron un relato intensivo autobiográfico. Para esto, durante una semana debían contar como era su relación con las TICs, entrelazando sus labores cotidianas y el uso de las tecnologías, evitando caer en

una lista de acciones, pero mostrando las herramientas utilizadas, el motivo de uso, intensidad horaria y otros actores involucrados. Para triangular la información de los relatos obtenidos se realizó una encuesta abierta, la cual fue enviada vía e-mail y después de resuelta fue enviada a los investigadores. Esta contenía 20 preguntas que buscaban confirmar los conceptos que se analizaron en el diario intensivo. Luego de desarrollados, aplicados y analizados los diarios intensivos autobiográficos y las encuestas abiertas, se encontró que los jóvenes siguen viendo en la noche y en su casa, ese tiempo y lugar predilecto para hacer uso de las TICs, utilizándolas principalmente para la comunicación, el entretenimiento y las consultas académicas. Aunque comparando se encuentra una clara diferencia entre el uso de las tecnologías en la jornada escolar y fuera de ella, hay un mínimo de aplicaciones que se utilizan en el colegio con relación a los que usan fuera de él, la cifra aumenta al observar que son muy pocos los dispositivos y aplicaciones que aprendieron a manejar gracias al colegio si se compara con aquellos en lo que se recibió ayuda por parte de amigos y familiares.

Los jóvenes que elaboraron su relato y desarrollaron la entrevista concuerdan en el uso casi diario de dispositivos como el computador, la cámara digital y los juegos de consola, y en el de aplicaciones como google, reproductores de audio, Messenger, Facebook, Ares y correos electrónicos. Cuando tienen la oportunidad de prestar un dispositivo de algún amigo, lo hacen para ingresar siempre a redes sociales, chatear, revisar el correo electrónico o escuchar música. Este grupo de jóvenes se caracteriza especialmente por su gusto hacia la música y las redes sociales.

6. CONCLUSIONES

Confrontando la información obtenida en las cifras iniciales y las teorías expuestas, podemos concluir que es claro el gran consumo de internet que hacen los jóvenes, al punto de ver como algo inútil a un computador sin conexión, acorde al 50% de los usuarios entre 15 y 24 años que tiene el país. El puesto N° 1 de Colombia en Facebook y el N° 2 en youtube a nivel latinoamericano, es respaldado por los primeros puestos que ocupan el uso social, de comunicación y la música en el uso cotidiano que hacen de las TICs; al igual que el uso de celulares, cada vez más modernos y completos, respaldado por los 40 millones de abonados a los cuales estos jóvenes hacen su aporte. Aunque el espacio no es vital, su inclinación por el uso de tecnologías en el hogar es notoria, así como su predilección por la noche, quizás por lo que afirmaba Balardini (2002) “el ciberespacio es la nueva frontera que representa algo muy parecido a la libertad que imaginan en su cultura de la nocturnidad”.

La relación entre el colegio y la vida cotidiana, en cuanto a las TICs es cada vez más lejana. Los jóvenes no encuentran conocimiento o información que respalde lo aprendido en el colegio sobre las nuevas tecnologías, siendo más significativo lo transmitido gracias a familiares y amigos, bien lo dicen Antonio Battro y Percival Denham (1997) “mientras la tecnología evoluciona a una gran velocidad, tan grande que cuesta trabajo identificar sus rumbos, su calidad o sus aplicaciones educativas, la propia educación se mueve a un ritmo muy lento”(p.61). Todo esto ha hecho que se vea algunas de las nuevas tecnologías como distractores del proceso educativo, impidiendo su ingreso en el aula, al considerarlos no educativos y sin buscar la manera de hacerlo útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desconociendo la gran acogida y uso que los jóvenes hacen de estos. Al analizar cómo se relacionan los jóvenes con las TICs podemos decir que lo hacen diariamente, generalmente solos, con uso muy ligados a las redes sociales, los chats, el correo electrónico y la música. Siendo vital para estos, dispositivos como el computador, la internet y la cámara digital, así como la utilización de aplicaciones como Messenger, Facebook, Ares, Hotmail, youtube y reproductores de música; esto concuerda con el 83,2% de audiencia en internet que hace uso de Facebook en Colombia, así como del 68,8% que lo hacen con Messenger y el 64,5% de youtube, lo único que no tiene una relación directa es el uso mínimo que hacen los jóvenes de los blogs y que según Comscore es del 46,4%.

En general la relación de los jóvenes, que participaron en la investigación, con las TICs se encuentra ligada a categorías como las relaciones sociales, la comunicación y el entretenimiento, aunque las consultas educativas también forman parte de su diario vivir, esta hace parte exclusiva de buscadores como google y wikis como Wikipedia.

Los conocimientos sobre el manejo de estas herramientas no es el más profundo, la mayoría maneja aplicaciones simples como el reproductor de audio y los motores de búsqueda en otros, creen tener buenos conocimientos pero se limitan a labores básicas como buscar, en el caso de Wikipedia y no a postear en esta, o el de youtube donde visualizan videos, pero muy pocos lo utilizan para subir videos a esta red; también está el caso de aquellas aplicaciones que no son de fácil manejo como las hojas de cálculo o la creación de páginas web y acorde con lo expuesto tienen una muy baja utilización y conocimiento por parte de los jóvenes. Con esto es difícil pensar como lo dice Bernete (2010) según el cual “para los jóvenes actuales usar internet o SMS es algo tan natural como para sus padres es ver televisión o para sus abuelos escuchar radio”.

Cabe destacar la coherencia y objetividad de estos jóvenes, los cuales no defienden a ciegas la tecnología, pues en el caso de Facebook reconocen sus bondades de comunicación, diversión e información, pero también tienen claridad sobre sus desventajas de pérdida de privacidad y los abusos por personas malintencionadas, así mismo reconocen el carácter adictivo que pueden llegar a causar estas tecnologías. Retomando la parte anterior y la naturalidad de las TICs para los jóvenes, el concepto de “nativo digital” no es totalmente asumido por estos jóvenes quienes admiten que existen aplicaciones en las que necesitan explicación previa para ser utilizadas, así como su concepto no homogéneo de ver a sus amigos en el mismo nivel y con las mismas capacidades en cuanto al manejo de las TICs, al punto de llegar a emitir limitantes como la no tenencia de dispositivos y la diferencia de habilidades, esto lo propone Bennett, Maton y Kervin cuando dicen “si bien la tecnología está embebida en sus vidas, los usos y las habilidades (tecnológicas) de los jóvenes no son uniformes”. Por lo tanto la brecha de la que se habla no sólo es digital, también es de desarrollo, educativa y de equidad social, algo similar ocurre con la percepción que tienen los jóvenes del concepto de “emigrantes digitales” ya que todos reconocen la existencia de adultos con mayores capacidades en cuanto al manejo de las TICs, y coinciden en haber recibido ayuda y explicación para el uso de herramientas por parte de “inmigrantes” como familiares y amigos; como se expresó desde el inicio no se pretende afirmar o desmentir teorías basados en estudios importados, se quiere con esto abrir una discusión sobre la aceptación de estos como verdaderos y su aplicabilidad en una sociedad como la nuestra.

Aunque los jóvenes no sean “nativos digitales” si son claras las habilidades que poseen para el uso de las nuevas tecnologías y como las han adquirido por fuera de las aulas de clase, haciendo que la brecha tecnológica, entre lo que se hace en el colegio y lo que se practique en la vida cotidiana, sea cada vez mayor. Como lo dice Bañón (2010) “si los nuevos modelos educativos insisten en la importancia de incorporar al discente en el proceso educativo, es evidente que aquí tendríamos una línea para hacerlo, cumpliendo de paso, con otros requisitos frecuentemente mencionados para mejorar la interacción en contextos educativos: el desarrollo de fórmulas que motiven al alumno a implicarse más y mejor”.

7. RECOMENDACIONES

La incorporación de las TICs en el proceso educativo aún está en ciernes, no sólo por las restricciones tecnológicas o económicas, sino porque el uso y apropiación dista de ser el deseado para los campos de la educación, alejada de su asociación con el ocio, el tiempo libre y la nueva socialización virtual. Por esto es importante al conocer el uso y las relaciones que tienen los jóvenes con las TICs , determinar la relación existente entre lo que el maestro enseña y lo que el estudiante quiere aprender, observando su acercamiento o distanciamiento, aproximando esta disyuntiva planteada, de tal forma que las TICs se conviertan en verdaderos mediadores tecnológicos educativos. Esto puede alcanzarse en el momento que se logre lo propuesto por Bañon (2010) “para que las interacciones comunicativas puedan desarrollarse de forma exitosa, es necesario contar con una base común que compartan todos los interlocutores. Esta base no solo se refiere a contenidos verbales comprensibles, sino también a herramientas de comunicación compartibles”. El mismo Bañon (2010) hace una recomendación que encaja perfectamente con los objetivos del proyecto, “si los nuevos modelos educativos insisten en la importancia de incorporar al discente en el proceso educativo, es evidente que aquí tendríamos una línea para hacerlo, cumpliendo de paso, con otros requisitos frecuentemente mencionados para mejorar la interacción en contextos educativos: el desarrollo de fórmulas que motiven al alumno a implicarse más y mejor”.

8. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

FEIXA Pampols Carles. De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud. Ed. Ariel S.A, Barcelona, marzo 1998. Cap 1 y 3.

BALARDINI Sergio. De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. En: conferencia pronunciada en el Seminario "Políticas locales de juventud" desarrollado en Concepción. Octubre, 2009.

BARBERO Jesús Martín. Jóvenes: comunicación e identidad. En revista digital de Cultura de la OEI, Pensar Iberoamericana, N° 0. Febrero, 2002. pp 7-14

DE TEZANOS Araceli. Una etnografía de la etnografía: aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigación. Ediciones Antropos S.A. Bogotá, diciembre de 2002.

MARGULIS Mario y URRESTI Marcelo. La construcción social de la condición de juventud. Universidad central DIUC. Bogotá D.C., 1998. pp3-21

PISCITELLI Alejandro. Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Ediciones Santillana S.A, Aula XXI. Buenos Aires, 2009. Cap 1 y 6.

PRENSKY, Marc. Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. En On the Horizon MCB University Press, Vol. 9 No. 6, Diciembre, 2001. pp 1-6.

STAKE Robert E. Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, S.L. Madrid, 1998.

BARRÓN Jorge U. Investigación sobre la cotidianidad como comienzo de la filosofía. En Revista de filosofía. 3ra época, volumen VIII número 13, 1995.

ORRELLANA Dulce. La vida cotidiana. Revista universitaria de investigación y diálogo académico, vol. 5, No 2. Instituto Universitario Experimental de Tecnología "Andrés Bello", Barquisimeto Venezuela, 2009.

En: <http://www.mintic.gov.co>. Informe trimestral de conectividad. Ministerio de las tecnologías de la comunicación y la información. Bogotá D.C. Abril, 2010 #18.

En: <http://www.mediosmilenium.com/sala-de-prensa/15-noticias-/130-en-2010-se-acelerara-la-revolucion-digital-en-colombia> . En 2010 se acelerará la revolución digital en Colombia. Medios Mileniun: especialistas en relaciones públicas y comunicación web 2.0. Bogotá D.C. enero, 2010.

ANEXOS

ANEXO A. Transcripción del grupo focal exploratorio

Monitor: les digo más o menos cual era el orden que está presupuestado para hacer ahorita, primero entonces nos vamos a presentar: Carolina Y Daniel

Monitor: ambos somos estudiantes de Edumática, Edumática es una especialización que hay en la Universidad Católica, qué es Edumática, Edumatica es simplemente llevar la tecnología a la educación, se pretende eso, que toda esa tecnología que hay y que se nos está brindando hoy mucho a nivel cotidiano llegue a las aulas, pero llegue de forma correcta que no llegue hacer lo que nosotros queramos, sino lo que en verdad tenga relación con lo que se está haciendo en la realidad. Lógico primero agradecerles por haber asistido..... Les contamos que pretendemos nosotros, nosotros estamos haciendo una investigación, nuestra investigación se llama jóvenes y TICs una mirada desde la cotidianidad, estamos viendo jóvenes y esas TICs que es lo que yo les decía ahorita las TICs son todo eso que ustedes conocen como tecnología y que les permite comunicar, eso es TICs, TICs quiere decir tecnologías de la información y la Comunicación, todo eso en relación con los jóvenes que está pasando en la cotidianidad, entonces nosotros nos planteamos una pregunta que queremos responder, la pregunta que queremos responder o el objetivo que queremos llegar es: Caracterizar las relaciones que cotidianamente tienen con las TICs, un grupo de jóvenes escolarizados que las usan habitualmente en la ciudad de Pereira, todos lo que acá aquí tienen 2 características en común una están en grado 11 osea son escolarizados de grado 11, cierto, y dos por algún motivo tienen un acercamiento a todas esas tecnologías, no quiere decir que sean profesionales en ellas o que se las sepan todas en ellas, pero de alguna forma así sea solo de forma educativa o eventual o todos los días, tienen un acercamiento a esas tecnologías, entonces nosotros solo queremos mirar eso, caracterizar eso, que están haciendo, qué están haciendo los jóvenes, para qué las están utilizando.... si yo les preguntara a ustedes donde hacen uso de esas TICs, en qué lugar lo hacen ustedes que responderían:

Evelyn: en la casa, en los centros comercial, en el colegio

Monitor: osea tienes varios lugares para utilizarlos

Laura: cualquier herramienta se puede utilizar en diferentes partes

Monitor: osea para ti no hay un lugar, Miguel tiene un lugar

Miguel: en la casa

Camila: las TICs están en todas partes

Monitor: tú dónde las utilizas Camila

Camila: generalmente en la casa, si tienes una blackberry, o el celular o el nintendo DS todos estos aparatos tienen internet todos estos aparatos se pueden utilizar en cualquier parte

Monitor: veo que coinciden en un lugar, la casa pero si yo les preguntara como ven todo eso que yo les dije en el colegio, si lo verían, si verían una blackberry en el colegio un PSP Si ven Facebook en el colegio, youtube en el colegio, si lo ven osea si me imaginan un colegio con eso o no lo ven creen que no encaja, no va todo eso que acabe de nombrar con el colegio

Laura: el colegio si lo puede tener me parece que sería una buena herramienta más que todo las TICs proporcionan un mayor aprendizaje entre los jóvenes si se saben utilizar, pero por ejemplo en el colegio de nosotros no es bien utilizado, tenemos tres salas de sistemas donde tenemos todas las posibilidades y hacemos lo mismo, trabajar Excel y con respecto a que cada uno tiene su celular y el blackberry, ya la parte mas banda ancha e internet

Miguel: yo cuando estaba en el otro colegio desde 6º sólo me enseñaron Power point y aquí también power point

Monitor ahí veo dos experiencias por ejemplo acá no hay salas de sistemas, Miguel de pronto como ve esa tecnología sabiendo que niquiera tiene sala de sistemas

Miguel: acá si lo viera

Monitor: si vería acá que no hay sala de sistemas, traer todos PSP, esas blackberry sabiendo que no hay sala de sistemas o no le vería una necesidad

Miguel: yo si lo veo necesario, al menos uno en la sala se distrae un poquito, el colegio de ustedes tiene internet?

