EDUCACIÓN RELIGIOSA, CAMINO HACIA CRISTO

MARTHA NANCY VINASCO ORTIZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRÁCTICAS ACADÉMICAS

PEREIRA

2012

EDUCACIÓN RELIGIOSA, CAMINO HACIA CRISTO

MARTHA NANCY VINASCO ORTIZ

INFORME PRACTICAS ACADÉMICAS

Tutora

MARÍA CENEIDA ALFONSO FERNÁNDEZ

Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN RELIGIOSA

PRÁCTICAS ACADÉMICAS

PEREIRA

2012

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en especial a mi familia presencia del amor divino, a los maestros y compañeros de la Licenciatura en Educación Religiosa que han sido guía y compañía en mi proceso de formación, al colegio Santa Rosa de Lima por brindarme la oportunidad de contribuir en la labor educativa de su institución comprometida en la formación integral de los jóvenes y niños con los preceptos de Cristo Jesús.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por el don de la vida y por la oportunidad de contribuir a la formación integral de aquellos jóvenes que anhelan conocer a Cristo por medio de una educación cristiana y más humanizada.

A la docente María Ceneida Alfonso Fernández por sus enseñanzas que contribuyeron de manera significativa al buen desarrollo de la práctica docente I y II.

A las hermanas misioneras de Santa Rosa de Lima por la oportunidad que me brindaron de realizar la práctica docente I y II en la institución de manera que pudiera propiciar en los estudiantes un acercamiento con la persona de Cristo Jesús.

Al señor rector del colegio Santa Rosa de Lima: Martín Alonso Marín López, al señor coordinador académico Jhon Willmar Toro, a la directora de pastoral y docente encargada del aérea de Educación Religiosa Adriana Jaramillo, profesores y educandos que hicieron posible la planeación y ejecución de este proyecto académico y pastoral.

A todos muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA 3

AGRADECIMIENTOS 4

SÍNTESIS 9

INTRODUCCIÓN 10

1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN 12

2. JUSTIFICACIÓN 15

3. OBJETIVOS 16

3.1. OBJETIVOS GENERAL 16

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 16

3.3. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE II 16

3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 16

4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA 18

4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD 18

4.2. Objetivos de la E.R. 18

4.3. Contenidos de la E.R. 19

4.4. Metodología de la E.R. 20

4.5. Criterios de evaluación del área de educación religiosa. 20

4.6. Tiempo asignado a la E.R. 20

4.7. El docente de E.R 20

4.8. El estudiante de E.R. 21

4.9. Fundamentación jurídica de la E.R. en Colombia 21

4.9.1 Pronunciamiento del estado 21

4.9.2. Pronunciamientos de la Iglesia sobre E.R. en Colombia 23

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA 25

5.1. PLAN ANUAL **25**

5.2. PLAN POR EJE CURRICULAR **30**

5.3. PLAN DE CLASE **34**

5.3.1. Plan de clase Práctica Docente I 34

5.3.2 Plan de clase Práctica Docente II 36

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS **49**

CONCLUSIONES **50**

RECOMENDACIONES **52**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **53**

ANEXOS **55**

APÉNDICES **59**

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Plan de clases 34

Ilustración 2. Plan de clases 37

Ilustración 3. La creación 40

Ilustración 4. Derecho a la libertad 42

Ilustración 5. Palestina. 43

Ilustración 6. Mundo unido 45

Ilustración 7. Jesús 47

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Reflexión: el abuelo y el nieto – construyendo puentes 55

Anexo 2. Organigrama del colegio Santa Rosa de Lima 58

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice 1. Fichas actividades con estudiantes del Colegio Santa Rosa de Lima 59

Apéndice 2. Fichas actividades desarrolladas 62

Apéndice 3. Fotos actividades grupales estudiantes grado 10 62

SÍNTESIS

SÍNTESIS

El presente trabajo constituye el resultado de la Práctica Docente I y II donde se da cuenta del desarrolla de contenidos académicos pertenecientes a la asignatura de Educación Religiosa y como su aplicabilidad de manera didáctica genera en los jóvenes de Básica Secundaria y Media Vocacional del colegio Santa Rosa de Lima, una respuesta de acogida y gusto por dicha asignatura contribuyendo de este modo a su formación integral.

DESCRIPTORES
Educación, didáctica, formación integral, Dios, religión, cristiano, familia, sociedad.

ABSTRACT

This work is the result of the teaching practice part I y II that shows the academicals contents that belongs to Religious Education subject, it is also applicable to the young generation of the Basic Secondary and Intermediate Vocational School Santa Rosa the Lima, it has been a great host response for this subject contributing to their integral formation.

DESCRIPTORS
Education, didactics, integral formation, God, religion, Christian, family, society.

EDUCACIÓN RELIGIOSA, CAMINO HACIA CRISTO

INTRODUCCIÓN

"Los discípulos de Jesús reconocemos que Él es el primer y más grande evangelizador enviado por Dios (cf. Lc 4, 44) y, al mismo tiempo, el Evangelio de Dios (cf. Rm 1, 3). Creemos y anunciamos "la buena noticia de Jesús, Mesías, Hijo de Dios" (Mc 1, 1). Como hijos obedientes a la voz del Padre queremos escuchar a Jesús (cf. Lc 9, 35) porque Él es el único Maestro". (CELAM, 2007. Nº 103)

Conscientes del discipulado al que Jesús nos llama, con el ardor del evangelio en nuestros corazones y como educadores cristianos, debemos emprender el anuncio de la buena nueva, continuando con la obra salvífica de Jesús, convirtiéndonos en la sal del mundo y en especial de la sociedad que habitamos, y es precisamente allí donde nuestra misión nace para servir en la custodia de la fe de la comunidad educativa del Colegio Santa Rosa de Lima, jóvenes que deben percibir en el docente de Educación Religiosa la imagen de un cristiano, que a manera de Cristo da testimonio de fe, trabajando incansablemente en la construcción de una cultura y sociedad más justa y humanizada para todos los hijos de Dios.

De aquí nace el propósito de desarrollar la Práctica Docente I y II, con el fin de responder con eficacia al compromiso que implica el ejercicio educativo, a la luz de una pedagogía cristiana que lleve impreso el mensaje evangelizador de Cristo Jesús.

Por lo tanto, la Práctica Docente "Educación Religiosa, camino hacia Cristo" realizada en la institución educativa Santa Rosa de Lima, consistió en hacer de las clases de Religión un medio propicio para que los jóvenes de Básica Segundaria y Media Vocacional desde su autonomía y apertura dieran sentido a la importancia que tiene esta en su formación integral y cristiana.

Es así, que a partir de la ejecución de diferentes temáticas según los grados de escolaridad, se platearon actividades de diferente índole que conforman los elementos vitales para que los

jóvenes de los grados sexto, séptimo, décimo y once de la institución se acercaran a una formación mas humanizada que tiene en Cristo su sentido, formación que es afianzada en la realización de diferentes ejercicios académicos donde los valores cristianos se vieron reflejados, dando como resultado el valorar la educación religiosa como un camino que conduce a la persona de Cristo.

Con lo anterior, la Práctica Docente I y II en el colegio Santa Rosa de Lima pretendió contribuir a la evangelización desde el aula, haciendo conciencia que la educación religiosa contribuye de manera importante en la formación integral de los jóvenes, en especial cuando su esencia se funda en Cristo y su mensaje de salvación, mensaje que no pierde vigencia e interpela al ser humano a hallar su identidad cristiana para ser testigo de su amor en medio de la familia, la sociedad y el mundo entero.

Que la lectura y reflexión de esta Práctica Docente este motivada por la misma inquietud que nace del deseo de servir en la misión evangelizadora de la Iglesia, al igual del deseo de construir una nueva sociedad más humana, cuyos valores estén arraigados en el evangelio.

1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

RESEÑA HISTÓRICA

La institución educativa empieza el 28 diciembre de 1969 con la llegada a Pereira (Risaralda) de las hermanas misioneras de Santa Rosa de Lima, que se instalaron en la ciudadela cuba y el 2 de febrero de 1970 inician sus labores con la obra "Jardín Infantil Santa Rosa de Lima" hoy "Colegio Santa Rosa de Lima."

El colegio se encuentra situado en la parte suroriental de Pereira, barrio San Fernando Cuba que con su vocación católica y su modalidad comercial busca orientar el proyecto de vida de los jóvenes allí formados; 35 años de experiencia, la clasifican como una institución seria y el perfil de la comunidad de Hermanas Misioneras Santa Rosa de Lima, contribuye con gran fortaleza a los procesos que se ejecutan en la institución con proyección religiosa, social y cultural.

Los docentes profesionales capacitados en la misión educativa, el equipo de pastoral comprometido con el bienestar institucional, comités conformados por docentes padres de familia, alumnos y ex alumnos que rigen la carta de navegación institucional, la resolución de creación (775 del 15 de noviembre de 2001 de la secretaría de educación y cultura de Pereira), el manual de convivencia, los símbolos institucionales: (himno, escudo, bandera), la carta orgánica y los distintos consejos, hacen del colegio Santa Rosa de Lima, el lugar idóneo para educar integralmente a los niños y jóvenes que serán el futuro de la sociedad.

Santa Rosa de Lima, en manos de la Hermana Guillermina Ángel que con su deseo de servir a la institución, contó con rectores como: Delma Aurora Mosquera, Carmen Lucia Domínguez, el Pbro. Oscar Velázquez quien fue sucedido por el actual rector Martin Alonso Marín, que con un enfoque cristiano sirve como instrumento del Evangelio para extender la misión de las hermanas misioneras.

