La educación religiosa escolar (ERE) como posibilitadora de paz en medio de la diversidad religiosa[1]

School Religious Education (ERE) as a conduit for peace in the midst of religious diversity

Jhon Jairo Jaramillo Marín[2]
Universidad Católica de Pereira
jhon.jaramillo@ucp.edu.co

Martha Nancy Vinasco Ortiz[3]

Resumen

Este artículo es producto de la investigación denominada: Educación y Religión: Violencia y Paz, en su tercera fase y que aportó a esta en la realización de una propuesta temática sobre paz desde la diversidad religiosa de estudiantes de bachillerato que sirviera como insumo para el posterior desarrollo de una propuesta curricular para la paz desde la ERE en programas universitarios de pregrado. Para identificar el impacto de la ERE en la categoría de paz fue necesaria la aplicación de un instrumento de recolección de información. La pregunta orientadora: ¿Cómo la educación religiosa escolar es posibilitadora de paz en contextos de diversidad religiosa en los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Riosucio e Instituto Nacional los Fundadores en Riosucio/Caldas/Colombia? La metodología aplicada fue de corte cualitativo, diseño descriptivo. El diseño de la propuesta temática de paz se realizó teniendo en cuenta el reconocimiento de las diferencias entre los alumnos y respeto entre sus concepciones religiosas. Finalmente las conclusiones y algunas sugerencias que pueden aportar a la construcción de currículos de paz desde la diversidad en el ámbito de la ERE.

Palabras clave: Diversidad, educación religiosa escolar, paz.

---

[1] *Este artículo es producto de la residencia en línea del proyecto investigativo denominado Educación y Religión: Violencia y Paz; coordinado por el Observatorio para la diversidad religiosa y de las culturas de América Latina y el Caribe (ODREC), adscrito a la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) y la participación de Universidad San Buenaventura, Bogotá, Universidad Católica de Pereira, Universidad Católica de Manizales, Universidad Católica de Oriente, Universidad Mariana, Universidad Ramón Llull, Barcelona (España).*

[2] *Estudiante residente en línea de investigación del programa Licenciatura en Educación Religiosa.*

[3] *Licenciada en Educación Religiosa; Master en Educación y Formación – Universidad de París Est Créteil; Estudiante en elaboración de tesis Maestría en Educación y Desarrollo Humano – Universidad de Manizales-Cinde.*

Abstrac

This article is the product of the research called: Education and Religion: Violence and Peace, of the third phase, whose objective was the realization of a thematic proposal on peace from the religious diversity that would serve as an input for the later development of a curriculum for the peace from the ERE. To identify the impact of the ERE on the peace category, it was necessary to apply an information collection instrument. The guiding question: How can religious school education enable peace in contexts of religious diversity in the students of grades 9 and 10 of the Riosucio Educational Institution and the National Founders Institute in Riosucio / Caldas / Colombia? The methodology applied was qualitative, descriptive design. Finally it is concluded, with some suggestions that can contribute to the construction of peace from the diversity and the scope of the ERE, since contents that involve the construction of peace from coexistence, recognition and respect from the difference between the students and their religious conceptions.

Key words: Diversity, religious school education, peace

Introducción

Este artículo tiene como finalidad aportar al objetivo específico de la tercera fase de la investigación macro de Educación, religión: violencia y paz que consistió en determinar una propuesta curricular que pueda aplicarse a programas universitarios de pregrado para facilitar la formación religiosa como formación para la paz. El aporte consistió en una propuesta temática de paz elaborada desde los lineamientos de ERE adaptados al contexto de diversidad, resultado de los hallazgos obtenidos en la indagación realizada en dos instituciones de la localidad de Riosucio Caldas/Colombia. Para realizar el trabajo investigativo se planteó la siguiente pregunta

¿Cómo la educación religiosa escolar es posibilitadora de paz en contextos de diversidad religiosa en los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Riosucio e Instituto Nacional los Fundadores en Riosucio/Caldas?

Dando inicio al desarrollo del tema, es importante resaltar que las instituciones educativas oficiales y privadas, son escenarios importantes donde se pueden dar relaciones pacíficas, por medio de propuestas curriculares como la catedra de la paz, ya que es una de las maneras de contribuir al fortalecimiento de la paz, actualmente se da desde preescolar, básica y media y está reglamentada por el gobierno nacional y el ministerio de educación en la ley 1732 de 2015 entrada en vigencia desde el 31 de diciembre del 2015, cuyo fin es:

> Garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia […] tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible, que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Ley 1732 p, 1)

Es de resaltar, que Colombia en la actualidad pasa por un evento histórico de gran importancia como ha sido la firma de los acuerdos de paz con la guerrilla de las FARC (fuerzas armadas revolucionarias de Colombia). Estas negociaciones, han posibilitado la introducción de la catedra de la paz en la educación.

Es bueno reconocer, que en el ámbito educativo la formación de paz en especial entre los estudiantes, otras áreas han contribuido desde las humanidades, como: la ética, valores humanos y la educación religiosa escolar, que a diferencia de las anteriores áreas se ha interesado por la dimensión trascendente o religiosa de los estudiantes. Ya que algunos autores hablan de la

dimensión espiritual o religiosa o trascendente como lo mismo, al exponerla y se entiende como dos cosas diferentes.

Al mismo tiempo la ERE se preocupa por el desarrollo humano que según Betancur, Acevedo, & Cadavid, (2010) "significa hablar de posibilitar, orientar, acompañar, estimular y facilitar la "construcción de la persona" (p.41). Y al hacerlo, está contribuyendo a la construcción de un ser humano más consciente de su historia, más responsable y que puede aportar en la construcción de un mundo más humano y en paz.

En aras de contextualizar el ámbito de estudio, es importante aclarar que Riosucio es un municipio ubicado geográficamente en la zona noroccidental del departamento de caldas donde convergen y conviven grupos diversos en lo étnico, religioso y político. Es de destacar que, primero, se encuentran grupos indígenas descendientes de los Embera chami, mestizos y campesinos en los corregimientos de San Lorenzo, Bonafont, las veredas de la Iberia, cañamomo y el oro. Segundo, en cuanto lo religioso, se suma el hecho que en el municipio tanto en la zona urbana como rural hacen presencia grupos religiosos cristianos como son: los pentecostales, adventistas, y grupos derivados de los anteriores. Entre los no cristianos están: los testigos de Jehová y gnósticos

En lo que se refiere al ámbito educativo del municipio confluyen niños, niñas y jóvenes de las comunidades indígenas y grupos religiosos mencionados anteriormente. Por esta razón, los proyectos educativos institucionales y los manuales de convivencia de las instituciones educativas del municipio contemplan la educación desde la diversidad y el respeto por la religión de cada estudiante. Esto de acuerdo a lo establecido por la ley 19 "sobre libertad

religiosa" de la constitución política de Colombia de 1991 y reglamentada por el decreto nacional 1396 de 1997 que en su capítulo II numeral h dice:

> Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla. La voluntad de no recibir enseñanza religiosa y moral podrá ser manifestada en el acto de matrícula por el alumno mayor de edad o los padres o curadores del menor o del incapaz. (Gobierno Nacional, 1994, p, 2)

Es de anotar, que en los últimos años en el Municipio de Riosucio se han desarrollado iniciativas, proyectos y acciones para la convivencia pacífica desde el escenario social y educativo. En este sentido, las entidades gubernamentales aportan en dos sentidos: creando manuales de convivencia ciudadana resultado del trabajo con la comunidad en la solución de sus problemáticas al interior de los barrios del municipio y generando programas de gobierno donde se reitera el respeto por la diversidad en todas sus formas. Desde el contexto educativo, las instituciones promueven la convivencia pacífica en sus lineamientos y actividades formativas propias del aula.