Laura: si lo tenemos pero no nos lo dejan utilizar pero si tenemos

Evelyn: yo tengo una pregunta que se vea que las niñas se metan extracurricular o que se vea acoplado ya al colegio

Monitor: exacto si tú ves alguna vez las clases, el colegio la clase de español, la clase de química utilizando blackberry, PSP Osea si las ves, si creerías que sería posible llevarlo allá a ese lugar o Creen que no puede haber una unión entre esas TICs que ustedes utilizan normalmente y una clase, un aula, un salón, es difícil

Evelyn: de verlo y que llegue a ser posible si, el problema también sería como está acoplado el colegio, las normas que tienen ellos y en que se basan ellos o sea no se ve, por ejemplo en el colegio de nosotras no se vería eso empezando desde las directivas uno usando facebook, blackberry en plena clase de química o cálculo

Monitor o sea que tú crees que las normas del colegio impiden el uso de ciertas TICs, pero tú crees que impiden todo tipo de TICs o simplemente las que creen que te distraen

Evelyn: las que nos distraen o sea no Word porque en sistemas utilizamos lo que es Word y Excel me entiende en la sala de inglés trabajamos con un programa todo lo que tiene que ver con inglés, pero yo digo por ejemplo lo que es Facebook, twitter lo máximo que usted se puede acercar es you tube que la única ha sido con la profesora de español que hemos tratado de ver algo ahí pero de resto con los demás profesores no se ve relacionado o algo cercano

Monitor: o sea crees que eso es una dificultad, o no se todos creen que dificultades ven en eso en utilizar esas TICs, empezamos a nivel educativo a nivel de la escuela del colegio que dificultades ven en utilizarlas Evelyn ya nos decía una cosa que hay unas normas el reglamento impide el uso de ciertas TICs que otras dificultades ven ustedes para poderlas utilizar o sea ustedes creen que no las pueden utilizar porque no se las dejan utilizar o porque no saben utilizarlas

Laura: yo diría que es más empezando por la base que la educación es muy tradicionalista, o sea todo es con los libros y todo eso... si ya hablamos por ejemplo de las redes sociales eso no lo utilizarían, porque las redes sociales como es común es más como para conocer personas más no como para ser utilizadas en el aula de clase pero si hay otros medios informáticos de los cuales si podrían valerse por ejemplo en Wikipedia hay muchas publicaciones en las cuales los profesores pueden utilizar en el aula de clase la profesora nos utiliza mucho lo que es youtube utiliza muchas páginas en donde lo instruyen a uno las clases que ellos necesitan es más como la utilización de los maestros el dejar esa parte tradicionalista

Evelyn: aunque yo creo que no solamente sería la educación tradicionalista en parte también está en nosotros los jóvenes porque muchas veces digamos tengo una tarea entonces me voy a ir hacer la tarea entonces a veces son como distractores lo que es el Facebook, escuchar música, el messenger entonces usted resulta haciendo otra cosa de lo que usted se iba hacer resulta haciéndolo mucho más tarde o a veces no lo termina haciendo entonces eso sería parte de los jóvenes que den un buen uso si en el colegio se va establecer que vamos a utilizar el Facebook el PSP y todo eso en una clase no se distraigan en hacer otra cosa si no a lo que realmente vamos

Monitor: osea no sé si todos concuerden creen que muchas veces les impiden utilizar ciertas herramientas o ciertas TICs porque la gente los demás, los profesores, los directivos piensan que son distractores

Todos: si

Monitores: concuerdan en eso

Todos: si

Monitor: y están de acuerdo

Todos: si

Monitor: ustedes se creen incapaces los 4 que son de una generación casi la misma diferente a la de nosotros ustedes los 4 se creen que para ustedes es distracción estar en facebook, Messenger y estar haciendo el ensayo de lenguaje, estar viendo un video de youtube mientras estoy participando en un foro de química osea ustedes se creen incapaces, creen que es un distractor tener un PSP en la mano y estar haciendo la clase de cálculo

Monitor: Miguel , no siente que sea capaz de hacer las dos cosas al tiempo

Miguel: no porque uno ahí se pega de eso y prefiere estar ahí y no colocándole cuidado al profesor

Monitor: Laura como se siente para eso

Laura: dependiendo de la aplicación que estoy realizando

Monitor: por ejemplo, dame un ejemplo en la que te sientas capaz

Laura: estar en google y estar poniendo atención en la clase, eso no sería un distractor para mí, por ejemplo si me meto a google reviso y listo entonces eso no sería un distractor para mí pero si sería distractor por ejemplo ver video y estar atento en clase o jugar depende de la aplicación

Evelyn: por ejemplo usted está investigando algo y a la vez está escuchando música osea usted digamos tiene que investigar estos principios toca copiar pero si usted no está copiando sino escribiendo no me dificulta escuchar música y escribir y a la vez responder lo que me están hablando osea es como depende la aplicación es como decir tu tener que ver un video y a la vez escuchar música o ver un video y estar en Facebook no se podrían compactar esas dos acciones

Monitor: como la ves tú

Camila: saliéndonos un poquito de todo lo que están diciendo yo creo que la educación se limita muchas veces porque por ejemplo el profesor llega y muchas veces se para y explica habla y habla y habla y dice tema por ejemplo la profesora llega y nos enseña el tema, la profesora de español usa mucho la tecnología y para muchos es más fácil uno cogerla cuando ella usa eso, cuando llega y está explicando algo de la literatura griega entonces ella pone un video en youtube y entonces te van hablando y con imágenes, eso llama la atención de uno, le llama más la atención entonces uno está enfocado en eso o por ejemplo cuando usa diapositivas o cosas dinámicas que son por medio de la tecnología a uno le llama más la atención que muchas veces uno está pendiente de ... que están hablando y hablando o leyendo eso a uno lo cansa

Monitor: me surge una pregunta, todavía les gusta las diapositivas de power point les parece llamativas, dinámicas o será que hoy en día hay cosas más, presentaciones más llamativas 3D, de verdad

Evelyn: a mí no me molestan también dependen de cómo, si tú vas hacer una diapositiva como larga con pura letra obvio se va a ver aburridísima pero si hay más imagen como nos han enseñado o sea no se va ver aburrida los colores que le coloques, las imágenes eso llama la atención por ejemplo hay unas presentaciones que hacen movimientos como prezi y todo eso son muy como mucho más avanzadas que power point pero más sin embargo no creo que no tenga importancia o interés pues a mí no me aburren

Monitor: pero entonces si tienen que tener ciertas características

Laura: yo diría que las diapositivas uno si se pone a cacharriarle en power point uno le encuentra muchísimos...

Monitor: todo lo de las TICs es malo, que cosas buenas le ven, tomemos 3 herramientas generales por ejemplo Facebook, qué tiene de bueno Facebook?

Kevin: permite la comunicación entre amigos, familiares, en ciertos casos cuando los familiares están en otro país o pueden estar en la misma ciudad inclusive pero que no se frecuentan mucho, en mi caso personal las comunicaciones al grupo scout al cual pertenezco se dan por Facebook

Monitor: o tienen un grupo en Facebook

Kevin: hay un grupo, hay ...en Facebook, publicaciones en muro, chat o sea la herramienta como tal Facebook para el grupo como tal scout en la comunicación nos ha ayudado mucho

Monitor: osea que ya no tienen llamarlos por celular, utilizar correspondencia ya todo es vía Facebook

Kevin: obviamente se apoya con el correo hotmail cada cual tendrá su cuenta
Monitor de mensajería instantánea

Kevin: en mi caso por el Hotmail porque no todos tienen Facebook pero por ese lado de comunicación creo que es útil

Monitor: kevin por el lado de comunicación, Miguel que le ve de bueno

Miguel: yo lo cerré porque me traía muchos problemas

Monitor: por qué Miguel, no entre en detalles pero qué tipo de problemas puede traer Facebook que le ve de malo

Miguel: pues si usted tiene novia es mejor que cierre Facebook porque trae muchos problemas

Monitor: que puede ser delicado lo que digan, las fotos que suban qué?

Miguel: las fotos, las amigas, lo que le dejen a uno, lo que le dejen a ella

Monitor: osea de pronto esa comunicación puede ser hasta cierto punto negativa esa parte, Evelyn le encuentra algo de bueno al Facebook

Evelyn : si por ejemplo el año pasado y este año cuando pasaron los desastres de Japón y Haití en Facebook ellos crean páginas cuando pasan cosas así entonces tu miras digamos tsunami Japón entonces ahí ves los videos y todo lo que pasa, cada que pasa e Japón un terremoto o algo ahí van publicando

Monitor: osea te informa

Evelyn: me informa no solamente lo que está pasando en Colombia sino...

Monitor: osea no tienes necesidad de salir a buscar el tiempo.. sino que puedes informarte sin salir de Facebook

Camila: acerca más, lo que dice Evelyn, acerca más el mundo en una sola cosa osea no tienes que moverte...viajar para saber qué pasa, conocer otro tipo de cultura osea eso acerca muchas cosas osea conecta muchas partes entonces puedes conocer más cultura si lo que ella decía que informa mucho te da mayor facilidad en ciertas cosas

Monitor: osea no solo información sino que te permite mejorar la parte de cultura general

Kevin: hablando de las cosas positivas y negativas creo que es importante... no solo en facebook en si en la red encuentras muchas personas mal intencionadas entonces el menor de edad bastante inocente podría caer en abusos que otra persona quiera en el...como es una red abierta la persona decide que información compatir y a que personas permite repito si la persona es inocente repito podría caer bajo las trampas de ciertas personas que buscan otras cosas con esas redes por lo menos a mi me preocupa mucho porque de allí parten delitos bastante graves abuso de menores lo que antes se llamaba trata de blancas de personas ese tipo de cosas

Monitor: hago una pregunta fuera de colocar mensajes, fuera de subir fotos fuera de subir a mirar los perfiles de otras personas alguno ha utilizado algo diferente en Facebook por ejemplo Facebook tiene, yo puedo desde Facebook hacer encuestas, manejar calendario, jugar en línea, editar videos, ustedes se han metido más allá en Facebook en las aplicaciones que trae. Kevin ha hecho algo diferente?

Kevin: yo antes jugaba mucho sobre todo esos cosos de ... me gustan mucho, me creaba bastante adicción, en la parte de aplicaciones hay juegos bastante interesantes desde mi punto de vista ayudan al individuo a desarrollar ciertas capacidades, utilice las aplicaciones de juegos de música, pero desde que empezaron a cobrar las deje de utilizar, utilice las notas para publicar notas y las personas puedan verlas, utilice también las fotos, alguna vez abrí un grupo.. se hizo un foro scout y se abrió el grupo de boy scout nacional al cual asistimos unos cuantos scout de Colombia lo abrí para compartir lo que fue el foro...

Monitor: Evelyn algo diferente a lo que han dicho

Evelyn: eh hh el único juego fue usted iba creando su ciudad usted cosechaba de eso usted hacia sus negocios, podía teber negocios con otras ciudades, con sus amigos expandirse... esos juegos a veces crean mucha adicción porque por ejemplo tu siembras zanahoria entonces cada fruta tiene un tiempo y si tú lo dejas entonces se daña y pierdes monedas entonces tú debes mantener conectado para recogerlo y que no vayan a dañar entonces yo mantenía pendiente de esto... esto es por niveles

Monitor: y cuántos eran?

Evelyn: eran más de 50 hasta que me cansé, porque ya era tanta adicción...pero al final ya me cansé de estar haciendo lo mismo

Monitor: Camila ha utilizado algo diferente o lo normal

Camila: lo normal

Monitor: si yo les dijera a ustedes cuáles son esas 5 herramientas que más utilizan no en el colegio sino en su vida cotidiana. Miguel que diría

Miguel: computador, televisor, , twiter Messenger y el celular

Kevin: el celular en la cabeza, fundamental ahora es indispensable antes computador muchísimo ahorita hay un pequeño receso ya que se dañó no tengo a disposición las 24 horas del día pero utilizo el de mi papá.

Monitor: juegos, MP3

Kevin: solamente esas dos

Evelyn: computador, DS, teléfono celular

Camila: computador, televisor; ipod

Monitor: yo creo que muchos hablan del computador, si yo les dijera que utilizan el computador sin internet, si lo utilizan a diario, de verdad dirían que si lo utilizan tanto como dicen; Miguel que diría

Miguel: para escuchar música

Monitor: Kevin si lo utilizarías sin internet?