El deseo de servicio de la comunidad llevo a la institución adoptar la modalidad mixta, contando en la actualidad con quinientos quince (515) alumnos los cuales al llegar a su última

etapa de formación educativa, se les da la posibilidad de indagar en sus prácticas (con apoyo del proceso de articulación en el programa de tecnologías de la UCP), la realidad en que se mueven las empresas, llevando lo aprendido a su cotidianidad.

Misión de la Institución:

La Comunidad Educativa del colegio Santa Rosa de Lima de Pereira a través de su formación integral busca apoyar la construcción de una sociedad más justa, digna, sana y ecuménica, con sentido crítico y productivo donde se fortalezca nuestra identidad: "siguiendo las huellas del Corazón de Cristo crucificado", que entraña un ideal de amor como opción de vida; educando personas con valores éticos, morales, y espirituales, basados en la oración, la Fe y la Eucaristía.

Visión de la institución:

El Colegio Santa Rosa de Lima para el 2014 tendrá una Comunidad Educativa centrada en principios y valores cristianos, con alto sentido de pertenencia, compromiso y participación constante a nivel local y regional, posicionando de esta manera a la Institución en un alto nivel educativo reflejado en pruebas internas y externas.

También fortalecerá los programas académicos, lúdico recreativos y culturales permitiendo el desarrollo integral de los y las estudiantes, así mismo realizará convenios inter-institucionales que beneficien a la Comunidad Educativa en sus diferentes procesos.

Valores:

La institución educativa Santa Rosa de Lima funda su que hacer educativo en valores éticos, morales, y espirituales, basados en la oración, la Fe y la Eucaristía.

Servicios que presta el colegio:

Es de anotar que los aspectos positivos de la institución educativa favorecen directamente a la comunidad de la ciudadela cuba, pero también a ella acuden, jóvenes y niños de otros barios aledaños, que quieren participar del proceso formativo y educativo que allí se da, al igual que

se favorecen de los servicios de psicología, biblioteca, fotocopiadora, restaurante y ruta escolar.

Número de empleados:

Según coordinación institucional, el número de empleados son 45, cuenta con 31 docentes, 4 administrativos: (rector, coordinador, psico-orientadora, bibliotecario y secretaria), 3 honorarios y catedráticos, 7 personas de oficios varios (conductor, porteros, señoras de oficios generales).

Estructura organizacional:

Áreas obligatorias: matemáticas, ciencias naturales, lengua castellana, ciencias sociales. Áreas fundamentales: Humanidades, Religión, Ética, Artística, Educación física, Sistemas, y el área Comercial como optativa dentro de la institución. Por ser confesional de vocación católica se evidencia la práctica docente como eje central de la reflexión epistemológica que el colegio ofrece a la comunidad pereirana. (Ver anexo 2).

2. JUSTIFICACIÓN

La educación es un medio eficaz de promoción integral para el hombre, por eso la Iglesia quiere evangelizar todos los espacios donde él interactúa, como lo afirma la encíclica Evangelii Nuntiandi. Nº 18: "Evangelizar para la Iglesia, es llevar la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad, y con su influjo, transformar desde dentro, renovar a la misma humanidad"

La práctica docente I y II, es un ejercicio importante donde los estudiantes de X semestre de Licenciatura en Educación Religiosa de la UCP tienen la oportunidad de desarrollar en el ámbito académico, la misión de llevar la "Buena Nueva", permeando la realidad de aquellos que necesitan ser tocados por el Evangelio, de tal manera que en el "quehacer" de la docencia, el estudiante pueda seguir orientando su misión y compromiso como maestro.

Así pues, se considera el ejercicio docente fundamental y necesario, en especial con los jóvenes de básica secundaria y media vocacional del colegio Santa Rosa de Lima, que se sienten muy entusiasmados al poder experimentar la presencia de Dios de forma muy dinámica en la clase de religión, espacio que se ha alimentado con nuevos métodos que responden a la necesidad de mantener viva y presente la Palabra de Dios en las aulas.

Es por ello, que la presente práctica docente resulta útil y novedosa en sus componentes fundamentales procurando convertirse en una opción para que se lleve a cabo procesos de reflexión que permitan relacionar el aspecto académico con el aspecto personal de los estudiantes de tal manera que se propicie la formación integral del educando de básica secundaria y media vocacional.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE I

- Contribuir a la formación integral de los jóvenes desde el aula, haciendo conciencia que la educación religiosa contribuye de manera importante en su formación.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar de manera dinámica la práctica docente I y posibilitando la apertura a las temáticas desarrolladas en los grados 6, 7 del Colegio Santa Rosa de Lima.

- Realizar actividades que permitan una libre y sana convivencia dentro y fuera del aula.

- Propiciar desde el aula la reflexión acerca de la religión como aspecto fundamental en la formación del ser humano.

- Reflexionar desde la cotidianidad las manifestaciones del amor de Dios.

- Evidenciar la importancia que tiene la educación religiosa como área del saber.

3.3. OBJETIVO GENERAL PRÁCTICA DOCENTE II

- Continuar el proceso de formación de los jóvenes de Media Vocacional a través de profundización de su proyecto de vida y la importancia que este tiene en su desarrollo integral como ser humano que hace parte de una sociedad.

3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar actividades didácticas en las clases de religión para que el estudiante pueda reflexionar sobre las ventajas de construir un proyecto de vida.

-Fomentar los valores artísticos y creativos de los estudiantes al momento de dar muestra de los avances académicos en el área de religión.

-Identificar los resultados que con base en el decreto 1290 se hace en el área de religión permitiendo una evaluación y coevaluación de los procesos alcanzados por los estudiantes.

4. ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN EL COLEGIO SANTA ROSA DE LIMA

4.1. VISIÓN DE LA REALIDAD

La Educación Religiosa parte del principio universal de la dimensión trascendental y espiritual del ser humano.

Lo educable en los niños y jóvenes es ante todo su capacidad de trascender. En el despertar de la conciencia de sí mismo, la percepción del universo, la existencia de realidades que anteceden su presencia en el mundo y que perduran mas allá de su tránsito espacio temporal, apárese la necesidad de relacionarse con otros seres semejantes y a la vez diferentes a él, las razones Teológicas propias del ser humano como la vida, la muerte, el amor, el dolor y su fin escatológico llevándolo al encuentro personal con el Dios del amor. Esta reflexión desde la fe es lo que se puede denominar religión.

Es por eso, que atendiendo a lo dispuesto por la Ley general de la Educación 115 de 1994, el Colegio Santa Rosa de Lima contempla dentro de su plan curricular la enseñanza en Educación Religiosa, igualmente dados sus principios católicos y consiente de la educación que debe entregar a la comunidad pereirana, plantea desde el área de religión el diálogo ecuménico con otros credos distintos a los cristianos católicos para que sus principios confesionales e institucionales sean una opción de vida que no pretende convencer, sino contribuir de manera eficaz en la formación de valores que aporten a la construcción del ser humano y por ende a una sociedad más justa y mejor.

4.2. Objetivos de la E.R.

Objetivos de la E.R. para la Básica Secundaria y Media Vocacional

Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus relaciones en la familia y en la sociedad.

Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de Fe cristiana y católica, presentes en la cultura.

Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.

Establecer la relación entre el estudio escolar de la Fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado presentes en el contexto socio-cultural y religioso.

Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la Fe y la Tradición Cristiana.

Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética

Valorar el papel que la Fe católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana mundial.

Tomar conciencia de los valores y principios morales de Fe cristiana y su realización en actitudes en actitudes y comportamientos.

4.3. Contenidos de la E.R.

Preescolar: Descubrir el amor de Dios.

Primero: La vida.

Segundo: La amistad.

Tercero: Las celebraciones del pueblo cristiano católico.

Cuarto: La vocación.

Quinto: El testimonio.

Sexto: La persona.

Séptimo: La familia.

Octavo: La comunidad.

Noveno: El compromiso.

Décimo: Proyecto de vida.

Once: Construcción de la nueva sociedad.

4.4. Metodología de la E.R.

La Educación Religiosa en el colegio Santa Rosa de lima, institución de confesión católica, centra su enseñanza en el área de religión en el método inductivo donde lo particular, proporciona al estudiante su llegada a lo general para la adquisición de un aprendizaje significativo, que dignifica su Fe y la redimensiona dentro de la sociedad para conducir sus creencias al servicio de los más necesitados, empezando por su propia persona.

4.5. Criterios de evaluación del área de educación religiosa.

La enseñanza de la Educación Religiosa en el Colegio Santa Rosa de Lima es un ejercicio que permite indagar, de manera aproximativa, la eficiencia del estudiante, para tal efecto se emplean los siguientes tipos de evaluación: diagnostico, cualitativa, cuantitativa, igualmente se tiene en cuenta la asistencia, la participación y el interés que demuestran los educandos en las diferentes actividades que se realizan en la institución.

4.6. Tiempo asignado a la E.R.

El colegio Santa rosa de Lima dedica solo una hora clase semanal desde pre-escolar al grado once, ya que dedica otros momentos fundamentales durante el año al servicio de la religión y la evangelización, hechos evidenciados todos los días en el tiempo de reflexión, a las Eucaristías, a las convivencias y a las fiestas patronales en memoria de Santa Rosa de lima.

4.7. El docente de E.R.

El docente de la Educación Religiosa en el Colegio Santa Rosa de Lima debe ser:

Personas con amplio conocimiento del que hacer teológico en medio de la sociedad.

Testigos de la de la vida cristiana en las aulas de clase.

Con un alto sentido de coherencia, dando ejemplo con su vida.