Desde el ámbito no gubernamental la institución que lleva alrededor de dos décadas haciendo presencia en el municipio es la iglesia Católica, la cual adelanta en sus 5 parroquias el nuevo plan pastoral de la Diócesis de Pereira (2016 – 2025) de Nueva Evangelización cuya finalidad es "la instauración del Reino de Dios" consistiendo esto en el fortalecimiento de valores en los fieles como son: la verdad, la justicia y la paz. De esta manera la iglesia católica

aporta en la construcción de una nueva sociedad gracias a la predicación y puesta en práctica del evangelio.

En cuanto al tema de paz desde la educación en contextos de diversidad religiosa analizado en este escrito, se puede evidenciar que ha sido investigado a nivel nacional por autores como:

Contreras, Pareja y Rengifo (2014), que en su investigación indagan ¿De qué manera la práctica del docente de educación religiosa puede contribuir como mediación en el contexto de diversidad religiosa en los grados once de la Institución Educativa Gabriela Mistral de Popayán y el Instituto Técnico Agrícola de Argelia en el departamento del Cauca en el año 2014?

Esta investigación es de carácter cualitativa con enfoque hermenéutico, desde el aspecto metodológico se contemplan cuatro fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica, informativa. Las técnicas de recolección utilizadas fueron: observación participante (Guion de notas de campo), encuesta con preguntas abiertas (Encuesta), entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas (Entrevista) y revisión documental. En el estudio participaron 1 coordinador, 2 docentes de educación religiosa y 76 estudiantes.

Este estudio, pudo determinar que existe un conflicto en medio de la diversidad religiosa de los estudiantes en crecimiento. Propone el mejoramiento de la metodología de la práctica docente de la ERE, como mediación entre el conflicto religioso. A su vez enfatiza en el rol del docente como mediador del conflicto. Una limitante es que no propone una propuesta curricular para mejorar el entendimiento y respeto entre los estudiantes y sus creencias.

Por otra parte, la investigación de Castro Orduz, Richard Ernest (2012) que en su investigación titulada ¿es posible en el currículo del Colegio Agustiniano Norte, una ERE que

junto con su habitual abordaje de la tradición católica, explore el hecho religioso en una forma más Pluralista? Este trabajo se desarrolló con el método de ver, juzgar y actuar. La técnica fue la encuesta con tres cuestionarios para indagar sobre: 1. Sondeo sobre las religiones no católicas, dirigida a estudiantes, docentes de la institución y docentes de ERE; 2. Cuestionario sobre la utilidad del área de ERE, dirigido a padres de familia y estudiantes de 6° hasta 11°; 3. Entrevistas personalizadas a docentes y estudiantes y como 4. Observaciones a los temas de las clases de los profesores.

Las conclusiones a las cuales llega el estudio, es que la ERE en el Colegio Agustiniano Norte debe ir abriendo paso al pluralismo religioso y seguir formando católicos con identidad, pero debe referirse a otros fenómenos religiosos para entablar diálogos y así posibilitar la mirada de la trascendencia con otros ojos. La limitante que se observa en este estudio, es que no se explora el conflicto que puede surgir en la diversidad, además de que no hay una propuesta curricular que se pueda ejecutar en el colegio en este aspecto.

A nivel internacional, los antecedentes que guardan relación con el objeto de investigación son:

López & Castillo (2015) analizan la influencia de la diversidad religiosa en la formación educativa de los estudiantes venezolanos. La investigación es de tipo cualitativa, diseño documental y la técnica análisis documental, y los instrumentos de recolección de la información fueron: Libros, revistas, documentos, aplicación de entrevistas y la observación participante.

La investigación se centra en como la diversidad religiosa influencia en la educación de los jóvenes venezolanos pero enfatiza mucho en la responsabilidad de la familia u otras instituciones se encarguen de su formación religiosa y no la escuela que aparece solamente como

reforzadora de procesos individuales del ser. En este punto, la limitante es que no se propone una propuesta curricular sobre diversidad religiosa en la escuela debido a lo evidente de su presencia y a lo que esta pueda causar en el tema de aportación a la paz o violencia en el contexto educativo.

Por otra parte, Rendón (2015) analiza, en que forma la función docente puede favorecer ambientes escolares de paz o por el contrario es elemento de prácticas violentas hacia el alumno. La metodología es mixta y los instrumentos fueron aplicados a maestros y estudiantes de educación básica.

Los resultados mostraron en lo afectivo actitudes de violencia entre el profesor-alumno y viceversa llegando a la destructividad. El estudio busca mirar el fenómeno desde todos los elementos implicados en el objeto de estudio para estar en condiciones de abordar diseños escolares que contribuyan a la paz. La limitante del estudio es que no propone ningún recurso que aborde el tema de la paz en los ambientes escolares.

Teniendo en cuenta lo expuesto en las investigaciones anteriores donde se nota un interés por analizar desde la educación religiosa las prácticas, las posibilidades curriculares, la influencia religiosa y docente. Es importante profundizar en temas como: Educación Religiosa Escolar, diversidad religiosa y paz. Es así, que surgen algunos interrogantes como: ¿Qué se entiende por Educación Religiosa Escolar? ¿Qué es diversidad religiosa? ¿Cómo es posible la construcción de paz desde la ERE? que son fundamentales para continuar con la reflexión

Educación Religiosa Escolar

En cuanto a lo que se refiere a la ERE, según la ley general de educación (ley 115 de 1994) artículos 23 y 31 “designa la educación religiosa como una de las áreas obligatorias y fundamentales que se deberán ofrecer en las instituciones educativas para el logro de los objetivos de la educación media” (Ley 115 p, 8-10). A sí mismo Guzmán & Arias (2009) dicen que la Iglesia tiene claro que la ERE forma en la trascendencia al ser humano y su búsqueda de sentido, la relación con la divinidad y el otro semejante, siendo esto sus objetivos principales.

Dentro de este orden de ideas, se considera la importancia, centralidad y seriedad que la ERE debe tener en todas las instituciones y siendo orientada sin importar si la institución es pública o privada o se identifica con una confesión religiosa, ya que según Meza (2012) “una verdadera ERE tiene un efecto en la relación con el otro o la otra (dimensión afectiva); los otros (dimensión sociopolítica) y lo otro (dimensión profesional)” (p.22). Eso indica que la ERE debe posibilitar el diálogo y la interrelación con todas las dimensiones, ya que obviar alguna puede ser contraproducente para el desarrollo de la persona humana.

Lo anterior lleva a considerar que la finalidad de la ERE en su parte más esencial en la escuela, es ayudar al ser humano en su dimensión religiosa a resolver la pregunta por el sentido de la vida lo cual queda atestiguado por el físico Albert Einstein citado en Meza (2012) quien afirmo que: “Ser una persona religiosa era haber respondido a la pregunta: ¿Cuál es el significado de la vida?” (p.19).

En la medida que la ERE y en especial, el profesor de esta asignatura sea capaz de llevar a los estudiantes a responder a la pregunta anterior y darle la importancia a la dimensión religiosa, descubriendo lo que Smart citado en Meza (2012) afirma cuando dice: “los sistemas religiosos no se reducen a la relación con el absoluto, sino que tienen un impacto en la manera

como nos relacionamos unos con los otros y con el mundo" (p. 18). Es así como el contexto cultural y las tradiciones propias de cada sociedad posibilitan un conocimiento que según Meza (2012) "Es necesario reflexionar sobre como lo religioso puede contribuir a la supervivencia de la especie o, por el contrario, ser causa de guerras fratricidas y demás atropellos a la humanidad. Aquí se ligan lo antropológico, lo social y lo cultural" (p. 26)

En el caso del contexto colombiano la educación no puede negar el hecho que su cultura ha sido producto de la incursión del cristianismo al continente americano y que este ha determinado la forma de pensar, actuar y vivir de sus habitantes. Por eso según Meza (2012) "la ERE busca una comprensión de lo religioso, tanto de la propia religión como de las otras, una mirada comprensiva puede ayudar a identificar los valores y el sentido que subyacen a las religiones". (p. 18). De esta manera se crean ambientes de tolerancia entre las diferentes concepciones religiosas en el aula.