Kevin: si claro, para escribir yo utilizo mucho la aplicación de notas, block de notas, Word sobre todo para trabajos, seguramente utilizaría ..de imágenes pdf para leer

Monitor: pero usted cree que lo utilizaría más o menos de lo que lo utilizaría con internet o igual

Kevin: no menos es notorio que un computador sin internet limita muchísimo

Monitor: Evelyn

Evelyn: escuchar música

Monitor: no más, osea que su computador se convertiría en un MP3... ustedes utilizan twiter. Miguel para qué sirve el twiter?

Miguel: pues yo ahí pongo lo que yo quiera decir

Monitor: generalmente que te gusta decir?

Miguel qué haces, frases también porque muchos de los artistas de la música que me gusta dicen las cosas que hacen entonces me gusta saber, tiran la música por ahí primero que en las páginas

Monitor: cuántos sigues?

Miguel: sigo como a 300 y me siguen como 84 y no sé porque

Monitor: lo siguen 84, nunca se ha puesto a pensar, no conoce a ninguno de los 84

Miguel: hay algunos amigos y los otros no se

Monitor: miren que es particular uno hace una encuesta de cuántos jóvenes utilizan twiter y que extraño, porqué le dio por utilizar twiter

Miguel: porque cerré Facebook y pues me dió por abrir twiter pues caso todo era que twiter,lo abrí y me gustó más que todo por los artistas

Monitor: y todos los días publica algo

Miguel: no día de por medio

Monitor: los celulares todos hablaron del celular alguno tiene black Berry

Todos: No

Monitor: es una ventaja, todos tienen un celular normal, ninguno tiene Smartphone o celular con plan de datos qué utilidad fuera de llamar, colocar un mensaje y escuchar música le encuentran al celular

Kevin: contactos, estoy en un período que parezco en el monte porque me robaron el celular me toca memorizar o andar con papelito

Monitor: Miguel

Miguel: tengo juegos y coge wi-fi entonces también coge internet

Evelyn: escuchar música, hablar

Camila: hablar....

Monitor: alguna vez en alguna de sus clases del colegio donde hayan estudiado en la actualidad o antes utilizaron el celular para algo educativo

Todos: nunca

Monitor: ustedes creen que no serviría para algo educativo

Evelyn: claro, por ejemplo hay muchos temas en youtube en los canales de discovery chanel sobre muchas cosas sobre la economía sobre administración mediante el video beam una explicación de alguien

Monitor: escuchando lo que dijo o lo que el otro dijo que concluye respeto a las TICs y los jóvenes

Kevin: las TICs no solo las TICs sino las herramientas para el hombre son herramientas el hombre es el que les da uso sobre todo las TICs que son muy amplia su utilidad, el hombre es el que debe percatarse de que su utilidad sea en pro de sí mismo y no en contra por ejemplo en Facebook era una adicción porque yo tenía que estar conectado las 24 horas el tiempo en el que estaba en el apartamento tenía que estar conectado se me dificultaba para estudiar y para aprovechar la red como tal por decir algo el Messenger igual porque al estar en contacto con otras personas que a mi parecer no son muy conscientes que existen muchas cosas que se pueden utilizar para el beneficio de uno entonces inmediatamente en su desocupe están molestando a uno entonces como dice mi papá lo menciono a él porque de verdad se pasa al hablarme de eso cuando uno está haciendo una cosa se debe estar centrado en una cosa y si está una ventana emergente siempre ahí molestándolo uno se desconcentra se debe de tener bastante voluntad para decir estoy en esta cosa esto puede esperar entonces retomando como herramienta debe ser el hombre quien las utilice para su beneficio que no lo perjudique, de lo que hablamos del uso de las TICs es extremadamente positivo si los docentes las aplicarán en las aulas como decía Camila ahorita es mucho más fácil para un estudiante aprender viendo las cosas y no solamente con la misma rutina de leer o de escuchar al profesor sobre todo porque en la misma clase existen muchas distracciones entonces el ser humano le llama la atención lo visual comprende mucho mejor cosas positivas y negativas depende del hombre que está en medio para que las utiliza

Evelyn: todo va en nosotros el uso que le demos y para la educación daría un avance muy bueno y a lo mejor el rendimiento a nivel de los estudiantes no sería tan bajo y se llegaría a que el estudiante le gustara más X o Y tema podría pasar que el estudiante no tomara la educación o el conocimiento como lo toma ahora que el profesor hable.... Sino que le colocara más interés adquirir conocimientos

Camila: retomando todo lo que se dijo La tecnología como tal o las TICs son muy buenas, y yo creo que muchos de nosotros nos llama la atención y es como algo tan adictivo para nosotros, es por el hecho de que es algo nuevo y que es algo que en cada momento está generando más cosas nuevas, entonces entra esa curiosidad de saber ¿que habrá? ¿por qué? Y son cosas muy, que le entran a uno, como muy dinámicas. En cuanto a la educación, yo creo que todo esto hoy día es malo y los adultos lo ven

como muy malo, a uno de joven le encanta y es algo, que por usted mantendría ahí. Pero porque yo creo que lo ven como, esto está mal, por esto hoy en día se hace mal uso de esta tecnología, por el hecho de que la educación...se limitó a pararse, a leer, a leer y a nosotros nos dieron y nos abrieron en el campo de la tecnología, entonces nosotros que hicimos, entramos en ese campo y los profesores o la educación se quedó allá atrás, y no entro a igualar o generar algo productivo en esa tecnología, entonces por eso hoy en día se hace mal uso de esto...”

Kevin: la educación como tal está perdónenme la expresión está mandada a recoger la forma como nos educan a nosotros que no solo por la posición que la educación no solo educa el intelecto sino también las emocionalidad sino también porque como se educaba a pesar de que han tenido muchos progresos pero como se educaba a un joven hace 200 años en Colombia, de memorizar esa etapa ya se quemó el joven ya no tiene que aprendérselo de memoria ni memorizar el joven ya puede analizar puede comprender puede dar un punto de vista de lo que está estudiando en si esa es la principal falencia que la educación que solamente educa el intelecto y no la emocionalidad del individuo escuchaba a un rector de la universidad de Popayán invitado para dar una charla ante la ministra de Educación del momento, la ministra le decía al doctor que debía dejar en alto la educación y el progreso que se estaba dando en la educación del momento, solo lo decía en el audio porque dependía su cargo decía él José Baella psicólogo, abogado y master en no sé qué cosa : como estamos hablando de una buena educación una educación competente si un individuo estudiaba 20 años en toda su vida salía de su especialidad hay otros que estudian más y no tenía ni idea de que iba hacer porque ya el empleo en su etapa de extinción ya cada vez los empleos van a disminuir y que busca la educación uno que le dice el profesor, profe yo para que necesito buenas calificaciones, usted necesita buenas calificaciones para graduarse, ir a la universidad y conseguir un trabajo después ese es el ciclo y así nos educamos en la era industrial pero es que la era ya cambio estamos en la era virtual en la era de la información ahí es donde la educación tiene un gran reto y es educar personas que sean competentes en la era de la información porque el empleo que era la mejor actividad en esa era industrial ya se está extinguiendo pero salen muchas actividades económicas para la era de la información eso es lo bueno a mí me parece que es un reto bastante fuerte de la educación que posiblemente las TICs ayuden mucho para educar al individuo para que sea competente en esa nueva era.....

Monitor: gracias a todos

ANEXO B. Modelo de encuesta cerrada

Proyecto de investigación **JÓVENES Y TICs: una mirada desde la cotidianidad**

Grupo focal exploratorio

Responda colocando una X, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL							
PROGRAMAS CD-ROM							
TEXTO (Word)							
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)							
PRESENTACIONES (power point)							
TRADUCTORES							
COMPRESORES (zip, winrar)							
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO							
EDITORES DE VIDEO							
EDITORES MÚSICA							
EDITORES DE IMAGEN							
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES							
QUEMADORES DE CD/DVD							
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)							
PAGINAS WEB							
BLOG							
CORREO ELECTRÓNICO							
REDES SOCIALES							
MICROBLOGS (twitter)							
CHATS (Messenger/Skype)							
FOROS							
WIKI (wikipedia)							
JUEGOS ONLINE							
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)							
ALMACENAMIENTO VIDEOS (YOUTUBE)							
MUNDOS VIRTUALES							
GESTORES DE DESCARGA (ares)							

Grupo focal exploratorio

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJAR...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio							
Televisión	con cable						
	Interactiva						
Juegos de consola (videojuegos)							
Reproductores de video	DVD						
	MP4						
Reproductores de audio	MP3						
	IPOD						
Juegos de video personales							
Cámaras	FOTOGRAFICA						
	VIDEO						
Teléfono celular	SENCILLO						
	CÁMARA Y/O MP3						
	SMARTPHONE						
Computador	BASE						
	PORTATIL						
Internet	CABLE						
	WIFI						
	MODEM						

ANEXO C. Encuestas cerradas escaneadas

Camila

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	POSSEO	UTILIZO	LOS APRENDÍ A MANEJAR...		MANEJO MUY BIEN...
				SOLO	CON AYUDA	CURSO
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X	X		X		
PROGRAMAS CD-ROM	X	X		X		
TEXTO (Word)	X	X	X	X		
HÓJAS DE CÁLCULO (Excel)	X	X	X		X	
PRESENTACIONES (power point)	X	X	X	X		X
TRADUCTORES	X	X	X	X		
COMPRESORES (zip, winrar)	X	X				
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X	X	X	X		X
EDITORES DE VIDEO	X	X				
EDITORES MUSICA	X	X	X		X	
EDITORES DE IMAGEN	X	X	X		X	
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X	X	X	X		
QUEMADORES DE CD/DVD	X	X	X	X		X
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X	X	X	X		X
PAGINAS WEB	X	X	X			
BLOG	X			X		
CORREO ELECTRÓNICO	X	X	X	X		X
REDES SOCIALES	X	X	X	X		X
MICROBLOGS (twitter)	X					
CHATS (Messenger/Skype)	X	X	X	X		X
FOROS	X					
WIKI (wikipedia)	X	X	X	X		
JUEGOS ONLINE	X		X	X		
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	X					
ALMACENAMIENTO VIDEOS (YOUTUBE)	X		X		X	
MUNDOS VIRTUALES	X					
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X	X	X	X		X

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJA...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio		X	X	X			
Televisión	con cable	X	X	X			
	interactiva						
Juegos de consola (videojuegos)		X	X	X			
Reproductores de video	DVD	X	X	X			X
	MP4						
Reproductores de audio	MP3						
	IPOD	X	X	X			X
Juegos de video personales							
Cámaras	FOTOGRAFICA		X	X			
	VIDEO						
Teléfono celular	SENCILLO	X	X	X			X
	CÁMARA Y/O MP3						
	SMARTPHONE	X	X	X			X
Computador	BASE						
	PORTATIL	X	X	X			
Internet	CABLE						
	WIFI						
	MODEM	X	X	X			X

Dirley

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL							
PROGRAMAS CD-ROM	X	X	X		X		
TEXTO (Word)	X	X	X		X		
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	X	X	X		X		
PRESENTACIONES (power point)	X	X	X			X	X
TRADUCTORES	X			X			
COMPRESORES (zip, winrar)							
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X	X	X	X			
EDITORES DE VIDEO	X						
EDITORES MÚSICA							
EDITORES DE IMAGEN							
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X		X		X		
QUEMADORES DE CD/DVD	X	X	X	X			X
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X	X	X	X			X
PAGINAS WEB (creados por mí)							
BLOG (creados por mí)							
CORREO ELECTRÓNICO (tengo cuenta)	X	X	X		X		X
REDES SOCIALES (tengo cuenta)	X	X	X	X			X
MICROBLOGS (twitter)							
CHATS (Messenger/Skype)	X	X	X	X			X
FOROS (participó)	X	X	X	X			
WIKI (wikipedia)	X	X	X	X			X
JUEGOS ONLINE	X		X		X		
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	X						
ALMACENAMIENTO VIDEOS (tengo cuenta) (YOUTUBE)	X						
MUNDOS VIRTUALES (tengo un avatar)							
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X	X	X		X		X

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJAR...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio		X	X	X			X
Televisión	con cable	X	X				X
	interactiva	X	X		X		X
Juegos de consola (videojuegos)		X	X	X			
Reproductores de video	DVD	X	X	X			X
	MP4	X	X		X		
Reproductores de audio	MP3	X	X	X			X
	IPOD						
Juegos de video personales		X	X	X			
Cámaras	FOTOGRAFICA	X	X		X		
	VIDEO	X	X		X		
Teléfono celular	SENCILLO						
	CÁMARA Y/O MP3						
	SMARTPHONE	X	X	X			X
Computador	BASE	X	X		X		X
	PORTATIL	X	X		X		X
Internet	CABLE						
	WIFI	X	X		X		X
	MODEM	X	X		X		

Evelyn

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X			X			
PROGRAMAS CD-ROM	X	X	X	X			
TEXTO (Word)	X	X	X	X			X
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	X	X	X	X			
PRESENTACIONES (power point)	X	X	X	X			X
TRADUCTORES	X	X	X	X			X
COMPRESORES (zip, winrar)							
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X	X	X	X			X
EDITORES DE VIDEO	X	X	X	X			X
EDITORES MÚSICA	X	X	X	X			X
EDITORES DE IMAGEN	X	X	X	X			X
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X	X	X	X			
QUEMADORES DE CD/DVD							
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X	X	X	X			X
PAGINAS WEB	X ^{NO}	X ^{NO}	X ^{NO}	X ^{NO}			X ^{NO}
BLOG	X	X	X	X			
CORREO ELECTRÓNICO	X	X	X	X			X
REDES SOCIALES	X	X	X	X			X
MICROBLOGS (twitter)							
CHATS (Messenger/Skype)	X	X	X	X			X
FOROS	X	X	X	X			
WIKI (wikipedia)	X	X	X	X			X
JUEGOS ONLINE							
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)							
ALMACENAMIENTO VIDEOS (YOUTUBE)	X	X ^{SP}	X ^{SP}	X ^{SP}			X ^{SP}
MUNDOS VIRTUALES							
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X	X	X	X			X