Capaces de trasmitir sus conocimientos con dinamismo para que Jesucristo siga guiando el presente y futuro de los educandos que ven en sus docentes de Religión la posibilidad de creer, aunque el mundo, ofrezca otras alternativas.

La institución ha confiado la formación religiosa de los estudiantes desde sus orígenes a personas con amplio conocimiento del que hacer teológico en medio de la sociedad. Hoy después de cuarenta años de servicio a la comunidad, se ha entregado esta misión a la docente Adriana Jaramillo, quien es Licenciada en Educación Religiosa de la Universidad Católica Popular de Risaralda.

4.8. El estudiante de E.R.

El estudiante de Educación Religiosa del Colegio Santa Rosa de Lima es una persona que:

Busca en el colegio unos saberes.

Ve en las clases de Religión una forma dinámica y creativa para conocer a Jesús.

Tiene la capacidad de proponer nuevas con capacidad de proponer nuevas alternativas de transformación y que aunque en la mayoría de los casos no cuentan con el apoyo de los padres por vivir en el exterior, conservan y respetan su imagen como si estuviera presente.

4.9. Fundamentación jurídica de la E.R. en Colombia

4.9.1 Pronunciamiento del estado

Concordato de 1973.

Ley 115 de 1994

Ley 133 de 1994

El Concordato de 1973:

Suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano, contempla en su Artículo XII que se debe proveer –por parte del ente gubernamental civil- la educación religiosa y moral. De conformidad con el artículo 12 del concordato de 1973 compete a la iglesia en desarrollo a su

misión apostólica la elaboración de programas y la aprobación de textos para la Educación Religiosa.

Los actuales programas de la iglesia fueron promulgados en 1992 por la conferencia episcopal colombiana en el documento de "orientaciones pastorales y contenidos para los programas de enseñanza religiosa escolar". Luego desarrollado en dos guías tales como: "Guía para el desarrollo de los programas de educación religiosa e básica primaria y guía para el desarrollo de los programas de educación religiosa en la básica secundaria y media vocacional".

En 1993 con base en estos programas se ha hecho la formación de los profesores y elaboración de textos de ayudas didácticas.

Ley 113 de 1994. El Congreso de la Republica decreta:

Capítulo I

Artículo 1: El estado garantiza el derecho fundamental a la libertad religiosa y de cultos. Reconocidos en el artículo 19 de la constitución política. Este derecho se interpretará de conformidad con los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por la republica.

Articulo 2. Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial ni estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El poder público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana. El Estado reconoce la diversidad de creencias religiosas, las cuales no constituirán motivo de desigualdad o discriminación ante la ley que anulen o restrinjan el reconocimiento o ejercicio de los derechos fundamentales. El Estado continua reconociendo personería jurídica de derechos publico eclesiástico a la iglesia Católica y las entidades erigidas o que se erijan conforme lo establecido en el inciso 1 del artículo IV del concordato, aprobado por la ley 20 de 1974.

Ley 115 de 1994

Articulo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.

2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

3. Educación artística.

4. Educación ética y en valores humanos.

5. Educación física, recreación y deportes.

6. Educación religiosa.

7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

8. Matemáticas.

9. Tecnología e informática.

Parágrafo: La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Artículo 24.- Educación Religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa

Directiva ministerial 002 de Febrero de 2004:

La educación religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos públicos y privados. Los padres tienen derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral que deseen para sus hijos y es deber del estado garantizarles una educación acorde con sus propias creencias.

4.9.2. Pronunciamientos de la Iglesia sobre E.R. en Colombia

-Documento escuela y religión año 2000

La formación escolar es una forma particular de educación que se desarrolla en un espacio social separado de la experiencia directa pero al mismo tiempo ligado a los conocimientos y

experiencias previas de los estudiantes. La educación religiosa trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de la realidad religiosa. La Educación Religiosa se basa en la existencia de un saber, de un discurso sistémico que con criterios metodológicos orienta en gran parte la unidad cognoscitiva, y la multiplicidad de conocimientos religiosos.

La Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria logra complementar los elementos fundamentales de lo religioso, de los núcleos esenciales, de los criterios de interpretación y de una verdadera formación integral con calidad del educando. Las escuelas deben asumir las tareas de formación de los ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene y que saben apropiárselos para la solución de conflictos cotidianos. La iglesia católica considera que cuando la religión entra en la educación escolar se acoge a las reglas de juego de la escuela, se inserta dentro de sus finalidades, objetivos, metodologías, y fines de la educación y que el estudiante debe asumir con responsabilidad.

-Documento sobre la idoneidad del docente de la E.R.E año 2000

"Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo a la ley 115 de 1994 y la ley 133 de 1994". El articulo 6 y 8 de la ley 133 de 1994 y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta ley. El artículo 6 de la ley 133 de 1994 literal i dice que: los docentes encargados del área de religión deben tener estudios en el área y certificado de idoneidad expedida por la autoridad eclesiástica"

-Documento lineamientos y estándares de la E.E.R año 2004

Este documento ofrece la forma de desarrollar los planes de estudio por niveles, con los objetivos logros, competencias, estándares para que la educación religiosa cumpla con los fines de la educación desde transición hasta grado once.

5. PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA

5.1. PLAN ANUAL

Grado sexto:

Experiencia significativa: La persona.

Enfoques:

Antropológico: El ser humano cumbre de la creación.

Religioso (Biblia A.T.): El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.

Cristológico: Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.

Eclesiológico: La Iglesia y su sentido de comunidad.

Competencias a desarrollar:

Al final del grado sexto, el estudiante (logros):

Reconoce quien es el ser humano desde la perspectiva cristiana.

Aprecia su vida como imagen y semejanza de Dios.

Descubre la relación personal entre Dios y el ser humano.

Descubre que el misterio pascual tiene significado para la humanidad.

Identifica la acción del espíritu santo en la iglesia, reconociendo todo lo que Dios hace por sus hijos cuando aceptan los bienes que les brindan.

Temas:

El ser humano obra cumbre de la creación.

Somos creados a imagen y semejanza de Dios.

Somos hijos e hijas de Dios.

Somos seres sociales.

Somos personas con deberes y derechos.

Dios se revela como Padre.

Dios salva a la humanidad.

Israel: Historia del amor de Dios.

Grado séptimo:

Experiencia significativa: La familia

Enfoques:

Antropológico: La familia célula primordial de la sociedad.

Religioso (Biblia A.T.): La familia imagen de Dios que es amor y vida.

Cristológico (Biblia N.T.): El evangelio sobre el matrimonio y la familia: Jesús enseña la unidad e indisolubilidad del matrimonio.

Eclesiológico: El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

Competencias a desarrollar (logros):

Al final del grado séptimo, el estudiante:

Reconoce la importancia de la familia como célula de la sociedad.

Identifica la familia como construcción a imagen de Dios.

Identifica la familia, como imagen de Dios.

Comprende cuál es el plan de Dios para la pareja.

Identifica la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

Temas:

Familia construcción a imagen de Dios.

Familia célula de la sociedad

El ser humano llamado a vivir en familia.

Realidad y problemática actual de la familia.

La familia en la cultura.

La familia, escuela del más rico humanismo.

La familia red de relaciones humanas.

Jesucristo nace en una familia.

La oración en familia.

Familia iglesia domestica.

El sacramento del matrimonio.

La familia participe en la vida y misión de la iglesia.

Experiencia de la pascua en la familia.

Misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

Grado Décimo:

Experiencia significativa: Proyecto de vida

Enfoques:

Antropológico: El ser humano se pregunta por el sentido de su vida.

Religioso (Biblia A.T.): La experiencia viva de Dios y el sentido de la vida humana.

Cristológico: Ser persona, llamado específico de Dios al ser humano.

Eclesiológico: La vocación opción de realización.

Competencias a desarrollar:

Al final del grado décimo, el estudiante (logros):

Confronta de manera crítica el sentido de la vida ofrecido por la doctrina cristiana.

Descubre que el proyecto de vida de Jesús, es el fundamento y modelo de la persona.

Descubre en Jesús el modelo ideal en el que ha de inspirarse, para elaborar un proyecto de vida que este en sintonía con el plan de Dios.

Reconoce que la esencia de la identidad cristiana consiste en vivir como discípulo de Jesucristo.

Temas:

El humanismo y la religión, ¿respuesta a los interrogantes humanos?

Contexto geográfico de Jesús.

Contexto social de Jesús de Nazaret, Dios encarnado.

El Reino de Dios proyecto de vida de Jesús.

Jesucristo realiza el proyecto de salvación mediante su muerte y resurrección.

Ser persona, llamado de específico de Dios al ser humano.

La identidad de la persona cristiana.

La transformación del mundo, tarea del creyente.

Grado once:

Experiencia significativa: Construcción de la nueva sociedad.

Enfoques:

Antropológico: Importancia de la realidad social.

Religioso (Biblia A.T.): El problema social en la revelación del Antiguo Testamento.

Cristológico (Biblia N.T.): El Evangelio y la construcción de la nueva sociedad.

Eclesiológico: Aporte de la Iglesia a la construcción de nueva sociedad.

Competencias a desarrollar (logros):

Al final del grado once, el estudiante:

Analiza la realidad del mundo a partir de la óptica proporcionada por la Iglesia.

Conoce los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

Determina las características y los límites de la participación de la Iglesia en la sociedad.

Identifica la acción de la Iglesia en la construcción de la nueva saciedad.

Temas:

Situaciones de la sociedad actual.

¿Cómo ve la Iglesia de Cristo la realidad actual?

Análisis critico de las principales ideologías.

Historia y naturaleza de la doctrina social de la Iglesia.