En este aspecto de crear ambientes de tolerancia o paz entre los alumnos desde la ERE el currículo juega un papel preponderante ya que según López (2014) expresa que:

> En virtud de los procesos de descentralización curricular y autonomía, los lineamientos curriculares proporcionan orientaciones, horizontes, guías y recomendaciones para la elaboración de planes y programas por parte de las instituciones educativas, buscando el respeto a la diversidad multicultural y étnica del país pero garantizando el preservar el principio de la unidad como nación. (p. 48).

Lo expresado por el autor determina que el currículo en su dimensión contextual es flexible, adaptable, descentralizado y autónomo, permitiendo esto la adaptación o modificación a los lineamientos de ERE que además son justificados por la diversidad de pensamientos,

concepciones ideológicas y religiosas de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

El docente juega un papel fundamental en el tema curricular, debido a que la comprensión sobre las concepciones religiosas que encuentra en el contexto escolar es lo que determina que se posibilite una propuesta de diálogo respetuoso entre los estudiantes. Es por esto que García (2012) describe al profesor de ERE como alguien que se educa en su propia creencia y esto posibilita una adecuada pedagogía para enseñar el interés a cada individuo por la práctica de su propia creencia. Es por esto que en la escuela no se puede hablar de adoctrinamiento religioso. Por este motivo López (2014) asegura que "el docente de la ERE debe orientar su enseñanza con diferentes estrategias metodológicas como el diálogo interreligioso y el conocimiento de otras religiones. (p. 14)

El docente cumple por tanto una función social ejercida conforme a lo que el concilio vaticano II expresa en cuanto que toda persona sin importar condición alguna, tiene derecho a ser educado en sus costumbres propias de su género, cultura y país posibilitando esto vivir relaciones sociales comunitarias que fomenten la paz. Estando eso de acuerdo con las legislaciones internacionales de derechos humanos universales que en su artículo 18 de 1948 habla sobre el derecho de la libertad ideológica y religiosa.

De esta manera, queda claro que el objetivo que la Educación Religiosa Escolar pretende es contribuir a formar la dimensión religiosa o trascendente de los estudiantes como parte fundamental presente en todas las culturas, teniendo en cuenta la diversidad presente en las instituciones educativas, siendo el profesor que desde el currículo garantice la consecución del objetivo primordial de la religión en el ámbito escolar.

De esta manera se puede decir con López (2014) que “sin lugar a dudas se requiere una ERE que responda a las exigencias de una sociedad multicultural y cosmopolita que promueva un pensamiento pluralista y humanizante, donde prevalezca el respeto por la diferencia y la libertad”. (p, 14)

Diversidad Religiosa

No obstante Latinoamérica y en especial Colombia es un país donde siempre han pervivido diversas formas de manifestación religiosa, debido a la convivencia de diversas culturas, producto de una interacción y relaciones interpersonales entre los diferentes individuos. Lo anterior se sustenta en los siguientes datos:

> el país es reconocido como pluricultural y multilingüe, dada la existencia de 87 etnias indígenas, 3 grupos diferenciados de población afrocolombiana y el pueblo ROM o gitano; se hablan 64 lenguas amerindias, el bandé, lengua de los raizales del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, el palenquero, lengua criolla de las comunidades de San Basilio de Palenque,- primer pueblo libre de América, declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como obra maestra del patrimonio oral e inmaterial de la humanidad - y el Romaní o Romanés lengua Rom (DANE 2007, p.9)

En medio de esta libertad y garantías de la ley han surgido diferentes formas de relacionarse con el ser trascedente, dando paso a la manifestación de rica diversidad de pensamientos y expresiones que en el campo de lo religioso constituyen un nuevo paradigma plural que el profesor de ERE debe conocer, valorar y respetar

Con este panorama a nivel nacional es fundamental hablar de una educación que tenga en cuenta este aspecto de la diversidad, ya que según Velasco (2005) "Diversidad religiosa define la existencia de diferentes religiones en el ámbito que nos interese estudiar" (p.159). Esta realidad, ha estado siempre presente a nivel mundial y en todos las épocas de la historia y esto hoy la escuela no lo puede desconocer y menos la asignatura de ERE por esta razón el docente debe estar en la capacidad de dialogar y respetar la orientación religiosa de sus estudiantes enseñada por sus padres de familia.

> Al respecto Betancur et al. (2010) dicen: "Los docentes de ERE deben estar en capacidad de entrar en dialogo con otras religiones […] deben contribuir a que cada persona se forme integralmente desde la opción que ella o su familia haya elegido. Se trata entonces de que la Educación Religiosa aporte a la formación humana para construir una sociedad más justa, en cuyas bases esté el respeto por el ser, sin importar la orientación ideológica que asuma en este sentido" (p.43)

De esta manera, la diversidad religiosa no es un obstáculo para la ERE, al contrario, es la oportunidad para invitar al estudiante a entrar en diálogo respetuoso con el otro sin que esto signifique abandonar las propias convicciones ideológicas, culturales o religiosas y en pos del enriquecimiento de su propia experiencia, dando paso al diálogo entre religiones o los miembros de una misma concepción religiosa. Estos diálogos, según Meza (2012) "serán posibles si el ser humano se da cuenta de la valía de su propia religión y de las otras. (p.26).

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas intervenidas contemplan en sus manuales de convivencia y dentro del PEI (proyecto educativo institucional) el respeto por la diversidad religiosa, todo esto de acuerdo con las leyes constitucionales colombianas estipuladas

y reglamentadas por el MEN. Esto a su vez hace parte de la formación de las ciencias sociales dentro de la cuales se encuentra incluida la ERE y que en este aspecto es la encargada de favorecer el diálogo y el respeto entre las diversas concepciones presentes en la escuela. De esta manera se estará dando un gran paso hacia la construcción de la paz.

Importante entonces, el papel de las instituciones educativas, en emprender el trabajo por la construcción de la paz desde la dimensión trascendente. Al respecto Galtun citado en Bonilla (2015) considera: "la educación para la paz y las acciones de paz deben realizarse en apertura a la trascendencia, a las experiencias religiosas, en el reconocimiento de los aportes implícitos y explícitos presentes en sus tradiciones y manifestaciones". (p. 208). De esta manera la construcción de paz está implícita en las finalidades de la ERE

Pero al hablar de paz, se hace necesario indagar sobre los elementos que no permiten que esta sea una realidad en la sociedad y por tanto se evidencie su ausencia en el contexto escolar dando como resultado actos de violencia producidos a su vez por conflictos entre los miembros que componen la sociedad. Por esto es necesario hablar sobre el concepto de violencia que surge como subcategoría al hablar de paz, buscar en el elemento o raíz inicial que produce actos de violencia. Desde esta perspectiva es necesario hablar de lo que Johan Galtun denomina la "teoría del conflicto".