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJA...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...		UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO
Radio		X	X	X		
Televisión	con cable	X	X	X		
	interactiva					
Juegos de consola (videojuegos)		X	X	X		
Reproductores de video	DVD	X	X	X		
	MP4					
Reproductores de audio	MP3					
	IPOD	X	X	X		
Juegos de video personales						
Cámaras	FOTOGRAFICA	X	X	X		
	VIDEO					
Teléfono celular	SENCILLO					
	CAMARA Y/O MP3	X	X	X		
	SMARTPHONE					
Computador	BASE					
	PORTATIL	X	X	X		
Internet	CABLE					
	WIFI	X	X	X		
	MODEM	X	X	X		

Gissel

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X		X	X			X
PROGRAMAS CD-ROM	X		X	X			
TEXTO (Word)	X		X	X			X
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	X		X		X		
PRESENTACIONES (power point)	X		X	X			X
TRADUCTORES	X		X	X			X
COMPRESORES (zip, winrar)	X						
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X		X	X			X
EDITORES DE VIDEO	X		X		X		
EDITORES MUSICA	X						
EDITORES DE IMAGEN	X		X		X		
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X		X		X		X
QUEMADORES DE CD/DVD	X		X		X		
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X		X	X			X
PAGINAS WEB (creados por mí)	X		X	X			
BLOG (creados por mí)	X	X	X	X			X
CORREO ELECTRÓNICO (tengo cuenta)	X	X	X	X			X
REDES SOCIALES (tengo cuenta)	X	X	X	X			X
MICROBLOGS (twitter)	X						
CHATS (Messenger/Skype)	X	X	X	X			X
FOROS (participó)	X		X	X			X
WIKI (wikipedia)	X		X	X			X
JUEGOS ONLINE	X		X	X			X
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	X						
ALMACENAMIENTO VIDEOS (tengo cuenta) (YOUTUBE)	X		X	X			
MUNDOS VIRTUALES (tengo un avatar)	X	X	X	X			X
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X		X		X		

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJAR...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio		X	X	X			X
Televisión	con cable	X	X	X			X
	interactiva						
Juegos de consola (videojuegos)			X	X			
Reproductores de video	DVD						
	MP4						
Reproductores de audio	MP3						
	IPOD						
Juegos de video personales							
Cámaras	FOTOGRAFICA	X	X	X			X
	VIDEO						
Teléfono celular	SENCILLO						
	CÁMARA Y/O MP3	X	X	X			X
	SMARTPHONE						
Computador	BASE						
	PORTATIL						
Internet	CABLE						
	WIFI						
	MODEM						

Kevin

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X	X	X	X			
PROGRAMAS CD-ROM	X	X	X	X	X		
TEXTO (Word)	X	X	X	X	X		X
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	X	X	X	X	X		
PRESENTACIONES (power point)	X	X	X	X	X		
TRADUCTORES	X	X	X	X			
COMPRESORES (zip, winrar)	X	X	X	X			
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X	X	X	X			X
EDITORES DE VIDEO	X	X	X	X			
EDITORES MÚSICA	X	X	X	X			
EDITORES DE IMAGEN	X	X	X	X			
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X	X	X	X			
QUEMADORES DE CD/DVD	X	X	X	X			
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X	X	X	X			X
PAGINAS WEB	X	X	X	X			
BLOG	X	X	X	X			
CORREO ELECTRÓNICO	X	X	X	X			X
REDES SOCIALES	X	X	X	X			X
MICROBLOGS (twitter)	X	X	X	X			
CHATS (Messenger/Skype)	X	X	X	X			
FOROS	X	X	X	X			
WIKI (wikipedia)	X	X	X	X			X
JUEGOS ONLINE	X	X	X	X			
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	X	X	X	X			
ALMACENAMIENTO VIDEOS (YOUTUBE)	X	X	X	X			
MUNDOS VIRTUALES	X	X	X	X			
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X	X	X	X			X

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJA...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio			X	X			
Televisión	con cable		X	X			
	interactiva						
Juegos de consola (videojuegos)			X	X			
Reproductores de video	DVD	X	X	X			X
	MP4						
Reproductores de audio	MP3	X	X	X			
	IPOD						
Juegos de video personales			X	X			
Cámaras	FOTOGRAFICA		X	X			X
	VIDEO		X	X			
Teléfono celular	SENCILLO		X	X			
	CÁMARA Y/O MP3		X	X			X
	SMARTPHONE		X	X			X
Computador	BASE		X	X		X	
	PORTATIL		X	X		X	X
Internet	CABLE		X	X			
	WIFI		X	X			
	MODEM	X	X	X			X

Laura

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X	X	X	X			X
PROGRAMAS CD-ROM	X	X			X		
TEXTO (Word)	X	X	X	X			X
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	X	X	X		X		
PRESENTACIONES (power point)	X	X	X	X			X
TRADUCTORES	X	X	X	X			X
COMPRESORES (zip, winrar)							
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X	X	X	X			X
EDITORES DE VIDEO	X	X					
EDITORES MÚSICA	X	X					
EDITORES DE IMAGEN	X	X					
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X	X	X	X			X
QUEMADORES DE CD/DVD	X	X	X		X		
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X	X	X	X			X
PAGINAS WEB (creados por mí)							
BLOG (creados por mí)	X	X					
CORREO ELECTRÓNICO (tengo cuenta)	X	X	X	X			X
REDES SOCIALES (tengo cuenta)	X	X	X	X			X
MICROBLOGS (twitter)	X						
CHATS (Messenger/Skype)	X	X					
FOROS (participó)	X						
WIKI (wikipedia)	X		X	X			X
JUEGOS ONLINE	X		X	X			X
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)							
ALMACENAMIENTO VIDEOS (tengo cuenta) (YOUTUBE)	X		X	X			
MUNDOS VIRTUALES (tengo un avatar)	X						
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X	X	X		X		X

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJA...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio		X	X	X			X
Televisión	con cable	X	X		X		X
	interactiva						
Juegos de consola (videojuegos)							
Reproductores de video	DVD	X	X	X			X
	MP4						
Reproductores de audio	MP3						
	IPOD	X	X	X			X
Juegos de video personales							
Cámaras	FOTOGRAFICA	X	X	X			X
	VIDEO						
Teléfono celular	SENCILLO						
	CÁMARA Y/O MP3	X	X		X		X
	SMARTPHONE						
Computador	BASE	X	X	X			X
	PORTATIL	X	X	X			X
Internet	CABLE						
	WIFI						
	MODEM	X	X	X			X

Miguel

Grupo focal exploratorio Abril 18/ 2011

Responda colocando una X, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X						
PROGRAMAS CD-ROM	X						
TEXTO (Word)		X	X		X		
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)		X			X		
PRESENTACIONES (power point)		X	X	X			
TRADUCTORES	X						
COMPRESORES (zip, winrar)		X			X		
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO		X	X	X			X
EDITORES DE VIDEO	X						
EDITORES MÚSICA		X		X			
EDITORES DE IMAGEN		X	X	X			
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES							
QUEMADORES DE CD/DVD		X	X	X			
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)		X	X	X			X
PAGINAS WEB		X	X	X			X
BLOG		X					
CORREO ELECTRÓNICO		X	X	X			X
REDES SOCIALES	X						
MICROBLOGS (twitter)		X	X	X			
CHATS (Messenger/Skype)		X	X	X			X
FOROS	X		X	/	X		
WIKI (wikipedia)		X	X	X			
JUEGOS ONLINE	X						
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)							
ALMACENAMIENTO VIDEOS (YOUTUBE)	X						
MUNDOS VIRTUALES	X						
GESTORES DE DESCARGA (ares)		X	X	X			X

Responda colocando una X, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJAR...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
Radio				SOLO	MANUAL	CURSO	
Televisión	con cable X	X	X	X			X
	interactiva						
Juegos de consola (videojuegos) X			X	X			
Reproductores de video	DVD X	X	X	X			X
	MP4						
Reproductores de audio	MP3						
	IPOD X	X	X	X			X
Juegos de video personales							
Cámaras	FOTOGRAFICA	X	X	X			
	VIDEO						
Teléfono celular	SENCILLO						
	CÁMARA Y/O MP3 X	X	X	X			X
	SMARTPHONE						
Computador	BASE						
	PORTATIL X	X	X	X			X
Internet	CABLE						
	WIFI X	X	X	X			X
	MODEM						

Nataly

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	x		x	x			x
PROGRAMAS CD-ROM	x	x		x			x
TEXTO (Word)	x	x		x			x
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	x	x		x			x
PRESENTACIONES (power point)	x	x		x			x
TRADUCTORES	x		x	x			x
COMPRESORES (zip, winrar)	x		x	x			x
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	x	x		x			x
EDITORES DE VIDEO	x	x			x		x
EDITORES MÚSICA	x	x		x			x
EDITORES DE IMAGEN	x		x	x			x
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	x		x		x		x
QUEMADORES DE CD/DVD	x	x		x			x
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	x		x	x			x
PAGINAS WEB (creados por mí)	NO						
BLOG (creados por mí)	x		x	x			x
CORREO ELECTRÓNICO (tengo cuenta)	x		x	x			x
REDES SOCIALES (tengo cuenta)	x		x	x			x
MICROBLOGS (twitter)	NO						
CHATS (Messenger/Skype)	x		x	x			x
FOROS (participó)	x		x	x			x
WIKI (wikipedia)	x		x	x			x
JUEGOS ONLINE	x		x	x			x
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	NO						
ALMACENAMIENTO VIDEOS (tengo cuenta) (YOUTUBE)	x		x	x			x
MUNDOS VIRTUALES (tengo un avatar)	x	x		x			x
GESTORES DE DESCARGA (ares)	x	x		x			x

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON...	SE MANEJA...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio		x	x	x			x
Televisión	con cable	x	x	x			x
	interactiva	NO					
Juegos de consola (videojuegos)		x	x				x
Reproductores de video	DVD	x	x		x		x
	MP4	NO					
Reproductores de audio	MP3	NO					
	IPOD	NO					
Juegos de video personales		x	x	x			x
Cámaras	FOTOGRAFICA	x	x	x			x
	VIDEO	x	x	x			NO
Teléfono celular	SENCILLO	NO					
	CÁMARA Y/O MP3	x	x	x			x
	SMARTPHONE	NO					
Computador	BASE	x	x		x		x
	PORTATIL	x	x	x			x
Internet	CABLE	NO					
	WIFI	x	x	x			x
	MODEM	x	x	x			x

Sebastián

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X	X	X		X		
PROGRAMAS CD-ROM	X		X		X		
TEXTO (Word)	X	X	X	X			
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	X						
PRESENTACIONES (power point)	X	X	X		X		
TRADUCTORES	X		X	X			
COMPRESORES (zip, winrar)	X				X		
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X		X	X			X
EDITORES DE VIDEO	X				X		
EDITORES MUSICA	X				X		
EDITORES DE IMAGEN	X				X		
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X				X		
QUEMADORES DE CD/DVD	X		X	X			
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X		X	X			
PAGINAS WEB (creados por mí)	X				X		
BLOG (creados por mí)	X				X		
CORREO ELECTRÓNICO (tengo cuenta)	X	X	X	X			
REDES SOCIALES (tengo cuenta)	X	X	X	X			
MICROBLOGS (twitter)	X						
CHATS (Messenger/Skype)	X	X	X				
FOROS (participó)	X						
WIKI (wikipedia)	X		X	X			
JUEGOS ONLINE	X						
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	X						
ALMACENAMIENTO VIDEOS (tengo cuenta) (YOUTUBE)	X		X	X			
MUNDOS VIRTUALES (tengo un avatar)							
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X	X	X	X			

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJAR...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio				X			
Televisión	con cable	X	X	X			X
	interactiva						
Juegos de consola (videojuegos)		X	X	X			X
Reproductores de video	DVD	X	X	X			
	MP4						
Reproductores de audio	MP3						
	IPOD	X	X	X			X
Juegos de video personales		X	X	X			
Cámaras	FOTOGRAFICA	X	X		X		
	VIDEO						
Teléfono celular	SENCILLO						
	CÁMARA Y/O MP3						
Computador	SMARTPHONE	X	X	X			X
	BASE						
Internet	PORTATIL	X	X	X			X
	CABLE						
	WIFI	X	X	X			X
MODEM							

Susana

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

APLICACIONES	CONOZCO...	APLICACIONES QUE...		LOS APRENDÍ A MANEJAR...			MANEJO MUY BIEN...
		POSEO	UTILIZO	SOLO	CON AYUDA	CURSO	
ENCICLOPEDIA DIGITAL	X	X	X		X		
PROGRAMAS CD-ROM	X		X		X		
TEXTO (Word)	X	X	X			X	X
HOJAS DE CÁLCULO (Excel)	X	X	X			X	X
PRESENTACIONES (power point)	X	X	X		X		
TRADUCTORES	X	X	X	X			X
COMPRESORES (zip, winrar)	X	X	X		X		
REPRODUCTOR AUDIO/VIDEO	X	X	X	X			
EDITORES DE VIDEO	X		X		X		
EDITORES MÚSICA	X		X		X		
EDITORES DE IMAGEN	X		X		X		
CREADOR DE MAPAS CONCEPTUALES	X	X	X		X		
QUEMADORES DE CD/DVD	X	X	X	X			
MOTORES DE BÚSQUEDA (google)	X		X	X			
PAGINAS WEB (creados por mí)	X		X	X			
BLOG (creados por mí)	X		X	X			
CORREO ELECTRÓNICO (tengo cuenta)	X	X	X	X			X
REDES SOCIALES (tengo cuenta)	X						
MICROBLOGS (twitter)	X						
CHATS (Messenger/Skype)	X	X	X	X			
FOROS (participó)							
WIKI (wikipedia)	X		X	X			
JUEGOS ONLINE	X		X	X			X
MEMORIA VIRTUAL (Google docs)	X		X	X			
ALMACENAMIENTO VIDEOS (tengo cuenta) (YOUTUBE)	X	X	X	X			
MUNDOS VIRTUALES (tengo un avatar)	X						
GESTORES DE DESCARGA (ares)	X		X	X			X