Elementos para construir una nueva sociedad.

Características de una nueva sociedad: civilización del amor.

Evangelización: misión especifica de la iglesia

La identidad de la persona cristiana.

El creyente y su vocación en la Iglesia.

5.2. PLAN POR EJE CURRICULAR

Grado sexto:

Eje curricular antropológico: El ser humano cumbre de la creación

El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.

El ser humano dotado de dignidad.

La persona tiene derechos y deberes.

Dimensiones del ser persona.

Eje curricular bíblico: El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios

Relación personal entre Dios y el hombre.

La creación nos habla del amor de Dios hacia el hombre.

Presencia de Dios en la historia de la humanidad.

Eje curricular cristológico: Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.

La encarnación de Jesucristo como inicio de la restauración del ser humano.

Jesús modelo de vida.

El ser humano en el mundo de hoy, a la luz de las enseñanzas de Cristo.

Jesús como modelo de vida.

Eje curricular eclesiológico: El ser humano llamado a pertenecer a la Iglesia.

El Espíritu Santo transforma la vida del ser humano.

El crecimiento moral de la persona en la Iglesia.

La Iglesia promotora de los derechos humanos.

Somos creaturas nuevas por el bautismo.

Grado Séptimo:

Eje curricular antropológico: La familia célula primordial de la sociedad.

Familia como comunidad.

La familia constructora de sociedad.

La familia promotora del desarrollo humano.

Eje curricular bíblico: La familia imagen de Dios que es amor y vida.

La familia construcción a imagen de Dios.

Familia comunidad de vida y amor dentro del plan de Dios.

El plan de Dios para la pareja.

Eje curricular cristológico: El evangelio sobre el matrimonio y la familia: Jesús enseña la unidad e indisolubilidad del matrimonio.

La familia Iglesia domestica

Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento.

La familia y la Iglesia se fundamentan y edifican en Cristo.

Eje curricular eclesiológico: El ser y la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.

La familia comunidad de personas.

la familia participe en la vida y misión de la iglesia

La experiencia de la pascua en la familia.

La familia comunidad de valores cristianos.

Grado Décimo:

Eje curricular antropológico: El ser humano se pregunta por el sentido de su vida.

Dios como sentido de la vida en las grandes religiones.

La experiencia viva de Dios y el sentido de la vida humana.

El humanismo y la religión, ¿respuesta a los interrogantes humanos?

Eje curricular bíblico: Jesucristo modelo de inspiración del proyecto de vida humano.

Contexto geográfico y social de Jesús de Nazaret, Dios encarnado.

El reino de Dios, proyecto de vida de Jesús.

Jesucristo realiza el proyecto de salvación mediante su muerte y resurrección.

Eje curricular cristológico: Ser persona, llamado específico de Dios al ser humano.

La identidad de la persona cristiana.

El creyente y su vocación en la iglesia.

La transformación del mundo, tarea del creyente.

Eje curricular eclesiológico: La vocación opción de realización.

La realidad personal.

La realidad sociocultural.

La vocación, opción de realización.

Para seguir a Cristo.

Grado Once:

Eje curricular antropológico: Importancia de la realidad social.

Situaciones de la sociedad actual.

La Iglesia de Cristo y la realidad actual: compromiso del cristiano con la sociedad.

Análisis critico de las principales ideologías.

Eje curricular bíblico: El problema social en la revelación.

Dios se preocupa por sus hijos.

El querer de Dios en la sociedad actual.

El plan de Dios para hombre.

Eje curricular cristológico: El Evangelio y la construcción de la nueva sociedad.

Jesús eleva la dignidad del hombre.

Cristo conocedor de la realidad social.

La nueva sociedad se fundamenta y edifica en Cristo.

Eje curricular eclesiológico: Aporte de la Iglesia a la construcción de la nueva sociedad.

Naturaleza de la doctrina social de la Iglesia.

Compromiso de la Iglesia con la sociedad.

Evangelización tarea de la Iglesia.

5.3. PLAN DE CLASE

5.3.1. Plan de clase Práctica Docente I

Fecha de inicio: jueves 22 de Marzo de 2012.

Fecha de finalización: viernes 14 de mayo de 2012.

Duración de cada clase: 55 minutos.

Ilustración 1. Plan de clases

N°	TEMA	Curso	Fecha	Hora	Día
1	El ser humano está llamado a vivir en familia.	Séptimo A	Marzo 22	10:00 am - 10:55 am	Jueves
2	El ser humano está llamado a vivir en familia.	Séptimo B	Marzo 23	7:35 am – 8:30 am	Viernes
3	La persona como obra cumbre de la creación	Sexto B	Marzo 26	7:35 am – 8:30 am	Lunes
4	La persona como obra cumbre de la creación	Sexto A	Marzo 26	8:30 am – 9:25 am	Lunes
5	Somos creados a imagen y semejanza de Dios.	Sexto B	Marzo 28	7:35 am – 8:30 am	Miércoles
6	Somos creados a imagen y semejanza de Dios.	Sexto A	Marzo 28	8:30 am – 9:25 am	Miércoles
7	Problemática de la familia.	Séptimo A	Marzo 29	10:00 am – 10:55 am	Jueves
8	Problemática de la familia.	Séptimo B	Marzo 30	7:35 am – 8:30 am	Viernes

9	Somos hijos e hijas de Dios.	Sexto B	Abril 9	7:35 am – 8:30 am	Lunes
10	Somos hijos e hijas de Dios.	Sexto A	Abril 9	8:30 am – 9:25 am	Lunes
11	La familia red de relaciones humanas.	Séptimo A	Abril 12	10:00 am – 10:55 am	Jueves
12	La familia red de relaciones humanas.	Séptimo B	Abril 13	7:35 am – 8:30 am	Viernes
13	Somos seres sociales	Sexto B	Abril 16	7:35 am – 8:30 am	Lunes
14	Somos seres sociales	Sexto A	Abril 16	8:30 am – 9:25 am	Lunes
15	La sociedad se construye desde la familia.	Séptimo A	Abril 19	10:00 am – 10:55 am	Jueves
16	La sociedad se construye desde la familia.	Séptimo B	Abril 20	7:35 am – 8:30 am	Viernes
17	Somos personas con derechos y debes.	Sexto B	Abril 23	7:35 am – 8:30 am	Lunes
18	Somos personas con derechos y debes.	Sexto A	Abril 23	8:30 am – 9:25 am	Lunes
19	El matrimonio se construye la familia.	Séptimo A	Abril 26	10:00 am – 10:55 am	Jueves
20	El matrimonio se construye la familia.	Séptimo B	Abril 27	7:35 am – 8:30 am	Viernes
21	Dios se revela como Padre	Sexto B	Abril 30	7:35 am – 8:30 am	Lunes
22	Dios se revela como Padre.	Sexto A	Abril 30	8:30 am – 9:25 am	Lunes
23	Dios Padre de Jesucristo y el	Séptimo A	Mayo 3	10:00 am – 10:55 am	Jueves

	salvador.				
24	Dios Padre de Jesucristo y el salvador.	Séptimo B	Mayo 4	7:35 am – 8:30 am	Viernes
25	Dios salva la humanidad	Sexto B	Mayo 7	7:35 am – 8:30 am	Lunes
26	Dios salva la humanidad.	Sexto A	Mayo 7	8:30 am – 9:25 am	Lunes
27	Jesús nace en una familia	Séptimo A	Mayo 10	10:00 am – 10:55 am	Jueves
28	Jesús nace en una familia	Séptimo B	Mayo 11	7:35 am – 8:30 am	Viernes
29	Israel: Historia del amor	Sexto B	Mayo 14	7:35 am – 8:30 am	Lunes
30	Israel: Historia del amor	Sexto A	Mayo 14	8:30 am – 9:25 am	Lunes

Fuente: Elaboración propia.

5.3.2 Plan de clase Práctica Docente II

Fecha de inicio: lunes 23 de julio de 2012.

Fecha de finalización: miércoles 3 de octubre de 2012.

Duración de cada clase: 55 minutos.

Cronograma:

Ilustración 2. Plan de clases

N°	TEMA	Grado	Fecha	Hora	Día
1	Situaciones de la sociedad actual.	Once	Julio 23	6:40 am - 7:35 am	Lunes
2	¿Cómo ve la a Iglesia de Cristo la realidad?	Once	Julio 30	6:40 am – 7:35 am	Lunes
3	¿Cómo ve la a Iglesia de Cristo la realidad?	Once	Julio 30	8:30 am – 9:45 am	Lunes
4	Análisis critico de las principales ideologías.	Once	Agosto 03	10:50am-11:45am	Viernes
5	Análisis critico de las principales ideologías.	Once	Agosto 06	6:40 am – 7:35 am	Lunes
6	Historia y naturaleza de la doctrina social de la Iglesia.	Once	Agosto 13	6:40 am – 7:35 am	Lunes
7	Historia y naturaleza de la doctrina social de la Iglesia.	Once	Septiembre 06	10:50am-11:55am	Jueves
8	Elementos para construir una nueva sociedad.	Once	Septiembre 06	11:45 am – 12:30 pm	Jueves
9	Elementos para construir una nueva sociedad.	Once	Septiembre 07	7:35am-8:30 am	Viernes
10	Características de una nueva sociedad: civilización del amor.	Once	Septiembre 07	8:30am-9:25am	Viernes
11	Características de una nueva sociedad: civilización del amor.	Once	Septiembre 07	9:55am-10:50am	Viernes