Galtun citado en Bonilla (2015) afirma:

> El conflicto aparece, de suyo, cuando hay alguna *contradicción*, ya sea por disputa o dilema. Por *disputa:* cuando "cuando dos personas persiguen un mismo fin que escasea. *Dilema:* [cuando] una persona o actor persigue dos fines incompatibles entre sí. […] inicialmente la disputa puede llevar a destruir a otro sujeto/ actor, mientras que el dilema

> puede llevar, por lo general, a la autodestrucción, aunque las consecuencias puedan ser aún mayores en cuanto cabe la posibilidad de que ambas generen a la larga tanto autodestrucción como destrucción del otro". (p. 209)

Según lo anterior, los conflictos son una realidad presente e inevitable en la vida de las personas y mientras existan seres humanos esto será una realidad, sucede entonces que al no presentarse la solución o encausamiento de los conflictos estos desembocan en violencia las cuales según Galtun citado en Calderón (2009) son:

> La *violencia directa* es la violencia manifiesta, es el aspecto más evidente de esta. Su manifestación por lo general física, verbal o psicológica. La *violencia estructural* se trata de la violencia intrínseca a los sistemas sociales, políticos y económicos mismos que gobiernan las sociedades, los estados y el mundo. […] La *violencia cultural* son "aquellos aspectos de la cultura, en el ámbito simbólico de nuestra experiencia (materializado en la religión e ideología, lengua y arte, ciencias empíricas y formales - lógica, matemáticas – símbolos: cruces, medallas, medias lunas, banderas, himnos, desfiles militares, etc.), que puede utilizarse para justificar o legitimar la violencia directa o estructural" (p.17)

Con lo anterior y según la teoría de Galtun, todo tipo de violencia directa tiene su origen en violencias no visibles que dañan la integridad física y por ende psicológica de las personas, como son por ejemplo: agresiones físicas (patadas, puñetazos); agresiones verbales (apodos e insultos); agresiones psicológicas (bullying-ciberbullying). Estás realidades están presentes en las instituciones educativas. Es en este momento donde la labor docente indaga por este tipo de violencias para saber cómo trasformar los conflictos entre los estudiantes en actitudes de paz.

Construcción de paz

Es así, como aparece la última categoría de paz en esta investigación que según Galtun citado en Bonilla (2015) dice que:

> Consiste en reducción de la violencia o ausencia de guerra; pero-en concordancia con lo afirmado-también puede ser entendida como transformación creativa del *conflicto* sin violencia […] De este modo, la paz seria concebida al mismo tiempo como ausencia de violencia personal, llamada "paz negativa", y ausencia de violencia estructural, también conocida como "paz positiva" y asimilada como "justicia social". (p. 214)

Teniendo en cuenta los anteriores conceptos, se puede decir que la paz es posible solo si se habla de ella como una construcción colectiva, donde todos los agentes de una sociedad participan activamente en llevar a cabo de manera conjunta actitudes posibilitadoras de paz entre todos los agentes involucrados en un conflicto sin excluir a ninguno y teniendo en cuenta todas las dimensiones humanas. Una propuesta por tanto de construcción de paz desde la ERE en medio de la diversidad hace necesario según Alvarado & Ospina (1999) "Una actitud de aceptación y diálogo activo frente a la *Diversidad racial*, la *Diversidad religiosa* y la *Diversidad de ideas".* (p.191)

Lo anterior, lleva a plantear tres dimensiones o potenciales a tener en cuenta en una propuesta de paz desde la ERE que se deben formar o afirmar en los estudiantes como son: la dimensión corporal, intelectual y espiritual a través de las cuales el ser humano despliega toda su capacidad creadora, afectiva y comportamental. Al respecto Alvarado & Ospina (1999) dicen: "Los procesos de construcción de paz tienen a su base la formación del sujeto a nivel de sus Actitudes, Valores e imaginarios". (p.191). Estos imaginarios deben ser resignificados

posibilitando nuevas concepciones sobre la vida y forma de relacionarse consigo mismo y con los otros pasando de visiones individualistas y violentas a formas de vivencia comunitaria y pacífica.

Para que lo anterior sea posible es necesario fortalecer:

> "Valores que están a la base del comportamiento ético y moralmente autónomo, y por ende de la convivencia pacífica, y cuyo desarrollo debería formar parte integral de una propuesta educativa […] La justicia social, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad individual y social" (Alvarado & Ospina 1999 p. 191-192)

Todo esto, se hace posible a través de la articulación de estos temas coyunturales con los lineamientos o estándares de ERE los cuales serán transversalizados con temáticas, actividades y estrategias evaluativas para la propuesta de paz desde la ERE.

METODOLOGÍA

De tipo cualitativo, que partiendo de un diagnóstico de la realidad educativa da respuesta a las valoraciones y experiencias de los participantes. El diseño de la investigación es (descriptiva-propositiva) que en su indagación pretendió dentro un grupo poblacional escolar en una zona geográfica específica, describir la relación entre el área de la ERE, la diversidad religiosa de los estudiantes, las actitudes de paz o violencia, para con ello proponer pautas curriculares en las instituciones educativas participantes en el estudio.

Los participantes fueron en total 70 estudiantes encuestados. 4 grupos de grado 9 y 3 grupos de grado 10 con edades entre 15 a 17 años, 4 coordinadores y 2 profesores de ERE de

las instituciones educativas: Institución Educativa Riosucio (35 estudiantes) e Institución Educativa Los Fundadores (35 estudiantes). Se planteó como base de indagación 5 estudiantes por grupo que participaron libremente con la previa autorización de sus padres, el docente de ERE, 1 de cada plantel educativo, 2 coordinadores académicos y 2 de convivencia de cada una de las instituciones educativas.

Se utilizó la técnica de encuesta como instrumento de recolección a partir de un cuestionario que los participantes del estudio: estudiantes, coordinadores académicos, disciplinarios y profesores de ERE respondieron libremente, sin presencia del investigador y permitió interpretar la realidad concreta en torno a la educación religiosa y su relación con escenarios de violencia y paz. En segundo lugar, se analizó material documental existente en las instituciones que pudiera aportar en el diseño metodológico y didáctico de la propuesta curricular.

El cuestionario se compuso de 10 preguntas, donde los numerales 2, 4, 5, 6 que responden al objetivo 1, que responden a situaciones de paz o violencia que se presentan en la escuela. Los numerales 3, 8 responde al objetivo 2: Materiales Educativos utilizados en el área de educación religiosa para trabajar los temas relacionados con la paz y por último los numerales 1, 7, 9, 10 responden al objetivo 3, que tiene que ver con la inclusión de la paz en los aspectos curriculares de las instituciones educativas

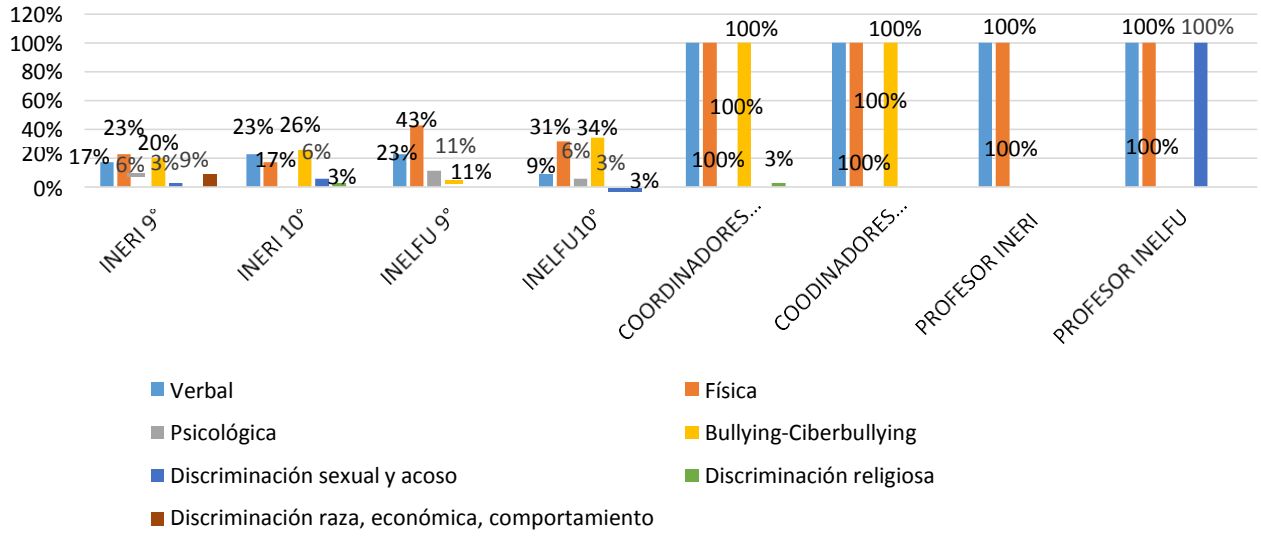
Esta investigación se desarrolló en tres fases: Fase 1: Elaboración del problema y fundamentación teórica (La problematización en la temática del proyecto se da desde el contexto del municipio de Riosucio, Caldas, Colombia y se realiza una indagación de los antecedentes contextuales que sobre el tema de educación y las propuestas que para la paz se hayan realizado

en el municipio; búsqueda de antecedentes y elaboración del marco conceptual. Fase 2: Delimitación metodológica, diseño y aplicación de instrumentos (esta se enmarco en el contexto de las instituciones educativas INERI e INELFU de Riosucio/Caldas. Fase 3: Presentación y análisis de resultados por medio de la tabulación de los datos.