Responda colocando una **X**, hágalo de forma sincera y tomando como escenario su vida cotidiana

DISPOSITIVOS		CUENTO CON....	SE MANEJA...	LOS APRENDÍ A MANEJAR...			UTILIZO CONSTANTEMENTE
				SOLO	MANUAL	CURSO	
Radio		X	X	X			X
Televisión	con cable	X	X	X			X
	interactiva						
Juegos de consola (videojuegos)		X	X	X			X
Reproductores de video	DVD	X	X	X			X
	MP4	X	X		X		X
Reproductores de audio	MP3		X				
	IPOD		X				
Juegos de video personales							
Cámaras	FOTOGRAFICA	X	X		X		
	VIDEO						
Teléfono celular	SENCILLO						
	CÁMARA Y/O MP3	X	X		X		X
	SMARTPHONE						
Computador	BASE						
	PORTATIL	X	X		X		X
Internet	CABLE						
	WIFI	X	X	X			X
	MODEM						

ANEXO D. Encuestas abiertas resueltas

Encuesta resuelta por Camila

1. ¿Cuáles TICs utilizas estando en el colegio? ¿Para qué las usas?
INTERNET,BLOGS,PREZI . PARA TRABAJOS O CONSULTAS
2. ¿Utilizas en el colegio algún dispositivo que no te pertenezca? ¿Para qué lo haces?
PORTATIL. PARA EXTRAER INFORMACION O PARA CHATEAR
3. ¿Cuáles TIC's utilizas con frecuencia fuera de la jornada escolar? (dispositivos y aplicaciones)
COMPUTADOR,FACEBOOK,PREZI,GOOGLE,JOOMLA,OOVOO,MSN,HOTMAIL ,PICNIK. ETC
4. Haz una lista ordenando del 1 al 5 en orden de importancia, con los cinco dispositivos y otra con las 5 aplicaciones, qué más usas fuera del colegio
1 FACEBOOK 1INTERNET
2 MESSENGER 2 COMPUTADOR
3 ARES 3 REPRODUCTOR DE MUSICA
4 GOOGLE 4 DVD
5 OOVOO 5 CAMARA
5. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias al colegio?
PREZI
6. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus padres, hermanos mayores o familiares?
JOOMLA,PHOTOSHOP,COREL DRAW,CAMARA
7. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus amigos?
OOVOO,EDITORES DE MUSICA
8. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a un curso?
NINGUNA
9. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar de manera autónoma?
INTERNET,CELULAR,DVD,FACEBOOK,EDITORES DE VIDEO E IMAGEN,ARES ETC
- 10 ¿Con qué finalidad utilizas las TICs? Enumera al menos 3 y explícalas

11. ¿Qué es lo que más te agrada al utilizar las TICs?

SU ACCESIBILIDAD ,SU FORMA PRACTICA DE FACILITAR LAS COSAS, LA CANTIDAD DE HERRAMIENTAS QUE TE BRINDA PARA ELABORAR TUS COSAS

12. ¿Qué es lo que te desagrada al utilizar las TICs

A VECES LA MALA INFORMACION QUE MANEJAN EN ELLA POR EJEMPLO LA INTERNET .

13. ¿Qué uso diferente al de diversión le das a las TICs? Enuméralos y explícalos

1. CONOCIMIENTO. YA QUE REALIZO TODAS LAS CONSULTAS NECESARIAS Y ME PERMITE TENER MAS MEDIOS PARA APRENDER

2. ENTRETENIMIENTO. YA SEA LOS JUEGOS , LA MUSICA

3. REDES SOCIALES . PARA CONECTARME CON MIS AMIGOS

14. ¿Qué uso novedoso has encontrado al utilizar las TICs?

SE PUEDE OBTENER INFORMACION MAS RAPIDA Y TENER MAS ACCESO A ESTA,SE APRENDE DE UNA MANERA MAS FACIL Y ENTRETENIDA

15. ¿Cuántas horas diarias dedicas en promedio, en el uso de las TIC´s? (se deben tener en cuenta dispositivos y aplicaciones) YO CREO QUE LA MAYORIA DEL DIA SI HABLAMOS DE DISPOSITIVOS Y APLICACIONES, HOY EN DIA VIVIMOS RODEADOS DE ELLAS

16. ¿Cuál es el horario que prefieres para utilizar las TICs? ¿Por qué?

POR LAS NOCHES YA QUE ES CUANDO TENGO TIEMPO LIBRE Y A VECES EN LA TARDE LOS FINES DE SEMANA

17. ¿Qué limitaciones tienes al usar las TICs? (dispositivo, económicas, tiempo, prohibiciones, conectividad, etc) Explica las razones.

HASTA EL MOMENTO NINGUNA, EN OCASIONES EL TIEMPO

18. ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos

SI, PORQUE HOY EN DIA TODOS ESTOS DISPOSITIVOS Y APLICACIONES HACEN PARTE DE NUESTRA VIDA Y ESTAN EN TODOS LOS MEDIOS

19. ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

NO, PORQUE SE APRENDE MÁS RÁPIDO CACHARREANDO O MIRANDO, PORQUE LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS O POR LO MENOS YO NO MIRO MANUAL.

20. ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú? ¿Quién? ¿Por qué lo crees?
SI, MI MAMA, PORQUE TIENE MÁS EXPERIENCIA Y MÁS PRÁCTICA ADEMÁS DE QUE ES EL MEDIO EN QUE TRABAJA.

Encuesta resuelta por Miguel

1. ¿Cuáles TICs utilizas estando en el colegio? ¿Para qué las usas?

R/Utilizo el celular y lo uso para escuchar música.

2. ¿Utilizas en el colegio algún dispositivo que no te pertenezca? ¿Para qué lo haces?

R/Utilizo el Blackberry de algún compañero y lo uso para conectarme al MSN

3. ¿Cuáles TIC's utilizas con frecuencia fuera de la jornada escolar? (dispositivos y aplicaciones)

R/ Utilizo el computador, wifi,Google,Reproductor de Windows media,Ares,Twtter, MSN, Celular, TV, Itunes,Youtube

4. Haz una lista ordenando del 1 al 5 en orden de importancia, con los cinco dispositivos y otra con las 5 aplicaciones, qué más usas fuera del colegio

R/ 1.WIFI	1.Google
2.Computador	2.Reproductor de Windows media
3.Celular	3. MSN
4.TV	4.Twtter
5.Camara	5.Ares

5. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias al colegio?

R/ Aprendí a usar Paint, Word, Power point.

6. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus padres, hermanos mayores o familiares?

R/ Ninguno

7. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus amigos?

R/ Xbox 360, JDownloader

8. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a un curso?

R/Ninguno

9. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar de manera autónoma?

R/ Computador, celular, Tv, MSN, Google, youtube, Ares, Itunes Etc.

10. ¿Con qué finalidad utilizas las TICs? Enumera al menos 3 y explícalas

R/ con la finalidad de estar entretenido, y ayuda para algunas cosas del colegio

Internet: Acceso a todo lo que me gusta y necesito

Reproductor de Windows Media: Escuchar música

Celular: Comunicación y escuchar música cuando estoy fuera del computador

11. ¿Qué es lo que más te agrada al utilizar las TICs?

R/ Comunicación entretenimiento facilidad Para realizar cualquier tarea

12. ¿Qué es lo que te desagrada al utilizar las TICs?

R/ Nada

13. ¿Qué uso diferente al de diversión le das a las TICs? Enuméralos y explícalos

R/ 1. Facilidad en trabajos

2. ayuda a encontrar información fácilmente

3. estar informado

14. ¿Qué uso novedoso has encontrado al utilizar las TICs?

R/ Ninguno

15. ¿Cuántas horas diarias dedicas en promedio, en el uso de las TIC's? (se deben tener en cuenta dispositivos y aplicaciones)

R/ 8 Horas o Mas

16. ¿Cuál es el horario que prefieres para utilizar las TICs? ¿Por qué?

R/ Tarde Porque en ese Horario realizo Tareas y las Tics me ayudan Y noche por que se entretiene Mientras da sueño.

17. ¿Qué limitaciones tienes al usar las TICs? (dispositivo, económicas, tiempo, prohibiciones, conectividad, etc.) Explica las razones.

R/Ninguna

18. ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos y aplicaciones? ¿Por qué?

Pienso que si por que la mayoría de dispositivos son de muy fácil uso y se entienden muy bien.

19. ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

Si debe haber alguno, pero son muy pocos porque uno moviendo el dispositivo o la aplicación aprende a usarlos.

20. ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú? ¿Quién? ¿Por qué lo crees?

Un amigo por que se especializo en técnico de sistemas y conoce acerca del tema.

Encuesta resuelta por Evelyn

1. ¿Cuáles TICs utilizas estando en el colegio? ¿Para qué las usas?

Las tics que utilizo para el colegio son computadores, reproductores de música, celulares, proyectores, Excel.las utilizo para mirar mi facebook, buscar alguna tarea, escuchar música, ver videos o exposiciones y en calculo las ultimas clases han sido muy utilizado Excel para la funciones que estamos viendo.

2. ¿Utilizas en el colegio algún dispositivo que no te pertenezca? ¿Para qué lo haces?

Si, para escuchar música, revisar mi facebook y Hotmail, y presentar alguna exposición.

3. ¿Cuáles TIC's utilizas con frecuencia fuera de la jornada escolar? (dispositivos y aplicaciones)

Picnik,realplayer,Ipod,celular,Safari,facebook,skipe,youtube,atubecatcher,Itunes,p hotobuck,wikipedia,cuevana.tv,MSN,hotmail,NintendoDS,Teatro en casa, DVD, Emisora, Internet, Portátil, cámara, Word, Google, Cámara digital y block de Notas.

4. Haz una lista ordenando del 1 al 5 en orden de importancia, con los cinco dispositivos y otra con las 5 aplicaciones, qué más usas fuera del colegio

DISPOSITIVOS:

1. portátil
2. celular
3. teatro en casa
4. Nintendo DS
5. Cámara digital

APLICACIONES:

1. Facebook
2. MSN
3. Realplayer
4. Picnik
5. Cuevana.tv

5. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias al colegio?

- Proyector
- Hoja de Excel
- Prezi
- Programa de la sala de ingles

6. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus padres, hermanos mayores o familiares?

Gracias a mi hermano aprendí a manejar mucho mejor a jugar en el nintendo DS.

7. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus amigos?

Picnik, photobuck, skipe, teatro en casa y I phone.

8. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a un curso?

El programa de prezi en si no lo aprendí a un curso pero si a un tutorial.

9. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar de manera autónoma?

La mayoría de los dispositivos y aplicaciones que manejo han sido aprendidos de manera autónoma como: cámaras, facebook, MSN, computador, MP3, iPod, wikipedia, real player, safari, wikipedia, iTunes, A tube catcher, photo scape y cuevana.tv

10. ¿Con qué finalidad utilizas las Tics? Enumera al menos 3 y explícalas

- Para hacer mis tareas y desarrollar todas las actividades posibles que se puedan por medio de estas, ya que es una herramienta muy útil y que nos facilita información para un mejor entendimiento.
- Lo utilizo por curiosidad propia me gusta leer documentales y videos sobre muchas cosas como las teorías acerca del triangulo de las bermudas, el agujero negro y todos los temas que trata discovery channel, history o también artículos como la franja amarilla, las 10 estrategias de manipulación mediática entre muchas más que encontrado por la curiosidad de saber sobre muchas dudas que le surgen al ser humano y las posibles respuestas que estas tengan.
- La diversión y comunicación que tenga con los demás. Uno de mis gustos favoritos es escuchar música y casi toda ya que cada una tiene como una finalidad y significado o ritmo.
-

11. ¿Qué es lo que más te agrada al utilizar las Tics?

Lo que más me agrada de utilizar las tic's es la facilidad con que no facilita la información que queremos o el hacer mucho mas fácil y moderna nuestra vida y sociedad.

12. ¿Qué es lo que te desagrada al utilizar las TICs?

Personalmente no hay nada de ellas que me desagrade al utilizarlas.

13. ¿Qué uso diferente al de diversión le das a las TICs? Enuméralos y explícalos

- La actualización de todo lo que pasa en el mundo los acontecimientos mas importantes por lo que pasa nuestra sociedad
- Conocimiento de interés propio para ver el precepto de muchas cosas que me intrigan y las diferentes opiniones u teorías sobre lo buscado.
- De estudio para desarrollar las actividades del colegio e información extra de lo explicado en el colegio.

14. ¿Qué uso novedoso has encontrado al utilizar las TICs?

- Es muy práctico para la vida diaria como las transacciones o pagos a las EPS O servicios mediante el internet.

15. ¿Cuántas horas diarias dedicas en promedio, en el uso de las TIC's? (se deben tener en cuenta dispositivos y aplicaciones)

Teniendo en cuenta el contacto que se tiene en todo un dia yo creo que la mayoría del tiempo se hace uso de ellos por ahí de una 5 a 6 horas mirándolo de todo el dia.