12	Evangelización: misión especifica de la Iglesia.	Once	Septiembre 10	6:40 am – 7:35 am	Lunes
13	La identidad de la persona cristiana	Once	Septiembre 17	6:40 am – 7:35 am	Lunes
14	La identidad de la persona cristiana	Once	Septiembre 24	6:40 am – 7:35 am	Lunes
15	¿El humanismo y la religión respuesta a los interrogantes humanos?	Décimo	Julio 25	6:40 am – 7:35 am	Miércoles
16	Contexto histórico de Jesús.	Décimo	Agosto 02	6:40 am – 7:35 am	Jueves
17	Contexto histórico de Jesús.	Décimo	Agosto 15	6:40 am – 7:35 am	Miércoles
18	Contexto social de Jesús de Nazaret, Dios encarnado.	Décimo	Agosto 17	6:40 am – 7:35 am	Viernes
19	Contexto social de Jesús de Nazaret, Dios encarnado.	Décimo	Agosto 17	7:35am-8:30am	Viernes
20	El Reino de Dios proyecto de vida de Jesús	Décimo	Agosto 21	10:50 am - 11:45 am	Martes
21	El Reino de Dios proyecto de vida de Jesús	Décimo	Agosto 22	6:40 am - 7:35 am	Miércoles
22	Elaborando mi proyecto de vida.	Décimo	Agosto 29	6:40 am - 7:35 am	Miércoles
23	Jesucristo realiza el proyecto de salvación mediante su muerte y resurrección	Décimo	Agosto 30	10:50am-11:45am	Jueves

24	Jesucristo realiza el proyecto de salvación mediante su muerte y resurrección	Décimo	Agosto 30	11:45am-12:35am	Jueves
25	Ser persona, llamado específico de Dios al ser humano	Décimo	Septiembre 05	6:40 am - 7:35 am	Miércoles
26	Ser persona, llamado específico de Dios al ser humano	Décimo	Septiembre 05	10:50am-11:45am	Miércoles
27	La identidad de la persona cristiana	Décimo	Septiembre 06	7:35am-8:30am	Jueves
28	La identidad de la persona cristiana.	Décimo	Septiembre 06	8:30am-9:25am	Jueves
29	La transformación del mundo, tarea del creyente.	Décimo	Septiembre 12	6:40 am - 7:35 am	Miércoles
30	La transformación del mundo, tarea del creyente.	Décimo	Septiembre 12	9:55am-10:50am	Miércoles

Fuente: Elaboración propia.

Clase Nº 1

Nombre de la unidad: Reconocer la persona como obra cumbre de la creación.

Grado de escolaridad Sexto A y B.

Tema: La persona como obra cumbre de la creación.

Ilustración 3. La creación

Encuentro planeado para dos clases.

Conducta de entrada: Duración: 25 minutos

Saludo. Reflexión. Video la creación, con preguntas concernientes a la creación: ¿Qué creo Dios? ¿Por qué es importante la creación? ¿Qué es lo más importante de la creación? Etc. Se realiza confrontación de lo observado en el video.

Contenido: Duración: 30 minutos.

Tomando como base la confrontación del video se explica la creación del hombre teniendo en cuenta las siguientes ideas principales:

Según la tradición Bíblica la creación es la máxima manifestación del amor que Dios le tiene al hombre. El libro del Génesis (cap. 1), narra detalladamente la obra creadora y cómo Dios en su inmensa sabiduría y bondad crea el mundo: "¡Cuán numerosas son tus obras, Señor! Todas las has hecho con sabiduría" (C.I.C nº 295).

Dios se encuentra presente en toda la creación "su grandeza no tiene medida" (sal 145,3) (C.I.C nº 300), para el cristiano de hoy es muy importante volver a estos principios y reconocer que el amor de Dios es eterno.

Luego en parejas responden el siguiente interrogante: ¿Por qué crees que Dios ha puesto toda la creación a los pies del ser humano? Y lo representarán con un símbolo en su carpeta.

Actividad propuesto: Duración: 30 minutos

Se invita a las estudiantes para que pregunten a algunos compañeros, docentes o personal del colegio si creen que el ser humano de hoy utiliza adecuadamente las cualidades que tiene en beneficio de la creación y por qué. Luego se ponen en común de forma breve.

Conclusión: Duración: 25 minutos.

Se realiza refuerzo del tema en torno a la creación como manifestación máxima del amor que Dios le tiene al hombre, se les pide a los estudiantes que en la casa, reflexionen a cerca de respuesta que dan al amor de Dios y expresen sus conclusiones por medio de un dibujo que harán en la carpeta.

Clase nº 2

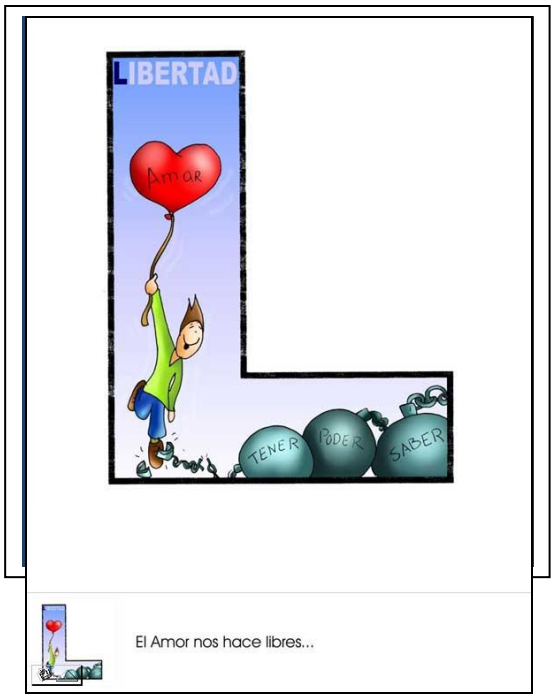
Nombre de la unidad: Reconocer la persona como obra cumbre de la creación.

Fecha: 13 de Abril

Grado de escolaridad: Sexto A, B

Tema: Somos personas con derechos y deberes.

Ilustración 4. Derecho a la libertad



Encuentro planeado para dos clases.

Conducta de Entrada: Duración: 20 minutos.

Reflexión de la canción "Dime" de José Luis Perales. Dinámica paquete chileno con preguntas concernientes a los derechos de la persona ¿Todos somos, iguales por qué? ¿Qué significa tener derechos? ¿En la actualidad todos tenemos los mismos derechos? Etc. Se realiza confrontación de la dinámica.

Contenido: Duración 30 minutos.

Se hace una explicación de los derechos y deberes que tienen los seres humanos desde la perspectiva social y cristiana, teniendo en cuenta el siguiente contenido:

Los derechos y deberes del ser humano, están relacionados con nuestra condición de seres libres de elegir y con un propósito claramente establecido desde la creación: ser felices y hacer felices a los demás.

Los derechos y deberes fundamentales de la persona humana son parte indispensable de la sociedad, por lo tanto, la acción evangelizadora de la Iglesia proclama la exigencia y realización de unos derechos básicos en la sociedad: derechos individuales, derechos sociales, derechos emergentes.

Actividad propuesta: Duración: 35 minutos.

En grupos se hará la reflexión de los derechos básicos en la sociedad, cada grupo escogerá los derechos de su predilección para luego hacer un dramatizado donde se evidencie:

a) El cumplimiento de este derecho.

b) La vulneración de este derecho.

Conclusión: Duración: 25 minutos.

Se realiza una relajación donde se les invite a los estudiantes a ser consientes de los derechos que tenemos como seres humanos y al llamado que se nos hace como cristianos a cumplir con nuestros deberes. Canción “Solo le pido a Dios”.

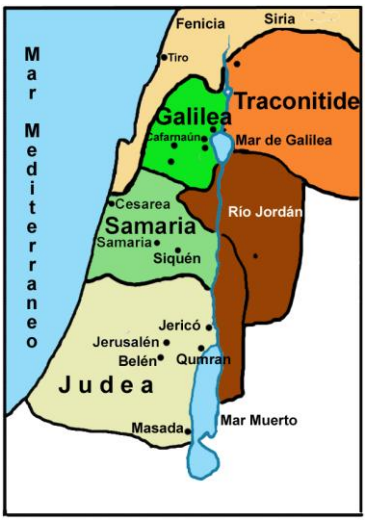
Clase nº 3

Nombre de la unidad: El ser humano se pregunta por el sentido de su vida.

Grado de escolaridad: Décimo

Tema: Contexto histórico de Jesús

Ilustración 5. Palestina.



Encuentro planeado para dos clases.

Conducta de Entrada: Duración: 15 minutos.

Saludo-oración. Dinámica "Yo sé que ustedes no saben que…", tiene como propósito conocer aspectos de la vida de una persona. Al ritmo de la música se va pasando un objeto, cuando la música pare a quien le corresponda el objeto debe compartir aspectos de su vida que los demás no conocen.

Se reflexiona de la importancia que tiene conocer aspectos de la vida de las personas que nos rodean o son importantes para nosotros, como cristianos también es importante conocer sobre el contexto histórico de Jesús.

Contenido: Duración: 40 minutos.

Se invita a los estudiantes a ver el documental contexto histórico de Jesús, en este se recogen aspectos geográficos, culturales, políticos, económicos. (Duración 15 minutos)

Ponencia: 35 minutos.

Por medio de preguntas, dirigidas a los estudiantes, se indaga por los aspectos que más les llamo la atención y por qué.

En un mapa de Palestina se ubican las principales regiones (Galilea, Samaria, Judea) que son de gran importancia para entender el contexto histórico de Jesús, al igual que son puntos de referencia para entender muchos pasajes bíblicos. Se hace mención sobre los aspectos más importantes en cuanto lo económico y político.