Con el desarrollo de las fases mencionadas, se lograron insumos que aportaron al análisis de los datos, dando paso al desarrollo de una propuesta temática de paz desde la diversidad y la adaptación de los lineamientos de ERE. Es importante resaltar, que en este ejercicio de elaboración temática se tuvieron en cuenta los resultados de los datos recolectados en cada una de las instituciones educativas del municipio de Riosucio/Caldas.

1. Situaciones de paz o violencia que se presentan en la escuela

Figura 3-P5 Señale las formas más frecuentes de violencia o agresión en la institución



Entre las formas más frecuentes de violencia y agresión en las instituciones las que se presentan con un más alto porcentaje son: la agresión física y verbal. Esto se ve representado en un 100% en las respuestas de los coordinadores y profesores de ambas instituciones que aseguraron estas

formas como las más frecuentes, igualmente los coordinadores de las dos instituciones intervenidas confirmaron en un 100% la presencia del bullying y ciberbullying. El profesor del INELFU en un 100% manifestó a su vez la presencia de discriminación sexual y acoso entre los estudiantes. Para los alumnos las formas de agresión y violencia igualmente tiene que ver con agresión física, verbal, bullying y ciberbullying alcanzando los porcentajes más altos. En menor porcentaje aparecen la agresión psicológica alcanzando tan solo el 6% y 11%; seguido por discriminación de raza, económica y en comportamiento 9% para terminar con un muy bajo porcentaje de discriminación sexual y acoso 3% y discriminación religiosa 3%.

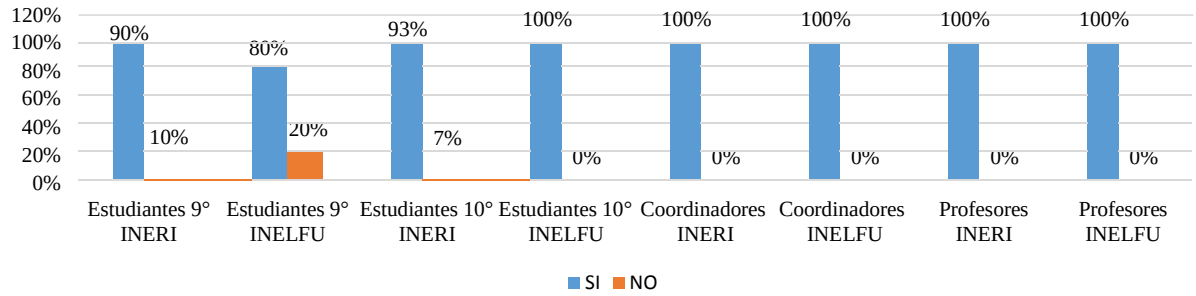
Entre la formas más frecuentes de violencia y agresión física que presentan los estudiantes de 9° y 10° del INERI están: Agresión física o emocional…bullying de los maestros o estudiantes…peleas, agresiones verbales, etc…juzgan a algunas personas de cómo es su actitud como se porta en la calle… apodos violación de derechos/ no reconocimiento de ellos…una de las formas más frecuentes es el poco entendimiento entre dos personas…pues casi no se presentan pero el más frecuente anteriormente era el bullying…bullying y ciberbullying…amenazas, peleas, acoso verbal o física tanto mental como sexual…se puede generar los apodos o burlesco físico…discriminación de religión, discriminación de sexo, diferente forma de pensar…peleas, discusiones etc…de pronto peleas, pero ya casi no se ven en la institución.

La violencia y agresiones más frecuentes según el 9° y 10° del INELFU son: bullying maltrato, discriminación, agresión verbal del docente hacia el estudiante…agresión verbal, psicológica… discriminación religiosa, discriminación por género o defectos…

Para los coordinadores y profesores de ambas instituciones la violencia y agresiones más frecuentes tienen que ver con: matoneo, ciberacoso, agresión verbal, física y vía celular. Es bueno aclarar que una forma de agresión que solo menciona el profesor del INELFU es la discriminación por orientación sexual, posición económica y apariencia

2. Materiales educativos utilizados en el área de educación religiosa para trabajar los temas relacionados con paz

Figura 5-P8-¿Encuentra útil la creación de proyectos y materiales educativos para la formación en la paz?



En cuanto a la utilidad de crear proyectos y materiales educativos para la formación en la paz Los coordinadores y profesores del INERI e INELFU en un 100% aprueban su utilidad y los estudiantes de las dos instituciones en su mayoría lo consideran en un alto porcentaje útil, un pequeño porcentaje del 10%; 20% y 7% no lo consideran de utilidad.

Los estudiantes de 9° y 10° del INERI si encuentran útil la creación de materiales educativos y proyectos para la paz ya que: es más fácil el aprendizaje con proyectos y más si son dinámicos…porque nos permite el entendimiento de este… se trabaja muy bien con la catedra de la paz y con otros temas que tratan de cultivar la paz en el ambiente…nos ayudaría a ser mejores personas… sabemos cambiar nuestra perspectiva para poder poner en práctica los valores hacia

los demás…para que las demás personas vean y que estamos aplicando y ayudando para la construcción de la paz y hacer concientizar a las demás personas de esto… así nos enteramos de que pasa… así da entender que la paz es muy útil en nuestra comunidad…si es necesario recurrir a una buena formación…necesitamos que la paz en Colombia en el colegio nos influya a una buena convivencia dentro de las aulas de clase…nos sirve para tomar conciencia de lo que hacemos… Otros alumnos de ambos grados 9° en un 10% y 10° en un 7% no encuentran su utilidad y lo manifiestan: porque ya los hemos tenido… en la religión se debe interesar por otras cosas…