16. ¿Cuál es el horario que prefieres para utilizar las TICs? ¿Por qué?

17. ¿Qué limitaciones tienes al usar las TICs? (dispositivo, económicas, tiempo, prohibiciones, conectividad, etc) Explica las razones.

Unas de las limitaciones son causa de no poseer aquel dispositivo o acceso a aplicaciones como twenti me gustaría mucho poder tener una cuanta pero como es una red privada y solo se puede acceder si un miembro te manda una invitación, el tiempo en ocasiones no me permite tener acceso a ellas y prohibiciones porque a mi papa en particular le disgusta mucho que pase mucho tiempo en contacto con ellas mas con el computador, facebook y que haga varias cosas a la vez y como la mayoría de la veces cuando hago tareas me gusta a la vez escuchar música y tengo abiertas mis redes sociales.

18. ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos y aplicaciones? ¿Por qué?

Si, ya que todos tenemos las mismas capacidades y habilidades, todo va en querer y el interés que tengamos por el uso de esto, es mas en el entorno se puede notar que si alguien no sabe cómo hacerlo en el tarnscurrir de la practica adquiere ese conocimiento o habilidad.

19. ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

No creo necesario que se necesite alguna explicación específica para su buen uso o manejo o dominio, pues yo creo que para adquirir estos conocimientos es de importancia la práctica y el "cacharreo".

20. ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú? ¿Quién? ¿Por qué lo crees?

Sí, mi papá, pues él se interesó en las redes sociales yo le ayude a crear unas y él ya después de practicar y buscar aprendió a manejarlas; además también le entro curiosidad para poder comunicarse con mi tía en EEUU.

Encuesta resuelta por Kevin

1. ¿Cuáles TICs utilizas estando en el colegio? ¿Para qué las usas?

Las TIC's que más utilizo en el colegio son: El celular, el cual lo utilizo como herramienta básica de comunicar y como herramienta de ocio muy de vez en vez, cuando quiero escuchar música.

2. ¿Utilizas en el colegio algún dispositivo que no te pertenezca? ¿Para qué lo haces?

Si, claro que si. En el colegio suelo utilizar el Black Berry de mis compañeros, para chatear y/o revisar mi Facebook. Además, también he utilizado el I-Pod de mis compañeros.

3. ¿Cuáles TIC's utilizas con frecuencia fuera de la jornada escolar? (dispositivos y aplicaciones)

Dispositivos: Celular, Black Berry, Reproductores de música.
Aplicaciones: Facebook, Messenger.

4. Haz una lista ordenando del 1 al 5 en orden de importancia, con los cinco dispositivos y otra con las 5 aplicaciones, qué más usas fuera del colegio

Dispositivos: Celular	Aplicaciones: Google
Computador	Facebook
Reproductores Música	Hotmail
	scribd

5. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias al colegio?
El computador: Paint, Word, Power Point, Excel.
6. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus padres, hermanos mayores o familiares?
Ninguno.
7. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a tus amigos?
Videojuegos como: X=box, Play 3
8. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar gracias a un curso?
Ninguno.
9. ¿Qué dispositivos y aplicaciones aprendiste a usar de manera autónoma?
Prácticamente, todos los que no mencioné en las ultimas 3 preguntas:
Celular, Computador en sus demás funciones, televisor, radio, reproductores.....
10. ¿Con qué finalidad utilizas las TICs? Enumera al menos 3 y explícalas
Comunicación: Estar en “contacto” con las demás personas de mi “entorno social”
Educación: Suelo consultar, y explotar tantas ventajas que tenemos en la actualidad con respecto al fácil acceso a la información nunca antes tenido.
Ocio: Es bastante placentero enterarse de cosas, jugar un rato y demás....
11. ¿Qué es lo que más te agrada al utilizar las TICs?
La facilidad, la gran capacidad que tiene de hacer todo más fácil y rápido.
12. ¿Qué es lo que te desagrada al utilizar las TICs?
Su carácter adictivo, pues este responsabilidad del usuario.
13. ¿Qué uso diferente al de diversión le das a las TICs? Enuméralos y explícalos
Además de los dos mencionados, no encuentro en este momento otro.
14. ¿Qué uso novedoso has encontrado al utilizar las TICs?
Realmente, nada novedoso, todo en esencia es el mismo, su objeto, una herramienta de comunicación, educación y ocio.
15. ¿Cuántas horas diarias dedicas en promedio, en el uso de las TIC's? (se deben tener en cuenta dispositivos y aplicaciones)
1 tal vez en promedio serían 2 máximo 3 creo yo.

16. ¿Cuál es el horario que prefieres para utilizar las TICs? ¿Por qué?

Indudablemente en todo momento, en cualquier momento es útil esta herramienta.

17. ¿Qué limitaciones tienes al usar las TICs? (dispositivo, económicas, tiempo, prohibiciones, conectividad, etc) Explica las razones.

En el momento, poseo limitaciones de carácter económico, en cuanto a tiempo y dinero, cuento con un horario bastante estrecho, en donde, no tengo mucho tiempo para obsequiárselo al abuso de las TIC's. No obstante tampoco poseo las herramientas necesarias para darle el uso educativo que me gustaría darle, esto, debido netamente al factor económico.

18. ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos y aplicaciones? ¿Por qué?

No, curiosamente, para algunos se nos hace más difícil que para otros dominar estos dispositivos; yo considero que se debe a la familiaridad que tenga la persona con el objeto, entre mayor confianza exista entre el individuo y el aparato mayor el desenvolvimiento del sujeto.

19. ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

Si, por que existen dispositivos y aplicaciones bastante complejas de usar, que requieren orientación de parte de un tercero.

20. ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú? ¿Quién? ¿Por qué lo crees?

Si, claro que si no conozco muchos, pero conozco personas, que han tenido mucho interés por las tecnologías, y que su conocimiento es un conocimiento muy profundo ellos, incluso han dedicado estudios relacionados con estos temas.

ANEXO E. Entrevistas semiestructuradas Transcritas

Entrevista a Andrea

Entrevistador: Bueno Andrea ¿Qué dispositivos y aplicaciones usas habitualmente?

Andrea: bueno eee los dispositivos unos como pues los utilizo para las exposiciones utilizo el computador eee a veces utilizo cámaras, cámaras de video y las aplicaciones como prezi que la conocí hace poco y que me ha ayudado para hacer exposiciones más, más dinámicas

Entrevistador: ¿Las utilizas diariamente?

Andrea: Eee no es ocasionalmente aproximadamente una vez por semana o cuatro veces al mes más o menos

Entrevistador: ¿En todos los lugares?

Andrea: Eee si en lo posible, en lo posible intento que las exposiciones que yo hago sean dinámicas y las aplicaciones me ayudan en ese aspecto

Entrevistador: ¿Tienes horas específicas de uso?

Andrea: en la noche en la noche aproximadamente a las 9:30 o 10 después de unas actividades extracurriculares que realizo

v¿Las utilizas sola o acompañado?

Andrea: Sola

Entrevistador: ¿Qué uso haces de estos dispositivos y aplicaciones?

Andrea: eee como lo mencionaba anteriormente para programar y hacer exposiciones o algunas veces también como para hacer videos para mostrar mas dinámicamente mas formas de como para explicar temas.

Entrevistador: ¿Cuándo no haces uso de estos dispositivos o aplicaciones?

Andrea: no las utilizo cuando voy hacer por ejemplo debates e mesa redonda o cuando me voy a dedicar a hacer ensayos

Entrevistador: ¿Encuentras alguna dificultad para utilizarlas?

Andrea: no, no siempre cuando ósea la primera vez como que explora en la aplicación y ya luego pues la puedo desarrollar fácilmente

Entrevistador: ¿Te crees experta en el manejo de estos dispositivos y aplicaciones?

Andrea: no experta tengo facilidades pero pues siempre, siempre hay algo nuevo para aprender

v¿Todos los dispositivos y aplicaciones que usas los aprendiste a manejar sola?

Andrea: algunas si otras con los, los tutoriales o con la ayuda de un amigo familiar o profesor

Entrevistador: ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos y aplicaciones?

Andrea: No, No todos porque algunos se les dificulta un poco el uso de los medios

Entrevistador: ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

Andrea: si algunos si algunos por ejemplo que como prezi que es en internet pues es sencillo pero pues hay algunas herramientas que si es mejor como una explicación pequeña para aprenderla a utilizar bien

Entrevistador: ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú?

Andrea: si mi papá que es ingeniero en sistemas entonces siempre tiene como mayor facilidad

Entrevistador: ¿En el colegio, en las clases, usas algunos de estos dispositivos y aplicaciones constantemente?

Andrea: si ee eee específicamente pues en las clases en las diferentes clases como lengua castellana, producción textual, economía, administración utilizo demasiado estas aplicaciones

Entrevistador: ¿Encuentras alguna relación entre los dispositivos y aplicaciones que usa en el colegio y los que utilizas fuera de él?

Andrea: algunas si como las cámaras si tienen como una relación de resto algunas si son solo para el colegio y otras solo como para entrenamiento

Entrevistador: ¿Crees que las dos se pueden utilizar en ambas Partes?

Andrea : si...totalmente

Entrevistador: ¿Por qué?

Andrea: pues como lo explicaba ahorita las cámaras de video por un video es como un método de explicación mas fácil mas comprensible para algunas personas entonces se puede utilizar de ambas Formas

Entrevistador: - Listo Muchas gracias Andrea

Andrea: Mucho Gusto.

Entrevista a Katherine

Entrevistador: Bueno Katherine primera pregunta, ¿Qué dispositivos y aplicaciones usas habitualmente?

Katherine: de dispositivos el computador el ipod ee el teléfono el celular de aplicaciones el internet eee páginas virtuales música en general

Entrevistador: ¿Los utilizas diariamente?

Katherine: el internet y la computadora también si diariamente
¿En todo lugar?

Katherine: No

Entrevistador: ¿en qué lugares los utilizas?

Katherine: en mi casa o en lugares donde allá red inalámbrica

Entrevistador: ¿Tienes horas específicas de uso?

Katherine: si después de las 4 en adelante hasta las 9 de la noche

Entrevistador: ¿Las utilizas sola o acompañado?

Katherine: a veces con mi mama o sola pero a menudo sola

Entrevistador: ¿Qué uso haces de estos dispositivos y aplicaciones y que haces con ellos?

Katherine: eee con consultas en internet y cosas así cuando quiero salir como de lo cotidiano y hacer algo diferente escuchar música e bajar juegos

Entrevistador: ¿Por qué las utilizas de esta manera?

Katherine: porque a veces pues ahí que sacarle provecho a la tecnología entonces para el internet para consultar y para bajar muchas cosas y la música como para salir siempre de lo común

Entrevistador: ¿Encuentras alguna dificultad al utilizarlos ?

Katherine: no porque hay mucha facilidad además hay partes donde uno le explican donde bajar las cosas

Entrevistador: ¿Te crees experto en el manejo de estos dispositivos y aplicaciones?

Katherine: no muy experta porque todavía falta pero si no me atropella mucho la tecnología

Entrevistador: ¿Todos los dispositivos y aplicaciones que usas los aprendiste a manejar sola?

Katherine: no con ayuda de mis papás o de amigos en general

Entrevistador: ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos?

Katherine: No Todos

Entrevistador: ¿Por Qué?

Katherine: **Porque** eee algunos por que no tienen computador y todas esas cosas y otros porque no han tenido la posibilidad de que alguien les enseñe o de poder interactuar con eso

Entrevistador: ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

Katherine: Si

Entrevistador: ¿Y cómo harías para tener esta explicación?

Katherine: pues meterse uno mismo en internet buscar instrucciones o decirle alguien pues que sepa del tema para que uno le explique cómo hacerlo

Entrevistador: ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú?

Katherine: si mi Tía

Entrevistador: ¿Y por que los maneja mejor?

Katherine: por que ha tenido varios cursos de informática y de cómo crear páginas web y todo el cuento

Entrevistador: ¿En el colegio, en las clases, usas algunos de estos dispositivos y aplicaciones constantemente?

Katherine: pues en algunas clases como en calculo, en física, en muchas asignaturas para interactuar con en la materia y saber cómo se crean esas paginas

Entrevistador: ¿Cuales dispositivos o aplicaciones utilizan?

Katherine: por ejemplo en física utilizamos el internet porque hay una página virtual que es para interactuar con el laboratorio de física y todo el cuento y en calculo pues no utilizamos tanto en si el internet pero si programas de computador para hacer ee unas cosas

Entrevistador: ¿Encuentras alguna relación entre los dispositivos y aplicaciones que usa en el colegio y los que utilizas fuera de él?

Katherine: Si

¿Por qué?

Katherine: pues en algunos caso por que los trabajos que nos mandan ahí que termínelos en la casa y todo el cuento y el internet porque siempre es esencial para uno buscar y informarse se sobre cosas

Entrevistador: Bueno Muchas Gracias Katherine

Katherine: Bueno

Entrevista a Dirley

Entrevistador: Listo Dirley la primera preguntas es ¿Qué dispositivos y aplicaciones usas habitualmente?

Dirley: Los teléfonos celulares el blackberry, facebook ee todo lo que tenga descargado en el teléfono Twitter mas que todo

Entrevistador: ¿Computador tiene? ¿se mete a internet?

Dirley: si, google todo eso

Entrevistador: Listo, ¿Los utilizas diariamente?

Dirley: si diariamente

Entrevistador: ¿En todo Lugar?

Dirley: no. no en todo cuando tenía el teléfono si, a cada momento, pero ya no

Entrevistador: ¿Qué lugar específico cree usted que ahí para usarlos?

Dirley: la casa cuando uno está relajado en la casa cuando uno va hacer una tarea un momentico

Entrevistador: ¿Tiene una hora específica de uso?