Conclusión: Duración: 20 minutos.

Reflexión: se invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas:

Dibuja el mapa de Palestina y ubica cada región, posteriormente escribe algunas características de cada región.

¿Por qué Palestina siempre ha sido una tierra en conflicto?

Clase nº 4

Nombre de la unidad: Valor e importancia de la realidad.

Grado de escolaridad: Once

Tema: ¿Cómo ve la a Iglesia de Cristo la realidad?

Ilustración 6. Mundo unido

Encuentro planeado para dos clases.

Conducta de Entrada: Duración: 20 minutos.

Saludo-oración. Canción: Mojado (Ricardo Arjona) Retroalimentación: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de la canción? ¿Cuáles son los problemas sociales que más te impactan? ¿Qué relación tiene la Iglesia de Cristo con el cambio de la realidad? ¿Cómo cristiano que crees que puedes hacer por cambiar la realidad?

Contenido: Duración: 35 minutos

Actividad n° 1

Se dividen grupos y se les da a los estudiantes las siguientes citas bíblicas Jn 2, 16,17; Mt 5,13; Jn 17, 14; Jn 8, 1-11; Mt 12, 1-8, ellos deben analizar y responder de acuerdo al texto:

¿Dónde cumplió Cristo su misión? ¿Qué dice Cristo a sus apóstoles? ¿Qué problema social se plantea en la cita? ¿Cómo actúa Jesús?

Actividad n° 2: Duración: 35 minutos.

Se realiza la confrontación del trabajo en grupo y se profundiza a cerca del como ve la Iglesia de Cristo la realidad:

"No pido que los saques del mundo sino que los guardes del mal" (Jn 17,15). Esta súplica de Jesús constituye un modo de confirmar que el "mundo" debe ser el lugar de la evangelización. Por eso, el propósito principal de la Iglesia es llenar el "mundo" con el Evangelio de Cristo; con mayor razón cuando lo que llamamos "mundo" se ha convertido en la antítesis más perseverante de los valores privilegiados del Reino de Dios: justicia, libertad, amor, perdón, tolerancia, misericordia, humildad, por mencionar sólo algunos.

El mundo en el que vivimos está lejos de aquello que propone la fe cristiana. Encontramos dolor y sufrimiento, ésta paradoja que acompaña la labor de evangelización no debe ser motivo de desaliento ya que Jesús permanece presente en el mundo y en especial en la labor de la Iglesia.

La Iglesia al estar en el mundo experimenta la misma suerte terrena del mundo, y existe como fermento y alma de la sociedad humana, que debe ser renovada en Cristo y transformada en familia de Dios (cf. Gs 40,2).

Conclusión: Duración: 20 minutos.

En grupos se invita a los estudiantes a representar de manera teatral alguna situación donde se resalte algún valor cristiano.

Reflexión personal:

Responde: Frente a la realidad actual, ¿qué crees que debe hacer la Iglesia para liberal a los seres humanos del mal?

Como miembro de la Iglesia, ¿cuál debe ser tu aporte para procurar un mundo mejor?

Clase nº 5

Nombre de la unidad: Valor e importancia de la realidad.

Grado de escolaridad: Once.

Tema: Identidad de la persona cristiana.

Ilustración 7. Jesús

Encuentro planeado para dos clases.

Conducta de Entrada: Duración: 15 minutos.

Saludo- oración. Motivación:

Se presentan varias imágenes de personas que sufren y que viven experiencias de dolor y tristeza, se reflexiona sobre ellas. Luego entra una joven diciendo unas palabras que debe dar a conocer… monologo

"Uff!! Tantos han sido los caminos que he recorrido, y todavía no logro entender bien. Si les contara… seguro que no me creerían. Yo estaba tranquilo con mis amigos, ya saben haciendo mis cosas: en la mañana a estudiar, en la tarde divertirnos un rato, volver a la casa tarde y continuar nuevamente al día siguiente. Pero algún día me paso algo sorprendente, algo que me tiene intranquilo, fue un deseo de querer ayudar a los demás, escuchaba dentro de mi "Luzma" era algo que no podía comprender, era como una deseo de ser diferente y quise pertenecer a un grupo juvenil… porque he comprendido que mi vida debe ser diferente… no

quiero parecerme al común de la gente, quiero llenar mi vida de experiencias nuevas, basadas en el amor y en la misericordia con los hermanos".

Desarrollo: Duración 40 minutos.

Contenido:

Lectura "Isaías 43, 1 -7", con base a la lectura se hace la siguiente reflexión:

Dios nos llama por nuestro nombre, de forma particular para ser amor en los demás seres humanos, Dios nos llama desde nuestras debilidades y alegrías… por esto debo sentirme orgullosa de mi nombre y todo lo que este quiere decirme…

Se da a los estudiantes una hoja donde esta su nombre con el respectivo significado.

Se les pide que respondan las siguientes preguntas:

¿Quién te puso este nombre? ¿Hay personas que se llaman igual en la familia?¿Este nombre que significa para mí? ¿Mi nombre significa una virtud y una cualidad que me gustaría fuera por la que me reconocieran… cual sería?

Actividad propuesta: Duración: 30 minutos.

Con las respuestas anteriores se hace el siguiente plenario:

Se les invita a compartir y a comprender que el nombre, me identifica, muestra una parte importante de mi vida y de mi identidad, en ellos está marcado el proyecto de Dios para mi vida, en ella se refleja la forma como nos comunicamos con los demás y como queremos que lo hagan con nosotros, la confianza que expresamos al llamar a otra persona por su nombre y el reconocimiento cuando somos llamados por nuestro nombre, son expresiones de la cultura y del amor.

Al final se les pone un canto un canto y se le pide a cada uno que tome su tarjeta recordando el nombre que Dios nos ha colocado no por casualidad sino por un proyecto que Dios tiene para nuestras vidas.

Conclusión: Duración 20minutos.

Se invita a los estudiantes a dibujar un símbolo donde representen su identidad como cristianos.

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un trabajo realizado con dinamismo, amor, vocación y mucha dedicación, es el producto de la práctica docente I y II, que desde las diferentes temáticas correspondientes a cada grado de Básica secundaria y Media vocacional se propuso mostrar a la comunidad educativa del Santa Rosa de Lima la figura de Jesús, de tal manera que se suscitará en cada corazón el deseo de conocerle, amarle y seguirle procurando así que la vocación cristiana se vea reflejada en las experiencias de cada día.

La participación de los educandos en las clases se presento con un alto índice de aceptación, lo cual permitió que con éxito se llevara a cabo las actividades pedagógicas y didácticas que se tenían planeadas para cada encuentro. Igualmente en la realización de dichas actividades se pudo observar fortalezas como la buena disposición de los estudiantes, la capacidad argumentativa que enriquecían los contenidos socializados en cada clase; las cualidades artísticas con las que embellecían cada actividad propuesta; también se percibieron algunas dificultades a nivel grupal a la hora de trabajar en equipos ya que se notan divisiones, frente a esta situación se planteo algunas reflexiones que fomentaban la integración y la apertura hacia los demás, igualmente se desarrollaron actividades que permitieron la integración como la oportunidad de llevar a cabo correctivos que favorecieran tanto la formación académica como la sana convivencia.

En este sentido, es importante resaltar que las actividades pedagógicas y didácticas que se ejecutaron con cada grupo permitieron generar un ambiente de reflexión, compañerismo, de respeto y tolerancia entre los estudiantes contrarrestando de este modo el individualismo.

CONCLUSIONES

Terminada la práctica docente I y II en el colegio Santa Rosa de Lima ubicada en la ciudadela Cuba de la cuidad de Pereira, se logro obtener algunas evidencias que permiten hacer un balance sobre el ejercicio docente realizado en la institución:

Primero resaltar que fue muy gratificante poder llevar a cabo la práctica docente I y II, la cual permitió constatar el trabajo realizado por la docente titular de la asignatura, orgullosamente licenciada en educación religiosa de la UCP, los frutos de su trabajo se pueden percibir en la calidez de los docentes y estudiantes y sobre todo en la apertura que se tiene frente a la asignatura y al mensaje de Jesucristo.

En segundo lugar, el plan de clases que se realizo en el colegio Santa Rosa de Lima pretendió contribuir con el plan de estudios trazado por la institución, de manera que cada actividad realizada tuviera un aire de renovación, constituyéndose en muestra de la riqueza pedagógica y didáctica que un practicante de la Licenciatura en Educación Religiosa de la UCP puede trasmitir para contribuir de la mejor manera en la formación integral de los jóvenes de dicha institución.

Profesionalmente y con la idoneidad que caracteriza a los estudiantes de X semestre de la Licenciatura en Educación Religiosa, se es consciente de que el ejercicio docente no es una realización acabada y que en consecuencia requiere de mucho esfuerzo y dedicación, por lo tanto se reconoce la utilidad de la Práctica Docente I y II como un proyecto esencial para la animación y continuidad del proceso evangelizador en la misión educativa.

Como educadores en formación somos conscientes que debemos continuar procesos formativos y de crecimiento fraterno que nos comprometan en la misión evangelizadora con los jóvenes para enraizar el mensaje de Jesucristo en sus corazones de tal manera que se

conviertan en testimonio visible de la realización del Reino, comprometidos en la cultura de la fe, movidos a vivirla según su edad y desarrollo. Por este motivo estaremos dispuestos a motivar toda la dinámica espiritual y pedagógica.