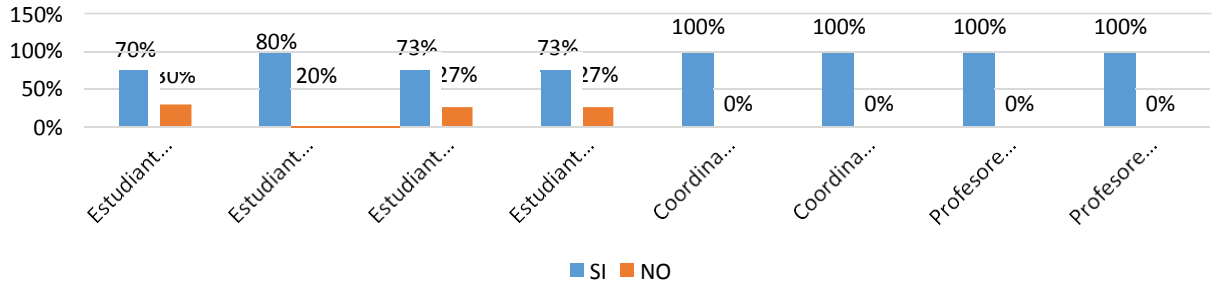
La respuesta positiva sobre la utilidad de los materiales y proyectos de paz según 9° y10° del INELFU radican en: porque es mejor aprender de esa manera… si porque tenemos que construir un mundo mejor para nosotros y nuestros hijos…porque nos están aconsejando y guiándonos… para que haya más convivencia entre todos, no aceptemos como somos, sin importar nuestros defectos o diferencias…es bueno que hoy en día que los jóvenes tengan una buena fundamentación o información sobre lo que es la paz… tenemos carteleras, materiales necesarios para dejar un mensaje a los estudiantes y docentes… nos sirve para tener más conciencia…Entre tanto los estudiantes que manifiestan que no es de utilidad implementarlos y que son de 9° que representan el 20% de los encuestados lo hacen colocando las siguientes justificaciones: Porque la mayoría de gente la ignora y no hace caso no le queda nada de lo enseñado y eso solo es gasto de plata mejor me la dan a mí…la convivencia no es tan fácil de manejar y no todos van a estar de acuerdo…porque los proyectos estipulados solo son puestos por una obligación que tiene el gobierno, además que son pésimos proyectos, parecen hechos con pereza…

La utilidad según los coordinadores tiene que ver con: la oportunidad de desarrollar competencias a partir de diversas acciones y recursos en la institución ya que a nivel nacional es muy poco con lo que se cuenta y los materiales utilizados quedan para el trabajo individual y colectivos y estos materiales que se diseñen se constituirían en herramientas y medios para fortalecer valores en la comunidad educativa

Los profesores del INERI manifiestan la utilidad en que: sirven para el manejo de la buena comunicación entre los padres, los hijos y los docentes. Y el profesor del INELFU afirma que la educación en la institución actualmente se ha centrado más en el conocimiento como tal que en la formación humanista.

3. Inclusión de la paz en los aspectos curriculares de las instituciones educativas

Figura 9-P 10-¿Considera que el área de Educación Religiosa puede aportar a la formación para la paz?



Los 76 encuestados responden en su mayoría afirmando que el área de ERE aporta a la formación para la paz. Los coordinadores y profesores en 100% los estudiantes igualmente entre 80% y 70% un porcentaje de 30%; 20%; y 27% considera que esta área no aporta a la formación en este aspecto.

La manera como aporta positivamente la ERE a la formación de paz para los estudiantes 9° y 10° del INERI es porque: Respetando y saber de nuestra creación y saber que vinimos de la misma familia… nos ponen talleres de valores de cómo solucionar un problema si lo necesitas etc… poniendo en práctica proyectos los cuales estén relacionados con la empatía…a través de textos donde se practique la paz…concientizando a las personas a vivir en paz y espiritualmente…con textos bíblicos religiosos…con videos, con reproducciones que den a conocer el tema…haciéndonos interactuar más con las personas y poniéndonos trabajos de paz…hablando y dando ejemplos de la vida de Jesús…porque esta área nos puede enseñar mucho sobre la paz y a no discriminar a las demás personas…con estrategias lúdicas, que no aburran y que tenga un propósito, objetivos, metas calaras, que no todo sea escribir y escribir, más lúdico y aportando todos…

Los estudiantes de 9° y 10° del INELFU exponen la manera como pueden aportar diciendo: Porque es una materia donde nos pueden enseñar a respetar a los demás y así tendríamos una mejor convivencia …instruyéndonos con más valores humanos…pues haciendo reuniones y diálogos escolares…enseñando que todos tenemos derechos y hay que respetarlos…no solo enseñando la biblia y lo que contiene sino programas de formación de paz puede aportar sus conocimientos sobres Dios ya que Dios es la paz…trabajos, talleres, carteleras, etc… hablando más del amor por los demás y no de los roses que pudieron existir…creando proyectos enfocados a la paz. Siempre exponiendo el daño que nos hacemos con el maltrato y la guerra…realizando actividades, charlas podemos ver como las personas pueden integrarse y así disminuir todos estos conflictos…

Los coordinadores del INERI e INELFU consideran que el aporte está en la contribución en la formación de la persona en sus dimensiones familiar, social, profesional, espiritual y el

proyecto de vida, fortaleciendo valores que sirvan a la resolución de conflictos, todo esto realizado a través de clases vivenciales.

Los profesores por su parte, consideran que la manera de aportar sería a través de la intervención de los talleres formativos dictados por sacerdotes y con las temáticas de convivencia y paz a partir de los estándares.

La información obtenida para el análisis, evidencio situaciones de paz o violencia que se presentan en la escuela, sobresaliendo: la agresión verbal, física, bullying y ciberbullying, relacionándose con Galtun citado en Calderón (2009) que al hablar de los diferentes tipos de violencia menciona la "violencia directa" la cual se manifiesta de manera verbal, física y psicológica. En el tema de desarrollo de proyectos para la convivencia escolar y resolución de conflictos se identifica que estos son posibles a las mesas de convivencia, iniciativas y formas disciplinarias de manejo de estos aspectos, donde de acuerdo con la investigación de Sánchez León, López Medina y Serna Álzate (2015) se precisa que la escuela no es solo el espacio de aprendizaje académico sino que es reconocido por maestros y padres de familia como un espacio para la socialización y el aprendizaje de convivencia y la construcción de paz.

En el análisis de situaciones de paz o violencia en la escuela los participantes en un bajo porcentaje respondieron que existe discriminación religiosa pero, siendo necesario no obviar esta minoría, pues según Galtun citado en Bonilla (2015) "la educación para la paz y las acciones de paz deben realizarse en apertura a la trascendencia, a las experiencias religiosas, en el reconocimiento de los aportes implícitos y explícitos presentes en sus tradiciones y manifestaciones". (p. 208). Y según el mismo autor el desconocer esta realidad puede provocar lo que él llama la "violencia cultural" dentro de la cual se enmarca la religión que con sus

lenguaje y símbolos puede ser causa a su vez de manera directa o indirecta de la "violencia directa". Y en esto los profesores son los que aparecen en las encuestas como los que intervienen en los problemas y responsables directos de la convivencia escolar.

En el análisis que tienen que ver con los materiales utilizados en la ERE para el trabajo de los temas relacionados con la paz los participantes identifican temáticas y algunos textos de religión que trabajan la paz pero no de manera explícita. Se aprecia más interés por la formación académica y no tanto humana. A su vez los encuestados aprecian útil la creación de proyectos material relacionado con la paz para dar significado a la vida social, familiar y comunitaria ayudando a una mejor convivencia. Esto concuerda con García (2012) al presentar a la ERE como área significativa que da sentido a los que la estudian y para ello debe presentar un material con significado que motive al estudiante a tomar el nuevo conocimiento con conocimientos previos para resignificarlos.

En los aspectos metodológicos y didácticos para la transmisión de temáticas de paz los enfoques según los lineamientos y los textos conforme a estos estándares posibilitan nuevas propuestas curriculares como una forma de construir paz desde el conocimiento de sí mismo y diálogo respetuoso con el otro.

Como último punto de análisis, se deduce en cuanto a la inclusión de paz en los aspectos curriculares de las instituciones educativas los resultados muestran el interés de coordinadores, profesores y estudiantes por la formación en la construcción de paz y valores similares, al igual manifiestan la importancia de involucrar a las familias en estrategias que ayuden a la paz. En esto consideran la asignatura puede ayudar en esta formación. Esto, guarda relación con lo que Alvarado & Ospina (1999) plantean cuando expresan que la construcción de paz y una propuesta

en este sentido debe tener en cuenta los valores éticos y morales, además de los imaginarios que hacen parte de la vida de cada persona.