Dirley : de 8 a 10 de la noche

Entrevistador: ¿Cuándo lo utiliza esta solo o acompañado de alguien?

Dirley: solo

Entrevistador: ¿Qué uso haces de estos dispositivos y aplicaciones?

Dirley : para chatear, para saber las noticias ver el periódico por internet, entretenimiento diversión

Entrevistador: ¿Cuándo no haces uso de estos dispositivos o aplicaciones?

Dirley: en cualquier momento no se

Entrevistador: ¿Encuentras alguna dificultad para utilizarlo alguna vez?

Dirley: Si hay aplicaciones que no las entiendo muy bien que son complicaditas

Entrevistador: ¿Te crees experto en el manejo de estos dispositivos y aplicaciones?

Dirley: No No eso es muy duro

Entrevistador: ¿Todos los dispositivos y aplicaciones que usas los aprendiste a manejar solo?

Dirley: no algunos con ayuda, el blackberry con ayuda

Entrevistador: no ha recibido ayuda de sus padres alguna vez o de profesores

Dirley: antes le tengo que enseñar yo a ellos

Entrevistador: ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos y aplicaciones?

Dirley: si, yo creo, si

Entrevistador: ¿Por naturaleza todos lo manejan igual?

Dirley: No igual pero si se defienden

Entrevistador: ¿Por qué piensa que si?

Dirley: Por la cultura en la que estamos todos es teléfono moda tecnología ósea es muy duro que alguien no sepa manejar ahorita un BlackBerry

Entrevistador: : ¿Usted cree que existe un tipo de dispositivo o aplicación que necesite una explicación para ser usado?

Dirley : si claro ese de ee.. como es que se llama ese, el que nos envió usted el Cmap Tool es muy duro de usar

Entrevistador: es complicado de usar. ¿Conoce fuera de su primo algún adulto que maneje mejor los dispositivos o aplicaciones que usted?

Dirley: Si Un tío

Entrevistador: ¿Por qué cree que lo maneja mejor?

Dirley: porque el estudio eso y sabe mucho, el es que me enseña la mayoría de cosas

Entrevistador: ¿En el colegio, en las clases, usas algunos de estos dispositivos y aplicaciones constantemente?

Dirley: si el blackberry

Entrevistador: Para estudiar, dentro La clase

Dirley: NoNo

Entrevistador: Dentro de la clase pero para un uso extra a la clase no para el desarrollo de la clase

Dirley: si claro, pa la clase no

Entrevistador: ¿Encuentras alguna relación entre los dispositivos y aplicaciones que usa en el colegio y los que utilizas fuera de él?

Dirley: Son como mundos separados por que en clase le enseñan a uno muchas cosas que uno aplica allá afuera pero no tienen nada que

Entrevistador: Pero en su vida normal no la utiliza para Nada

Dirley: no no prácticamente no

Entrevistador: Listo, gracias Dirley

Entrevista a Sebastián

Entrevistador: Listo Sebastián la primera pregunta es ¿Qué dispositivos y aplicaciones usas habitualmente?

Sebastián: Habitualmente el computador, también utilizo Messenger, todo lo que es redes sociales y ya

Entrevistador: Ningún otro dispositivo

Sebastián: si tv y celular claro, lo que celular, tv y computador se utilizan todos los días

Entrevistador: entonces utiliza diariamente todos los que acabo de nombrar el tv el computador y el celular no hay otro que utilice diariamente

Sebastián: No

Entrevistador: ¿Y los utiliza en todo lugar?

Sebastián: si, el Tv obviamente no, solo en casa

Entrevistador: ¿No tiene un lugar determinado, en cualquier los puede utilizar?

Sebastián: si

Entrevistador: ¿Tienes horas específicas de uso?

Sebastián: No depende por la tarde por la noche no es que sea bien definido

Entrevistador: ¿Las utilizas solo o acompañado?

Sebastián: Casi siempre solo

Entrevistador: ¿Generalmente que hace con estos dispositivos y aplicaciones?

Sebastián: el Tv para pasar el rato el computador para investigar sobre trabajos, el Messenger y el celular casi siempre para escuchar música o llamar

Entrevistador: ¿Cree que hay algún momento donde uno no Deba hacer uso de estos?

Sebastián: lo que es el celular cuando está en clases del colegio, o así en reuniones lo mismo con el computador eso depende de la importancia que tenga para utilizarlo

Entrevistador: ¿Porque dice que en clase no?, ósea no es compatible la clase con un computador o con un celular

Sebastián: pues con un computador no, pero el celular casi todo el mundo lo utiliza, pero si el computador como que casi no, el celular mucha gente lo utiliza pero no se debería es como una regla, no

Entrevistador: ¿Encuentras alguna dificultad Para manejar algún tipo de estos dispositivos o aplicaciones?

Sebastián: al principio cuando uno empieza a manejarlos al principio mientras uno se va adaptando

Entrevistador: ósea que no están fácil iniciar en ellos o apréndelos a manejar

Sebastián: Sí

Entrevistador: cuesta tiempo... ¿Te crees experto en el manejo de estos dispositivos y aplicaciones?

Sebastián: Tengo conocimiento de los básicos

Entrevistador: ¿Todos los dispositivos y aplicaciones que usas los aprendiste a manejar solo o con ayuda?

Sebastián: Lo que es el computador si el computador con ayuda

Entrevistador: digamos el celular

Sebastián: el celular es algo que uno va aprendiendo solo

Entrevistador: De los que le ayudaron recibió ayuda de un Familiar amigo un adulto

Sebastián: Con el computador recibí ayuda de mi papa cuando yo empecé a manejar computador él fue el que me enseñó

Entrevistador: ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos y aplicaciones?

Sebastián: No todos

Entrevistador: ¿Por qué?

Sebastián: depende de si, si ciertas persona tienen o no, hay algunas nunca lo han utilizado y que lo tienen por primera vez y no saben que hacer

Entrevistador: ¿Te ha pasado?

Sebastián: si entonces depende de la persona y si la ha utilizado o no

Entrevistador: ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

Sebastián: Si

Entrevistador: ¿La mayoría o muy pocos?

Sebastián: Pues yo pienso que la mayoría

Entrevistador: ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú?

Sebastián: Si un tío sí, que estudio sistema de in...ingeniería en sistemas

Entrevistador: ¿alguien más?

Sebastián: No nadie mas

Entrevistador: ¿Por qué? cree que lo maneja su tío mejor

Sebastián: Porque estudio una carrera

Entrevistador: En el colegio, en las clases, ¿usas algunos de estos dispositivos y aplicaciones constantemente para la clase?

Sebastián: si poseo el celular

Entrevistador: Pero para la Clase, ¿En la clase alguna vez han utilizado un dispositivo para hacer algo?

Sebastián: aa, No

Entrevistador: ¿Encuentras alguna relación entre los dispositivos y aplicaciones que usa en el colegio y los que utilizas fuera de él?

Sebastián: Si hay relación si por que uno lo que hace por ejemplo.. vea con el celular porque lo que uno hace en la clase es lo mismo que hace en la casa

Entrevistador: y con otros dispositivos o aplicaciones

Sebastián: Ya es diferente por ejemplo del computador

Entrevistador: ósea que el conjunto del Messenger puede ser lo mismo en la casa, que lo podría ser en el colegio, también igual en las clases

Sebastián: no, eso ya depende de cada uno como lo vea

Entrevistador: Listo, gracias

Entrevista a Susana

Entrevistador: Listo Susana, entonces la Primera Pregunta es ¿Qué dispositivos y aplicaciones usas habitualmente?

Susana: Dispositivos pues que use habitual: el computador el celular el mp4 y ya

Entrevistador: ¿y aplicaciones?

Susana: aplicaciones pues uso mucho google uso el youtube... no más

Entrevistador: Digamos eso que Nombro los usa diariamente

Susana: si

Entrevistador: ¿en todo Lugar o existe un lugar especifico para utilizarlos?

Susana: No, en cualquier Parte

Entrevistador: ¿en alguna Hora especifica?

Susana: Me gusta Mucho utilizarlos de noche yyy en la tarde

Entrevistador: en la tarde...e ¿cuando los utiliza estas sola o acompaña de alguien?

Susana: no sola

Entrevistador: ¿Para qué usa esos dispositivos en general?

Susana: la mayoría pues en general para hacer trabajos y por diversión También

Entrevistador: Por diversión...ee ¿hay algo que usted me diga no debo usar esos dispositivos cuando no los utilizas?

Susana: no de la única manera que no los utilizo es cuando estoy dormida o estoy en algún evento o algún sitio donde no los pueda usar

Entrevistador: ¿ha encontrado alguna dificultad para usarlos?

Susana: No

Entrevistador: ¿Se cree experta en el manejo de estos dispositivos y aplicaciones?

Susana: no Pues experta experta no, considero que lo manejo lo normal lo necesario

Entrevistador: ¿Todos los dispositivos y aplicaciones que usas los aprendiste a manejar solo?

Susana: no algunos por curso, otros por mi papá, otros por otras personas pues que me ayudan

Entrevistador: amigos, familiares y cursos

Susana: si amigos familiares aja

Entrevistador: ¿Piensas que todos tus amigos tienen la misma facilidad para manejar los distintos dispositivos?

Susana: no

Entrevistador: ¿Por qué?

Susana: primero porque hay muchos que no le gusta como cierta pues el uso de ciertas tecnologías y otros porque no tiene como la capacidad o la facilidad con los aparatos pero no todos tienen la misma facilidad

Entrevistador: ¿Crees que existen dispositivos y aplicaciones que necesitan algún tipo de explicación para ser usados?

Susana: Si, si por ejemplo algunos programas o algunas aplicaciones y algunos aparatos También

Entrevistador: ¿Conoces a algún adulto que maneje mejor estos dispositivos o aplicaciones que tú?

Susana: si mi hermanito y mi papa

Entrevistador: ¿por qué cree los manejan mejor?

Susana: pues mi papa porque estudio y mi hermanito por que le gustan mucho entonces mantiene mucho como en el autoconocimiento, el investiga mucho y los utiliza y él le cacharrea mucho entonces..

Entrevistador: ¿En el colegio, en las clases, usas algunos de estos dispositivos y aplicaciones constantemente?

Susana: Pues solo en la clase de tecnología si hemos usado lo que es el PowerPoint y.. lo del blog del colegio

Entrevistador: ¿Encuentras alguna relación entre los dispositivos y aplicaciones que usa en el colegio y los que utilizas fuera de él?

Susana: Puede que si sea los mismo, ósea como que utilice las mismas aplicaciones, el mismo esquema y muchas de las cosas que utilizo, pero no la utilizo en la misma, ósea la forma en la que utilizo el blog del colegio a un blog de amigos no es la misma ósea puede que sea los mismo elementos pero mas no es el mismo contenido mas no los utilizo igual

Entrevistador: ¿Por qué crees que no es lo mismo?

Susana: como por las funciones, porque en el colegio uno utiliza más como la tecnología más para el conocimiento y con orientación de los profesores en cambio lo que utilizo por fuera es mas por diversión como por ocio, mas no por conocimiento

Entrevi

stador: Listo, gracias

ANEXO F. Diarios intensivos autobiográficos

CUADRO 7. Diario Intensivo autobiográfico de Camila

Día	Mi relación con las TICs...
LUNES	Inicie jornada escolar, en la hora de física recurrimos a los portátiles del colegio , ya que el profesor por medio de unas diapositivas nos iba a explicar un tema. Hasta la tarde que llegue a mi casa otra vez entre en contacto con las tic , pues siempre que llego pongo música o descargo, me dispongo a realizar mis tareas y la información que necesito la encuentro en internet. Al terminar me pongo a leer un rato pero los libros los tengo todos en el computador. y en la noche prendo el televisor y dispongo a ver novelas y así termino el día
MARTES	Me levanto, inicio jornada escolar, con el profesor de cálculo pedimos los portátiles pues realizamos las graficas en Excel para entregar un trabajo., que por cierto nos facilita mas las cosas, en el descanso siempre mi compañeras me prestan un portátil para ingresar a facebook o en el celular nos ponemos a escuchar música. En la tarde llego almuerzo me organizo y me voy a ensayo de baile, ponen la música en el DVD o se lleva la memoria para iniciar el ensayo; al terminar vuelvo a casa, hago tareas , entre a internet a realizar una consulta y la encontré en wikipedia. En la noche descargo música y me pongo a bailar para ensayar lo que vi en la tarde. y luego me dispongo a dormir
MIÉRCOLES	Inicio jornada escolar, volvemos hacer uso de las tics con el profesor de física pues tenemos que terminar de ver el tema, en el descanso me hago en el salón blanco ps la personera puso emisora,entonces mis compañeras y yo nos hacemos ahí para escuchar música. En la tarde estoy en casa colabora a mi abuela a realizar el aseo de la casa pero para hacerlo siempre pongo música. Al terminar voy a mi cuarto y prendo el computador busco en google información sobre la producción y la matriz dofa para corregir unos errores que tengo en el trabajo, abro prezi para realizar un trabajo del fondo monetario internacional. Y en la noche me conecto a facebook y miro la notificaciones, veo fotos ,publico, entro a youtube e ingreso a oovoo.
JUEVES	Inicio jornada escolar, mis compañeras y yo entregamos el trabajo de administración, en religión hacemos unas exposiciones y en