RECOMENDACIONES

Frente a la respuesta de acogida que da la institución, mostrando apertura a las nuevas propuestas didácticas que a su vez oxigenan la asignatura de religión, resta proponer que se siga implementando el ejercicio dinámico de las fichas de actividades (ver apéndice A) como alternativa de reflexión para que se siga despertando el interés de los estudiantes de Básica Secundaria y Media Vocacional de este colegio.

Es por eso, que después de una cuidadosa evaluación de la práctica docente de este ejercicio pedagógico es invitar a la docente titular de la signatura para que siga implementando en cada grado la importancia de la reflexión y la integración a nivel comunitario que debe reinar entre los miembros de la colectividad estudiantil. Igualmente se sugiere a la institución siga enriqueciendo su "quehacer" académico de cada año con la colaboración de los practicantes de la Licenciatura en Educación Religiosa ya que poseen la idoneidad para compartir sus experiencias de Dios adaptándolas al plan de estudio definido por la institución para darle continuidad al proyecto de tener unos jóvenes comprometidos e identificados con la causa de Jesús, para que se han luz y sal del mundo.

Finalmente, como docentes en formación debemos tener presente que la misión debe ser constante en medio tantos pareceres, más cuando en esta sociedad se presentan distractores que ponen en un segundo plano la experiencia de tener un encuentro con Dios. Es por eso, que el maestro de Educación Religiosa debe abrir su mente y corazón a la propuesta pedagógica de Jesús Maestro impresa en el evangelio para dirigir la práctica docente I y II con nuevos métodos para dar frutos buenos y en abundancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRETO, Alfonso. Cuentos, fábulas y parábolas. Paulinas. Bogotá. 2012.

Biblia de Jerusalén.

Catecismo de la iglesia Católica

CELAM. V Conferencia General. Documento Conclusivo. Bogotá. 2007

Concilio Vaticano II

Conferencia Episcopal de Colombia. Concordato entre la República de Colombia y la Santa Sede. Cuarta edición. Colección SPEC. Bogotá. 1987.

Conferencia Episcopal de Colombia. Estándares para la Educación Religiosa Escolar. Bogotá. 2004.

Conferencia Episcopal de Colombia. Lineamientos de Educación Religiosa.

CORTÉS, Javier; CASTAÑO, Gaspar. Hablemos de Dios. Grados sexto y séptimo. SM. Bogotá. 2008.

Colegio Santa Rosa de Lima. Proyecto Educativo Institucional (en revisión). Pereira. 2012.

Libro Creo 6. Ediciones Paulinas.

LOPERA, Jaime; BERNAL, Marta. La culpa es de la vaca. Intermedio. Bogotá. 2002.

PABLO VI. Exhortación Apostólica. Evangelii nuntiandi. 1975.

PRADA, Manuel; MALDONADO, Richard. Creo. Grados décimo y once. SM. Bogotá. 2007.

Preescolar, educación básica primaria, básica secundaria y educación media. Bogotá. 2004.

SUAREZ, Juan. Discípulos de Jesús 10 y 11. Santillana. Bogotá. 2008.

Video La creación http://www.youtube.com/watch?v=ia41S2YlrGQ&feature=related (Marzo 2012).

ANEXOS

Anexo 1. Reflexión: el abuelo y el nieto – construyendo puentes

El viejo abuelo y el nieto

Érase una vez un hombre muy anciano al que los ojos se le habían vuelto turbios, sordos los oídos, y las rodillas le temblaban. Cuando estaba sentado a la mesa, derramaba algo de sopa sobre el mantel y otro poco de sopa le volvía a salir también de la boca porque no podía sostener la cuchara. Su hijo, y la esposa de su hijo, sentían asco de ello y, en consecuencia, el viejo abuelo tuvo que sentarse, finalmente, en la esquina detrás de la estufa. Le daban la comida en un cuenco de barro, y ésta ni siquiera era suficiente para saciarle.

Cierto día, sus manos temblorosas no pudieron sujetar el cuenco y éste se cayó al suelo y se rompió. La mujer joven lo regañó, mas él no dijo nada y se limitó a suspirar. Entonces ella le compró por pocas monedas una vasija de madera, en la que él habría de comer en adelante. Cuando de esta forma estaban sentados, el nieto pequeño, de cuatro años, comenzó a acarrear tablitas y a dejarlas en el suelo.

-¿Qué es lo que estás haciendo? –le preguntó el padre.

- Voy a hacer un comedero –respondió el niño-, para que coman de él papá y mamá cuando yo sea grande.

El padre y la medre se miraron un rato, finalmente comenzaron a llorar y se apresuraron a traer al viejo abuelo a la mesa. Desde entonces lo dejaron comer siempre junto a ellos, y tampoco dijeron nada si, alguna vez, derramaba un poco de sopa.

Jacob y Wilhelm Grimm

Construyendo puentes

En un pueblo muy lejano había dos hermanos que vivían en granjas adyacentes. Ellos estuvieron su primer conflicto serio a los cuarenta años de estar cultivando juntos, compartiendo maquinarias e intercambiando cosechas. Todo comenzó con un pequeño mal entendido de palabras amargas, seguido de semanas de silencio.

Una mañana llamó a la puerta un hombre con herramientas de carpintero.

- Estoy buscando trabajo por estos días –dijo el extraño-. Quizás usted requiera de mi ayuda –añadió.

-Sí –dijo el hermano mayor-, tengo un trabajo para usted: quiero que me construya una cerca de dos metros de alto, pues no quiero ver nunca más a mi hermano, quien desvió el cauce del arroyo para crear una gran división entre nosotros.

El carpintero le dijo: Creo que comprendo la situación. Le entregaré un trabajo que le dejará satisfecho.

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y les dejó la granja por el resto del día para ir por sus provisiones al pueblo. El carpintero trabajo todo el día.

Cuando regresó el granjero, él había terminado su trabajo.

El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó. ¡No había ninguna cerca de dos metros! En su lugar había un puente, que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una finísima pieza de arte, con todo y pasamanos.

En ese momento, su vecino, el hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano le dijo:

- Eres una gran persona. Parece increíble construir este hermoso puente después de lo que te he hecho y dicho.

Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.

-Espera –dijo el hermano mayor-, tengo muchos proyectos para ti.

-Me gustaría quedarme –dijo el carpintero-, pero tengo muchos puentes por construir.

Yaneth García Carrillo

FondosBlogEluciaDS.blogspot.com

Para reflexión personal y el debate grupal.

El viejo abuelo y el nieto.

- ¿Valora y cuida usted a sus seres queridos?
- ¿Trata a otros como desea que lo traten a usted?
- ¿Cree en eso que la vuelta da vueltas y es mejor saber vivir?

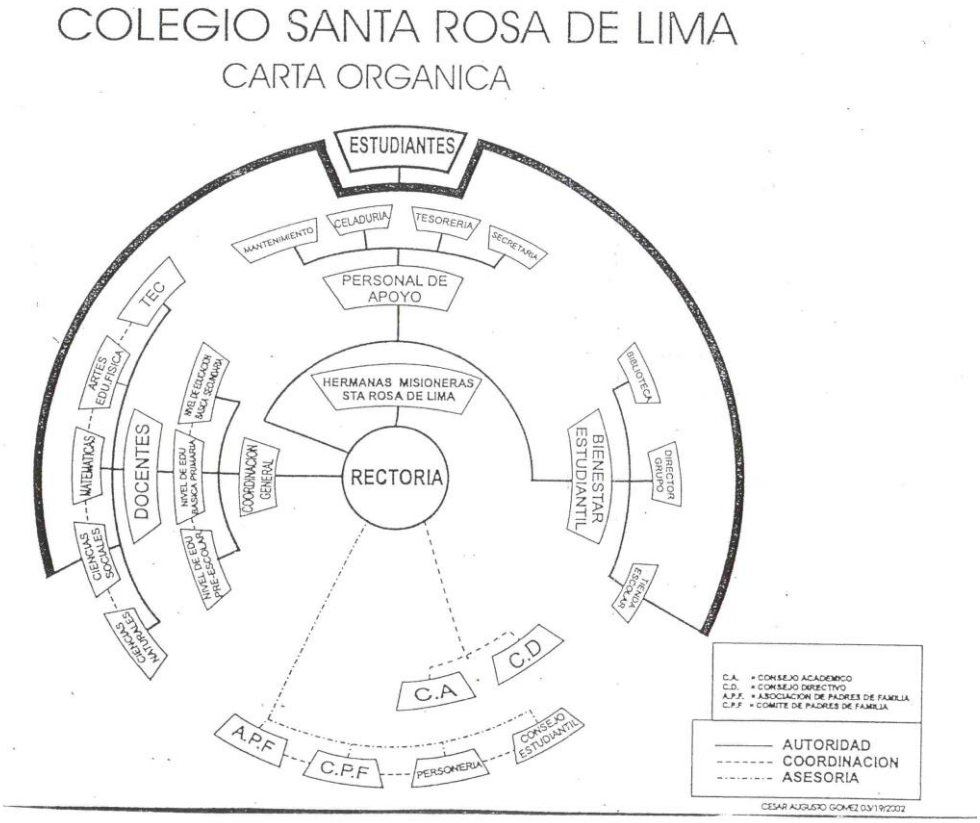
Fuente: BARRETO, Alfonso. Cuentos, fábulas y parábolas. Paulinas. Bogotá. 2012.

Construyendo puentes.

- **¿**Cómo te sientes cuando te ofenden?
- **¿**Perdonas con facilidad las ofensas**?**
- ¿Cómo cultivas valores como el diálogo, el compañerismo y la mistad?