Sin embargo, aunque en las instituciones educativas tomadas para esta investigación se tienen en cuenta los estándares de la conferencia episcopal aprobados por el MEN en las temáticas que estos proponen no se aprecian explícitamente aquellos que busquen la construcción de la paz en medio de la diversidad, por tanto el docente deberá proponer estrategias, metodologías o didácticas que busquen desarrollar en los jóvenes competencias en este sentido tomando como punto de partida los estándares de ERE y la intervención de agentes externos del ámbito religioso.

A partir de todo el análisis de los datos, los referentes teóricos y antecedentes se desarrolló una propuesta temática de paz desde la ERE que da respuesta concreta a la pregunta inicial en esta investigación de ¿Cómo la educación religiosa escolar es posibilitadora de paz en contextos de diversidad religiosa en los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Riosucio e Instituto Nacional los Fundadores en Riosucio/Caldas?

Para esta propuesta se tuvo como referencia los estándares actuales de ERE esto por el hecho de que en ambas instituciones educativas los docentes de ERE desarrollan su trabajo académico basados en ese documento aprobado por el MEN. En esta propuesta aparecen: A) los ejes transversales de 9° la moral y 10° proyecto de vida comunes en todos los seres humanos y sistemas comunitarios. B) la pregunta problematizante y temas a ser desarrollados. C) los enfoques: el enfoque antropológico, el enfoque comunitario, que remplaza el enfoque eclesiológico debido a que es mucho más incluyente al hablar de diversidad y que tiene su fundamentación en el componente sociológico de la ERE.

El primer enfoque llamado antropológico da respuesta a la pregunta por el sentido de la vida del ser humano que para Vivas (2012) “significa ser capaz de pensar y de conocer todas las cosas; significa tener conciencia de sí mismo, existiendo” (p. 117). Esto a su vez lleva al ser humano a tomar decisiones y el valor que estas determinan en las situaciones de la vida y la relación con el medio social y cultural que le rodea.

El segundo enfoque, denominado comunitario está fundamentado en el componente sociológico de la ERE, debido a que se imparte desde la realidad pluricultural y de diversidad religiosa actual con sus dinámicas contextuales, sociales y culturales secularizadas. Esto implica el enfoque comunitario, ya que abarca no solo el ámbito eclesial sino todas las demás realidades de agrupaciones comunitarias en torno a lo religioso e ideológico. Al respecto:

> La ERE encuentra, en los estudios sociológicos el hecho religioso, pistas para dar cuenta de los acontecimientos contemporáneos que son influenciados por la religión y, a su vez, de los aspectos del marco social en el que acontece el hecho religioso, dadas las formas de pensar, sentir y actuar de la pluralidad cultural (Sendoya 2012 p. 147)

Es así como habiendo nombrado los elementos y justificado los enfoques antropológico y comunitario se ha presentado la siguiente propuesta temática sobre paz desde la ERE teniendo en cuenta la categoría diversidad.

9° ENFOQUE ANTROPOLOGICO (LA MORAL)	
EXPERIENCIA PROBLEMA	**TEMAS**

• ¿Existen diferentes esquemas de tipo moral en las religiones? • ¿Cuáles son las fuentes de los esquemas morales que se practican en las diversas culturas y religiones? • ¿Son válidos todos los esquemas morales en las culturas? • ¿Se puede concebir la paz como un deber moral? • ¿Cómo podemos reivindicar desde nuestros principios morales a los excluidos de la sociedad?	• Reconocimiento de la dimensión moral en las diversas creencias religiosas. • La paz como un deber moral. • Reconocimiento de aquellos que son excluidos de la sociedad. • Reivindicación de los excluidos. • Compromiso moral personal en la reivindicación de los excluidos de la sociedad.
9° ENFOQUE COMUNITARIO (LA MORAL)	
EXPERIENCIA PROBLEMA	**TEMAS**
• ¿Existen valores morales que sean comunes en las diversas creencias o religiones? • ¿practico los valores morales en mi entorno? • ¿Cuáles son los códigos morales que identifico en mi contexto? • ¿Cuáles han sido las causas de las divisiones y guerras entre las religiones? • ¿La fraternidad entre las diversas religiones podría contribuir a la paz mundial?	• Valores morales en las diversas religiones o creencias. • Códigos morales religiosos en mi contexto • Compromiso con los valores morales de mi religión o creencia. • Causas de las divisiones y guerras entre las diversas religiones. • Fraternidad entre las religiones para construir paz

10° ENFOQUE ANTROPOLOGICO (PROYECTO DE VIDA)	
EXPERIENCIA PROBLEMA	**TEMAS**
• ¿Cómo puede interferir en la realización de mi proyecto de vida las relaciones con mis antepasados, los recuerdos dolorosos y las relaciones rotas con mi familia? • ¿Por qué es importante fundamentar el proyecto de vida desde la interioridad? • ¿Cuáles son las actitudes que debemos conocer y practicar para vivir con los demás? • ¿Por qué es importante incluir el perdón en mi proyecto de vida? • ¿Qué es la reconciliación y como ayuda a desarrollar el proyecto de vida?	• Paz intergeneracional • Paz interior • Paz con los otros • Perdón • Reconciliación
10° ENFOQUE COMUNITARIO (PROYECTO DE VIDA)	
EXPERIENCIA PROBLEMA	**TEMAS**
• ¿Cómo influye mi concepción religiosa en mi proyecto de vida? • ¿Qué tan articulado esta mi proyecto de vida con mis convicciones religiosas? • ¿Es la paz un valor preponderante en mi proyecto de vida? • ¿Cómo pueden los demás ayudarme a construir mi proyecto de vida en un clima de paz y convivencia?	• Valoración de la espiritualidad juvenil • Vocación a la paz como proyecto común • La paz en mi proyecto de vida • La tolerancia religiosa como actitud ciudadana • Personajes del mundo y del ámbito religioso que incluyeron en su proyecto de vida la construcción de la paz (Gandhi, Nelson Mandela, Martin Luther King, Jesús, Madre Teresa)

• ¿Es necesario el perdón para lograr la paz interior? • ¿Mi vida cobra sentido cuando me reconcilio con los demás? • ¿Mis creencias religiosas pueden afectar las creencias de los demás?	

Conclusiones

Es necesario que las instituciones participantes en la investigación en cabeza de sus profesores de ERE desarrollen reflexiones y socializaciones con directivas, coordinadores, estudiantes, padres de familia y profesores de la importancia de la asignatura de ERE, teniendo en cuenta el análisis del cómo los conocimientos conceptuales, metodologías, didácticas, lineamientos y temáticas pueden ser transversalizados con otras áreas y logren la construcción de competencias ciudadanas desde la diversidad para ayudar a crear ambientes de paz y convivencia en medio del contexto escolar.

La ERE deberá ser concebida como un aporte a la moral del individuo, ya que permea todos sus comportamientos y regula relaciones entre las sociedades para tomar decisiones que beneficien a la persona y estas decisiones a su vez, sirvan al fortalecimiento de la sociedad y al desarrollo de un proyecto de vida donde se tenga en cuenta el componente comunitario. En este aspecto, los directivos, profesores, padres de familia acompañaran el desarrollo de la moral, el

proyecto de vida donde se contemplara la paz como un valor importante a construir dentro del proyecto de vida y los proyectos institucionales.

La ERE deberá considerar como parte importante las dimensión afectiva de los estudiantes ya que desde este aspecto se puede evidenciar cuales son las realidades que los jóvenes viven en su contextos para ayudarlos a encontrar su propio espacio y la forma pacífica de resolver conflictos tanto internos como externos.

Para que sea posible el diseño de contenidos temáticos curriculares de paz desde la ERE en medio de la diversidad religiosa será necesario que el docente y todos los que hacen parte de las instituciones educativas se sensibilicen de su importancia. Para esto se deberán tener en cuenta los estándares de ERE en su parte estructural partiendo de un eje temático general, el enfoque, las preguntas problema y sus temas correspondientes que den respuesta a los interrogantes.