	contabilidad realizamos un examen. Después en el descanso pedimos prestados un portátil para repasar lo de prezi. Luego entramos otra vez a clase y le entregamos a la profesora de emprendimiento la usb para que nos revise el trabajo de la idea de negocio. Luego regreso a casa almuerzo, me dispongo a hacer trabajos mientras tanto voy escuchando música y publicando en facebook a mis amigos. Luego de terminar las labores escolares. me pongo hacer postres . en la noche me voy a ensayo de salsa, llevo mi memoria con la música el profesor la pone en el portátil o dvd o nos muestra un video en youtube e iniciamos clase. Luego regreso a mi casa y me acuesto a dormir
VIERNES	Inicio jornada escolar mis compañeras realizan el trabajo de cultura ciudadana y lo presentan en power pointe , en prezi y otras hacen entrevistas a los profesores con una video cámara y lo editan. Seguimos clase común y corriente realizando talleres y evaluaciones. Al llegar a mi casa , almuerzo, y me acuesto a dormir, me levanto a las 3:00 pm y me voy a café y mar a reclamar el bono de la primera integración. Luego regreso a mi casa, organizo mi cuarto, luego el resto de la casa, lavo ropa y dejo todo listo para el dia siguiente, mientras realizo mis deberes pongo música. Más tarde llega mamá de trabajo y nos sentamos a ver las paginas web que realizo ella me cuenta como estuvo su dia y yo el mio , me siento a jugar play con mi hermano un buen rato . y mas tarde salgo con nati a comprar unos accesorios, llevo a casa y me siento a ver películas con mi familia y luego a dormir.
SÁBADO	Me levanto a las 7:00am me organizo ,desayuno saludo a mi abuela, organizo el cuarto,salgo con mi abuela a abordar el bus para ir a la integración, como casi no conozco la ciudad me perdi llame a nati al celular y me socorrió . Llegamos y pusieron música para calentar estuvimos bailando ,luego realizaron actividades recreativas en grupos , todos los muchachos estaban tomando fotos , los de la agencia filmaban, mas tarde almorzamos y seguimos en las actividades . jugamos voleibol , iniciaron otra vez baile y terminamos con karaoke, luego Sali con nati me acompañó a abordar el bus y cada quien para su casa, regrese tipo 7:00 pm les conte a mi familia todo lo que hize, cuando llegue mi primo estaba jugando warcraf en el computador , mi hermano jugaba play, mi abuela y mi madre veían una película, mi primita entraba a internet a jugar y mi prima y yo veíamos tele. Hasta que llego la hora de dormir. Pero antes llego mi padre a visitarnos y nos sentamos a oír sus historias asombrosas

DOMINGO	Me levante a las 7:00 am acompañe a mi abuela a la iglesia de regreso organice mi cuarto ayude hacer el desayuno, levante a mi padre nos pusimos a molestar un rato, organice el horario y revise las tareas y al terminar, llegaron mis primos porque nos íbamos para cine toda la familia, mientras tanto ingrese a internet revise facebook, oovoo, Hotmail, descargue música. Mi tío me llamo para mostrarme un diseño que estaba haciendo para el expocho luego de mirar lo que hacia , almorzamos y nos fuimos
----------------	--

Fuente: Elaboración propia

CUADRO 8. Diario Intensivo autobiográfico de Miguel

Día	Mi relación con las TICs...
LUNES	Me Levante en el transcurso de la mañana solo use Mi Celular escuchando música aproximadamente media Hora en el resto de la mañana no tuve más contacto con Ningún otro dispositivo al llegar a mi casa encendí el computador luego almorcé me escuche par canciones antes de irme para el Gym, al llegar del Gimnasio Entre a wikipedia para averiguar algo de Filosofía dormí una horita cuando me levante abrí PowerPoint para crear unas diapositivas de una Obra Literaria y de nuevo tuve que utilizar Wikipedia para sacar la información de la obra, al terminar todas la diapositivas escuche música Mientras estaba en MSN, Chatie aproximadamente dos Horas y apague el computador.....
MARTES	En el Transcurso de la mañana solo use el Ipod de un compañero y escuche música aproximadamente una hora luego en la tarde al llegar a mi casa encendí el computador ingrese a revisar las páginas de Música a ver qué avía Nuevo luego me fui para el gym, al regresa de nuevo a mi casa abrí el MSN y me quede chateando mientras escuchaba Música mientras chateaba con un amigo me envió unos Links de Youtube y vi algunos Videos luego utilice Ares para descargarme una Canción y estoy usando Word Para escribir esto Continúe en MSN Hasta que me dio sueño y me desconecte y apague el computador.....
MIÉRCOLES	En la Mañana no utilice Ningún dispositivo, como me fui temprano del colegio estuve en el Gimnasio en la mañana, al llegar a mi casa encendí el computador abrí el reproductor de Windows media y puse en la lista de reproducción algunas canción para ir escuchando mientras hacia una Tarea Después almorcé, dormí un poco y cuando me levante de nuevo en el computador escuchando

	música e investigando algo de química en internet no recuerdo que paginas fueron por que entre a varias y no utilice el tradicional wikipedia luego de terminar eso, me dedique a Chatear y a revisar el Twtter mientras chateaba ya un poco Tarde un compañero me acuerda que teníamos Tarea de Política y hay si toco recurrir a wikipedia para hacerla cuando termine la tarea apague el computador y me acoste a Dormir.....
JUEVES	Por La Mañana en el colegio estuve escuchando música desde el Ipod de un amigo por ahí unos 20 minutos, salimos un poco más temprano del colegio y me fui para el aeropuerto a despedir un Familiar allí me conecte al MSN desde mi celular conectándolo a una red Wifi estuve en MSN alrededor de una Hora para entretenerme Mientras salía el vuelo al Llegar ami casa almorcé luego encendí el computador abrí el reproductor de Windows media escuche música Mientras estaba en twtter alrededor de 3 Horas luego tome un descanso y dormí una Hora aproximadamente cuando me levante revise las páginas de música y vi un video en youtube q avía en la pagina luego estuve conectado al MSN estuve chateando por 4 o 5 horas mientras chateaba me enviaron un link de descarga y me baje una Canción al terminar de descargar me desconecte del MSN y apague el computador luego vi tv por 20 minutos hasta que me dio sueño y apague el Tv y me dormi.....
VIERNES	Hoy no tuve que madrugar ya que no hubo clase ,cuando me levante desayune al terminar encendí el computador y me conecte al MSN estuve Chateando como media Hora Luego en la Tarde estuve en el Gimnasio al Llegar ami Casa baje unas canciones de Ares y la escuche en el mismo programa y de nuevo me conecte y estuve cerca de 2 Horas en el MSN después de esto salí y llegue un poco Tarde a mi casa así que llegue a dormir.....
SÁBADO	Me levante un poco Tarde así que almorcé y salí de mi casa pero de camino conecte el celular al pasacintas del carro y estuve escuchando música por 15 minutos, al llegue a mi casa por la noche estuve viendo películas en el computador en un programa que se llama GOM player cerca de 4 Horas al terminar de ver me conecte al MSN, como ya era un poco tarde solo estuve 20 minutos y me desconecte, apague y me acosté a dormir.....
DOMINGO	Me levante desayune y encendí el computador y me conecte al MSN estuve chateando alrededor de 2 Horas mientras escuchaba música en Reproductor de Windows media luego en la tarde vino un compañero y entre a Youtube vimos varios videos,luego entre

	al twitter que hacía varios días no lo revisaba Luego en la noche Salí y solo use mi celular para comunicarme y toda la semana use Word.....
--	--

Fuente: Elaboración propia

CUADRO 9. Diario Intensivo autobiográfico de Evelyn

Día	Mi relación con las TICs...
LUNES	En la mañana solo escuche música en mi celular 30min aproximadamente de resto en la mañana no tuve más contacto con las tic's.En la tarde en pasantías solo utilice mi celular para comunicarme con mis amigos y familia en un rato libre revise durante 15 min mi facebook y al llegar por la noche a mi casa me vi una película por medio de un programa donde se encuentran toda clase de película y series que se pueden ver sin ningún problema y mucha facilidad (www.cuevana.tv).
MARTES	En la mañana no tuve contacto con las tic's;solo cuando llegue a mi casa a medio día almorcé, dormí una hora; después prendí la compu estuve investigando unas tareas aproximadamente 3 horas mediante safari; después de consultar l, descargue una música mediante Realplayer y escuche una canciones por l tunes...
MIÉRCOLES	Por la mañana utilice solo un MP3 con el cual escuche música por media hora, en la tarde utilice mi cel para escuchar música en pasantías ya que casi no habían actividades a realizar y en la noche me vi una película en el teatro en casa con mi papa y después me acosté a dormir.
JUEVES	Hoy por la mañana no tuve acceso a alguna tic, pero cuando llegue a medio día a mi casa de estudiar prendí la computadora, fui a almorzar descanse una hora y me quede hasta las 6:30 de la tarde en el facebook, escuchando música y descargando, haciendo una exposición en prezi y consultando el tema a exponer en wiki...
VIERNES	Hoy el contacto con las tics fue muy mínimo puesto que tuve muchos trabajos en el cole y no pude escuchar música y por la tarde tuve que ir a pasantías y hubo mucho trabajo. Y solo en la noche para relajarme un poco y organizar mi cuarto me puse a escuchar música como 4 horas y después me acosté a dormir....
SÁBADO	Por la mañana me levante a las 6:30 y escuche música mientras me arreglaba para irme para el preicfes como a las 7:30 revise mi facebook y Hotmail durante 20 minutos, en el transcurso de la mañana solo tuve contacto con mi celular y el tv que en el descanso las niñas del salón se pusieron a ver novelas aunque la tv y menos las novelas son de mi interés. Y ya en la noche como a

	las 11:00pm después de pasar un largo tiempo sin manipular alguna tic un amigo me prestó su I Phone para revisar mi facebook por 30 min, de resto ya no tuve más contacto....
DOMINGO	En este día hasta las 8:00pm solo tuve contacto con mi celular para escuchar música y comunicarme con mi papa; pero después de la hora indicada tuve acceso a internet donde revise mi facebook, descargue mi facebook por realplayer que me permite compartir directamente con mi face.... También revise mi skype y edite unas fotos que me tome por la tarde con la cámara de mi tía en picnic y photobuck como hasta las 9:00 pm...

Fuente: Elaboración propia

CUADRO 10. Diario Intensivo autobiográfico de Kevin

Día	Mi relación con las TICs...
LUNES	El lunes, temprano note que “mi” celular sonaba, pero con un tono diferente al habitual, no era el tono del despertador, era el tono de “llamada entrante”, el cual no debería estar sonando, y de ser así, significaría que había dormido de más. Sólo de cuarenta minutos fue mi retraso para llegar al colegio; a pesar de esto, no tuve ningún problema para entrar a clases a la segunda hora, sin más contacto que con mi celular. Después del almuerzo, una tarde de sueño y de empacar las ultimas cosas de la mudanza, no me permitieron algún otro contacto con otro artefacto tecnológico que mi celular; utilizado para llamar, responder y enviar y recibir mensajes de texto.
MARTES	El martes no hubo problema con la alarma, tampoco con algún otro objeto tecnológico puesto que no hubo ningún contacto con estos, gracias a mis estudios en la tarde de música y además, gracias a una “Board” quemada que hace inútil la maquina negra que descansa en mi habitación.
MIÉRCOLES	El miércoles, además del contacto habitual con mi celular, tuve un muy educativo contacto con un veloz (afortunadamente) computador, en donde aproveché al máximo la escasa hora que mi economía de estudiante me permitió pagar. A continuación enumeraré lo acontecido: 1)Realice una extensa consulta acerca de términos musicales para el examen final de próximo martes, alrededor de

	cuarenta minutos o cuarenta y cinco minutos me tomó realizar lo mencionado. 2)Fue entonces cuando me percaté del tiempo y decidí revisar mi olvidado Facebook, casi tres días sin visitarlo, estaba furioso, tanto que seguramente no quiso contarme acerca de las 82 notificaciones más que debería haber encontrado; entonces me dispuse a revisar cuidadosamente aquellas 18 notificaciones y simultáneamente, intenté, sin éxito completar mi consulta, pero, simplemente, me fue inútil, me distrajo la etiqueta del estadote un amigo: “Rock al Parque 2-3-4 de Julio”, y el enlace correspondiente, el cual decidí abrir, sumergiéndome en aquella publicación de Rock al Parque. Además me distrajo una foto en donde se me había etiquetado, y un mensaje: Reunión Jueves 7 P.M al que comente y respondieron sin demora. De esta forma me enteré de la reunión scout pre-campamento, el cual se llevaría a cabo el fin de semana siguiente. Si mal no recuerdo, mi último distractor fue la conversación entablada a través del muro, en la publicación de un amigo, y la respuesta da dos mensajes, y la respuesta a dos publicaciones en mi muro y además la felicitación de cumpleaños a una persona. Y entonces, me percaté de nuevo del tiempo, es entonces cuando restaban tan sólo dos minutos para el término de mi hora de Internet. Accedí muy rápidamente a mi cuenta en “Hotmail”, adjunté los archivos de Word elaborados en mi consulta y me los envié a mi dirección. Cerré ambas cuentas y demás programas, pague con un billete de \$10.000, me devolvieron \$9.0000 y me fui a escuchar a Frank Sinatra en el “Home Theater” de mi tía.
JUEVES	El jueves, sin más otro día de contactito habitual con mi celular, sin alguna novedad.
VIERNES	El viernes, fue una linda tarde, en donde por parte de mi padre, se me dio un regalo, tal vez sin motivo, tal vez con motivo, tal vez el motivo creado por esta sociedad: la necesidad de estar en constante comunicación. El hecho, es que se me dio un nuevo celular, un celular mío, no solo el dispositivo sino también, un plan de minutos de bajo costo.
SÁBADO	El sábado y el domingo, “alejado de la civilización” estando en el campo, tuvo bastante contacto con las TIC’s, no solo con mi nuevo celular escuchando música, sino en constante contacto con mis padres, mi tía y Valentina. Cabe aclarar, que el contacto sólo fue mediante mensajería de texto y llamadas.
DOMINGO	

Fuente: Elaboración propia