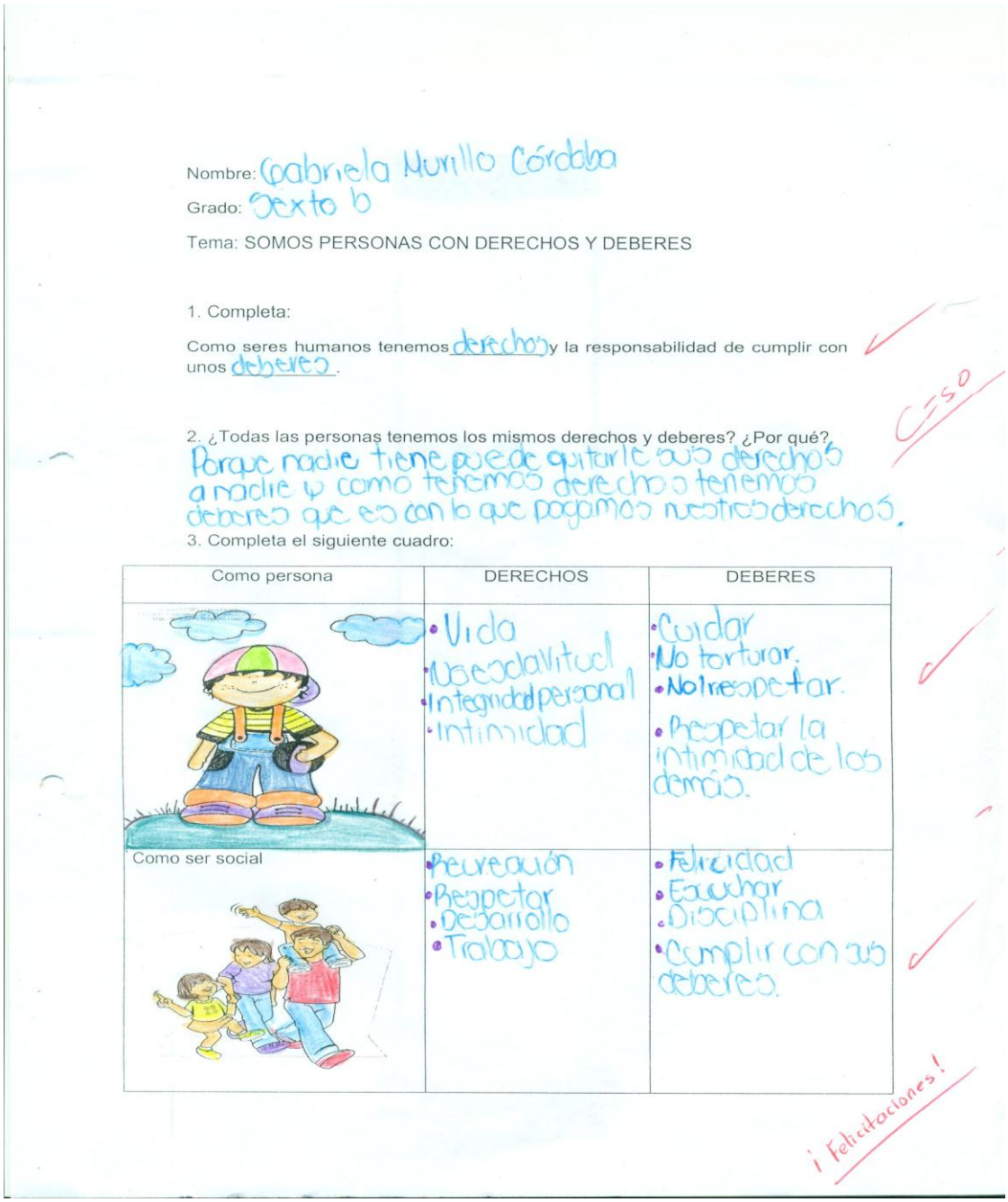
Fuente: GARCÍA, Carrillo. 50 parábolas para mejorar la vida. San Pablo. Bogotá. 2006.

Anexo 2. Organigrama del colegio Santa Rosa de Lima



APÉNDICES

Apéndice 1. Fichas actividades con estudiantes del Colegio Santa Rosa de Lima



Nombre: Gabriela Murillo Córdoba

Grado: Sexto b

Tema: SOMOS PERSONAS CON DERECHOS Y DEBERES

1. Completa:

Como seres humanos tenemos derechos y la responsabilidad de cumplir con unos deberes.

2. ¿Todas las personas tenemos los mismos derechos y deberes? ¿Por qué?

Porque nadie tiene puede quitarle sus derechos a nadie y como tenemos derechos tenemos deberes que es con lo que pagamos nuestros derechos.

3. Completa el siguiente cuadro:

Como persona	DERECHOS	DEBERES
	• Vida • Uso de la Vitud • Integridad personal • Intimidad	• Cuidar • No torturar. • No irrespetar. • Respetar la intimidad de los demás.
Como ser social	• Recreación • Respetar • Desarrollo • Trabajo	• Felicidad • Escuchar • Disciplina • Cumplir con sus deberes.

¡Felicitaciones!

Fuente: Elaboración propia, desarrollada por el estudiante.

Nombre: Laura Marcela tamayo trejos

Grado: 6B

Tema: DIOS SE REVELA COMO PADRE

1. Completa:

a) La gracia de ser hijos adoptivos de Dios la recibimos por medio del bautizo

b) El rostro de Dios Padre no lo reveló Jesús

2. Completa el siguiente cuadro con base al rostro que Jesús reveló de Dios Padre:

Dios es Padre Bueno Porque el nos creo, porque nos ama y nos perdona

Dios es Padre de todos Si, porque el es que nos creo, nos trajo al mundo

Dios Padre que perdona Dios nos perdona los pecados que cometemos, solo si nos arrepentimos de corazón

3. ¿Como buen hijo de Dios a que estas comprometido?

Yo estoy comprometida a salir adelante, a amarlo, a alabarlo, a cumplir todo lo que el nos dice y a escuchar su palabra.

¡Felicitaciono! 5.0

Fuente: Elaboración propia, desarrollada por el estudiante.

Taller n° 1

C= 5.0
Muy bien
15.08.2012

Nombre:

Unidad: El ser humano se pregunta por el sentido de su vida.

Grado: Décimo

Tema: El humanismo y la religión ¿respuesta a los interrogantes humanos? II parte

Desarrolla las siguientes preguntas:

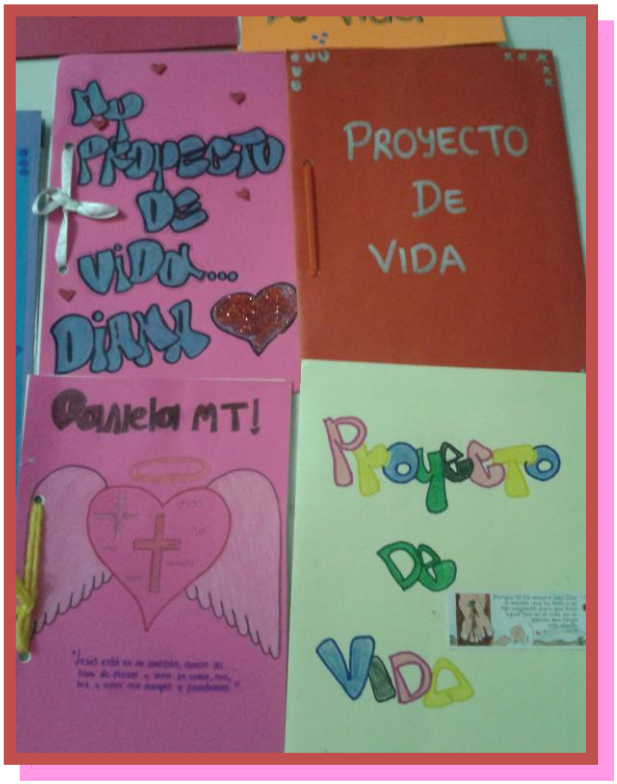
1. ¿Con qué tendencia humanista te identificas y por qué?

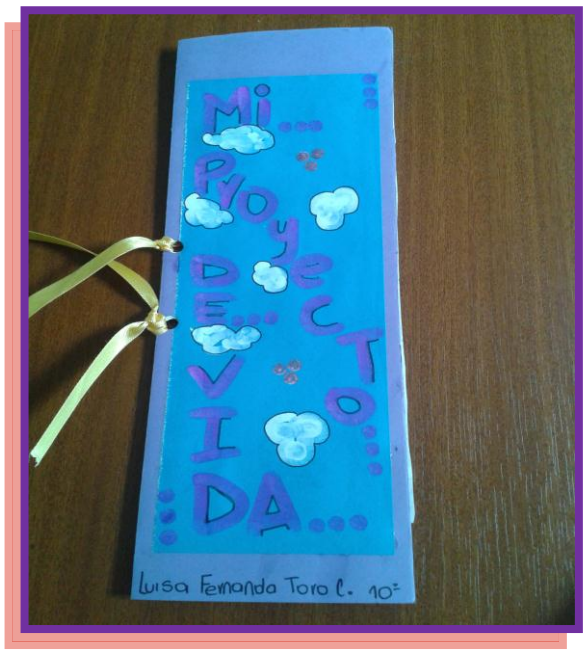
Tendencia ser solidario porque me gusta ayudar a las personas que lo necesitan

2. Construye gráficamente los principales aspectos del planeta tierra ideal donde todos puedan vivir en paz y en armonía.

Fuente: Elaboración propia, desarrollada por el estudiante.

Apéndice 2. Fichas actividades desarrolladas





Fuente: Elaboración propia.

Apéndice 3. Fotos actividades grupales estudiantes grado 10

Fuente: Elaboración propia.