Para el diseño de currículos de paz desde la ERE en medio de la diversidad se tendrán en resumen los siguientes aspectos:

- El carácter disciplinar de la ERE como área fundamental en el desarrollo integral del educando.
- El ámbito contextual de diversidad de los estudiantes y los ambientes vitales donde se desarrolla su dimensión afectiva.
- Inclusión de temáticas de paz que tengan en cuenta la diversidad religiosa de los estudiantes y fomente valores comunes como la solidaridad, la justicia, el respeto y la tolerancia.

- Los contenidos de paz deberán ser transversalizados con las áreas que se designan fundamentales en igualdad con la ERE.

- En el diseño curricular al igual que en el plan de área se deberá tener siempre las temáticas de paz desde la diversidad teniendo en cuenta la autonomía y descentralización curricular.

- Padres de familia, directivos y profesores de ERE deberán participar activamente en la construcción de proyectos de paz que luego sirvan como insumo para desarrollar las temáticas desde la ERE.

Para finalizar no se podrá obviar actores representativos en el desarrollo de la ERE en Colombia como son: MEN (Ministerio de Educación Nacional) CEC (Conferencia Episcopal Colombiana) y programas universitarios de ERE, a los cuales se les sugieren las siguientes recomendaciones

- EL MEN deberá posibilitar que la ERE se respete verdaderamente como área fundamental para el logro del objetivo de educar integralmente a los estudiantes que asisten a las instituciones públicas y privadas del país. Vigilar que los profesores a los cuales se les asigna la responsabilidad de orientar la asignatura de ERE tengan la preparación adecuada y sean idóneos a la vez que les procurara (López Altamar, 2014) (Naciones Unidas, 1948)una formación adecuada en el tema de transversalización, autonomía y descentralización curricular en el tema de paz y diversidad ideológica y religiosa que garantice la inclusión y participación de todos los miembros pertenecientes a las instituciones educativas en el desarrollo de una cultura de paz desde la ERE.

- La CEC deberá pensar en la transformación de los lineamientos actuales de ERE posibilitando que estos respondan más adecuadamente al cambio de paradigma actual de diversidad religiosa e ideológica sin que esto pretenda renunciar a la identidad eclesial de anunciar la verdad a todo hombre, sino más bien la posibilidad de conducir al ser humano al descubrimiento y valoración de su dimensión trascendente la cual se verá enriquecida por la posibilidad de diálogo y respeto con otras concepciones religiosas diferentes a la propia, donde se pueda corroborar que las semillas del verbo se encuentran diseminadas en todas las culturas en su forma de pensar y vivir su religiosidad.
- Los programas universitarios de ERE se preocuparán en la formación de los futuros licenciados en el campo de la diversidad religiosa en relación con la paz, procurando competencias en el diálogo interreligioso, ecuménico y dialógico entre las diferentes concepciones religiosas e ideológicas presentes en el contexto actual y formándolos en el diseño de currículos que favorezcan la inclusión de todos los pensamientos y creencias.

Referencias

Alvarado Salgado, S. V., & Ospina Serna, H. F. (1999). Aproximación a una propuesta educativa para la construcción de paz. En O. Roldan, *Educar el desafío de hoy: Construyendo posibilidades y alternativas.* (págs. 191-198). Santa Fé de Bogotá: Magisterio.

Betancur, A., Acevedo, W., & Cadavid, Á. (2010). *Educación Religiosa en Contexto.* Pereira: UCPR.

Bonilla Morales, J. L. (2016). *"Conflicto, religión y educación religiosa en Colombia".* (Vol. 181). Bogotá: Theologica Xaveriana . doi: http://dx.doi.org/10.11144/

Bonilla, J., Coy, M., Mendoza, A., Velandia, G., Méndez, I., Cárdenas, A., & Castañeda, J. (2013). *Reflexiones y Perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar.* Bogotá: Editorial Bonaventuriana.

Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista de paz y conflictos, vol.2*. Obtenido de http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/432/478

Castro Orduz, R. E. (2012). *Hacia una educación religiosa escolar pluralista en la comunidad educativa del colegio Agustiniano norte.* Bogotá: Bonaventuriana. Obtenido de http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/73311.pdf

Ceballos Rendón, P. (2015). *La función docente en la construcción de ambientes escolares libres de violencia.* Sinaloa: UAIM. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/0B3tidJTiCU5eWFJwNUJSODBGc0k/view

Conferencia Episcopal de Colombia. (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE).* Bogotá: Nomos.

Contreras, A., Pareja, C., & Rengifo, F. (2014). *Reconociendo práctica docente como mediación frente a la diversidad religiosa en algunas instituciones.* Manizales: UM. Obtenido de http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/991/Astrid%20Johanna%20Contreras.pdf?sequence=1

Diócesis de Pereira. (2016-2025). *De Regreso a Nazaret. Plan pastoral.* Pereira: Litodiocesana.

García Garzón, J. (2014). La Educación Religiosa escolar: área significativa del conocimiento. Acercamiento pedagógico a partir de la teología del pluralismo religioso. En J. L. Bonilla Morales, *Educación religiosa escolar y pedagogías para el reconocimiento del pluralismo religioso* (págs. 29-30). Bogotá: Bonaventuriana.

Gobierno Nacional. (1994). *Reglamentación Ley 1396 sobre Libertad religiosa.* Bogotá: Secretaria Jurídica Distrital de la Alcaldía de Bogotá D.C. Obtenido de http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331

Gobierno Nacional-Republica de Colombia. (01 de 09 de 2014). *Ley 1732 Cátedra de la paz* . Bogotá: Gobierno Nacional. Obtenido de recuperado de http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf

Guzmán Maya, S. M., & Arias Betancur, Y. F. (2009). La Educación Religiosa Escolarizada. *Revista Académica e institucional de la UCPR* (84), p.33-48.

Hueso García, V. (2000). Johan Galtung: La Transformación de los conflictos por medios pacíficos. *Cuadernos de estrategia "ideas sobre prevención de conflictos"*(111), 125-159. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/131725

López Altamar, J. C. (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante.* Medellín: Universidad de Antioquia. Obtenido de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/PB0779.pdf

López, D., & Castillo, Y. (2015). *Influencia de la diversidad religiosa en la formación educativa de los estudiantes venezolanos.* Bárbula: Universidad de Carabobo. Obtenido de http://hdl.handle.net/123456789/4207

Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas* (2a ed.). Bogotá: San Pablo.

Naciones Unidas. (1948). *Declaración universal de derechos humanos.* París: ONU. Obtenido de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

Sánchez León, M. C., López Medina, L. I., & Serna Álzate, I. L. (2015). La paz: una posibilidad desde los niños y niñas afectados por la violencia en Colombia. *Nomadas. Revista Critica de Ciencias Sociales y Jurídicas, vol. 2*(N 46), p.16. Obtenido de http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/51419

Sendoya Mejía, L. M. (2012). Fundamentos Sociológicos de la ERE. En J. L. Meza Rueda, *Educación Religiosa Escolar: naturaleza, fundamentos y perspectivas* (pág. 147). Bogotá: San Pablo.

Velasco, F. D. (2005). Identidades en un mundo multirreligioso. En F. D. Velasco, *La historia de las religiones métodos y perspectivas* (pág. 159). Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=qnWbb2u0z30C&pg=RA1-PA159&dq=definici%C3%B3n+de+diversidad+religiosa&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20diversidad%20religiosa&f=false.

Vivas Albán, M. (2012). Fundamentos Antropológicos de la ERE. En J. L. Rueda, *Educación Religiosa Escolar: naturaleza, fundamentos y perspectivas* (pág. 117). Bogotá: San Pablo.